

УДК 378.22

КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА – КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Е. А. НАЛОБИНА, В. Л. МАРТЫНЮК
«ЛУЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Луцк, Украина

Система кредитов в Европе возникла в 1988 году и получила свое развитие в рамках программы «ERZAEUS». Данная система на современном этапе внедрена в 150 высших учебных заведениях Европы и предусматривает накопление студентами в учебном заведении, где они получают высшее образование, определенного количества кредитов, а также их академическое признание в учебных заведениях других стран. Кредитно-модульная система внедрена с целью решения следующих задач:

- создание условий для мобилизации студентов и преподавателей;
- согласованность учебных планов учебных заведений разных стран;
- создание базы учета трудозатрат как студентов, так и преподавателей в рамках изучения дисциплин. То есть, благодаря внедрению кредитов создаются условия для результативного контроля учебного процесса.

Вопрос накопления кредитов рассматривается в документах Болонской декларации 1999 года как способ контроля приобретенных студентами навыков и знаний. Европейская система трансформации кредитов (ECTS) создана с целью обеспечения прозрачности образования. На взгляд авторов, ECTS можно назвать «инструментом» менеджмента образовательных услуг.

Рассмотрим некоторые аспекты формирования качества образования на фоне ввода новой формы организации учебного процесса – кредитно-модульной системы. Внедрение в учебный процесс кредитно-модульной и балльно-рейтинговой систем оценки знаний студентов требует от профессорско-преподавательского состава проведения систематического контроля успеваемости. Это, в свою очередь, требует тесного взаимодействия студентов и преподавателей, увеличения индивидуальных консультаций и основательного выбора тематик самостоятельной работы. Для решения этих задач необходимо создание материально-технической базы: лабораторий для самостоятельной работы, компьютерных классов для эффективного проведения тестовых проверок уровня знаний студентов и выполнения учебно-методических задач.

Балл, который получает студент, должен формироваться комплексно. Кредитно-модульная система предоставляет возможность учесть несколько аспектов деятельности студента: научную работу, активность во время аудиторных занятий, работу над рефератами, выполнение творческих заданий, изобретательскую деятельность и тому подобное. Балльно-

рейтинговое оценивание предоставляет возможность самому студенту распределить баллы, увеличивая их количество за счет качественного выполнения определенного вида работ.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что внедрение кредитно-модульной системы стимулирует студентов вуза к интенсификации получения знаний, активизирует самостоятельную работу. Студенты приобретают навыки к постоянной работе над учебным материалом, исключаются элементы периодичности в процессе усвоения новых знаний, которые приводят к проявлению такого отрицательного фактора как «экзаменационный стресс».

Внедрение модульно-рейтинговой системы способствует активизации деятельности не только студентов, но и преподавателей. Профессорско-преподавательский состав стремится обновлять и совершенствовать методы обучения, заниматься поиском и активным внедрением новейших технологий в учебный процесс. Это значительно стимулирует активность студентов и создает условия для регулярного контроля их знаний.

Несмотря на вышеупомянутые преимущества кредитно-модульной системы, мониторинговые исследования обнаруживают глубокие противоречия в отношении преподавателей и студентов к ней.

В результате опроса 35 преподавателей и 5 групп студентов направления «Машиностроение» 1–5 курсов ЛНТУ было выявлено, что лишь 31 % преподавателей выступают «за» введение кредитно-модульной системы обучения и оценки качества подготовки студентов. 60 % – высказались «против», остальные – «воздержались» от комментариев.

Отношение же студентов к кредитно-модульной системе подготовки и оценивания качества знаний было благосклоннее к этой системе. 80 % студентов оценили положительно введение кредитно-модульной системы, 15 % – оценили ее негативно и 5 % – не выразили четкого мнения. Негативное отношение к этой системе изложили студенты лишь 4 и 5 курсов. Недовольных среди студентов 1–3 курсов нет. Респонденты, которые не смогли однозначно изложить свое отношение к кредитно-модульной системе, все являются студентами первого года обучения.

Анализ, полученных в ходе анкетирования ответов, позволил сформировать субъективный «банк» недостатков кредитно-модульной системы, то есть выявить перечень проблем, которые «отталкивают» профессорско-преподавательский состав и студентов от данной системы:

- нерациональное использование форм и методов контроля, особенно для оценивания качества знаний по техническим дисциплинам;
- отсутствие единства в дифференциации оценивания качества знаний среди преподавателей, которые преподают одинаковые дисциплины. Этим студенты ставятся в разные условия в процессе накопления баллов;
- отсутствие стимула к повторению всего объема, изложенного за семестр материала, с целью получения высокой оценки.