

ЕДИНСТВО ЗАПОМИНАНИЯ И ПОНИМАНИЯ
КАК ПРИНЦИП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Г. А. МАКАРЕВИЧ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Система высшего образования демократична. Она предоставляет равные возможности всем, независимо от социального статуса, материального положения, предварительной подготовки абитуриентов. Само по себе это прогрессивно и гуманно, так как обеспечивает «равенство на старте», но имеет и негативные результаты. Полного единообразия личностей не бывает, каждый человек обладает неповторимыми сущностными силами, всеобщее и одинаковое для всех образование, предполагающее равенство способностей и иных личных свойств человека, утопично в своей основе. В действительности усвоить научные знания, понять и оптимально использовать их на практике доступно далеко не всем. Едва ли современные новации в методах преподавания способствуют решению данной проблемы. Скорее, напротив, они ведут к поверхностному визуальному усвоению информации и порождают своеобразный «паралич мышления».

Традиционно предполагается, что запоминание и понимание знаний – взаимодополняющие стороны учебного процесса. Однако в современном образовании акцент все более делается на заучивании знаний, чем на их осмыслении. По словам Р. Генона, «память подменяет собой разум», а образование имеет целью накопление беспорядочных, множественных знаний, при котором качество приносится в жертву количеству. Декларативные призывы совершенствовать качественную сторону учебного процесса не могут быть реализованы при сохранении исходной установки на запоминание.

Давно известно, что студент – не бездонный сосуд, который надо наполнять информацией в доступном массовому сознанию виде. Студент – состоявшаяся личность, перерабатывающая приходящие извне знания в себе самом. Задача преподавателя не в том, чтобы вложить в сознание студента как можно больше информации, ничего не упустить из учебной программы и дать оценку усвоенного по рейтинговой шкале. Преподаватель должен создать максимальные условия для саморазвития личности, он побуждает студентов не просто заучивать информацию, но осмысливать ее.

Особое значение установка на понимание приобретает в процессе преподавания общественных наук и, прежде всего, философии. Филосо-

фия – особая дисциплина, нацеленная на размышление, выработку осознанного знания, личностной мировоззренческой позиции.

Информация, отложенная в памяти, – содержательное основание для понимания, а размышление без знаний малоэффективно. Как говорили китайцы «если только учиться и не стремиться к размышлению, то от этого будет мало проку, если только размышлять и не учиться, это приводит к возникновению сомнений и непостоянству».

Запоминание и понимание – различные процессы и по сущности и по результатам. Запоминание основано на способности воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, знания. При запоминании преобладает количественный подход, данный процесс базируется на учебных стандартах, которые должны быть усвоены. Будучи необходимым условием образования, само по себе запоминание не ведет к совершенствованию личности, а напротив, способствует деиндивидуализации, поощряет социальную пассивность, что может привести к иллюзорной компетентности специалиста, ограниченного догматическими рамками, не умеющего творчески решать проблемы.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать наилучшие условия для максимального осмысления информации. В этом смысле лекция не ограничивается простым изложением учебного материала, она должна побуждать слушателя к творческой рациональности. Она выстраивается в соответствии с определенными требованиями: системность и внутренняя логика, проблемность и диалогичность, приведение аргументов и контраргументов при рассмотрении различных концепций, непримиримость к догматизму и критичность к стереотипам массового сознания, интерес к парадоксальным решениям и т.д. В наши дни продолжает быть актуальным намерение Сократа разбудить людей от духовной спячки, в которую они впали.

Понимание информации означает ее переработку в себе самом, в своем собственном субъективном мире. Как сказано в философском словаре, это процедура постижения и одновременно порождения смысла. Стремясь понять информацию, человек исходит из смыслового значения авторского текста, но вместе с тем интерпретирует ее в соответствии с собственными сущностными силами. Если использовать современную философскую терминологию, то происходит аппликация, то есть наложение смысла интерпретатора на смысл автора, выраженный в тексте. Понимание информации предполагает ее индивидуализацию, субъективацию, критическое отношение и умение «вопросать», конструирование мира знаний в себе самом.

Осмысленная индивидуализация информации способствует становлению думающей, активно действующей личности. Стратегическая тенденция современного образования – «от человека знающего к человеку понимающему».