

УДК 321:37
РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССАХ

Т. Ф. БАЛАШОВА
Учреждение образования
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. А.А. КУЛЕШОВА»
Могилев, Беларусь

Главной силой развития современной экономики является производство информационного продукта. Материальный продукт становится все более информационно емким, а источником прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. В стоимости продукта растет доля инноваций, дизайна, маркетинга. Трудовая теория стоимости заменяется информационной теорией, в которой учитывается фундаментальная роль информации и знаний в экономике. Все это коренным образом изменяет роль образования в экономическом развитии.

Современный работник должен постоянно повышать свою квалификацию, ему, возможно, придется несколько раз в жизни, менять специальность, проходить профессиональную переподготовку. Именно такая качественно новая рабочая сила является объективной основой экономического развития страны. Это означает, что сфера образования и профессиональной подготовки должна занимать ведущее место в системе общественных приоритетов государства.

При социализме роль государства в системе подготовки кадров и оплаты труда базировалась на концепции государственной собственности рабочей силы и сводилась к следующему:

1) государство финансировало подготовку рабочей силы в нужном объеме и нужного качества;

2) оно централизованно распределяло ее по отраслям и сферам занятости;

3) поскольку все результаты производства принадлежали государству, оно же определяло размер номинальной заработной платы (через систему должностных окладов, ставок, тарифов) и реальных доходов (через государственное регулирование системы цен на товары и услуги).

Этот подход теоретически обосновывал планово-централизованную систему регулирования трудовых отношений и установления уровня заработной платы через такие инструменты, как тарифная система, региональные коэффициенты, распределение социальных благ и услуг. Используя эти инструменты, государство привлекало рабочую силу в приоритетные, с политической точки зрения, предприятия и регионы. Связь между заработ-

ной платой и трудовыми усилиями становилась все слабее и по мере этого усиливались «неформальные» стимулы к труду.

С переходом к рыночной экономике, как показали исследования, отход от планово-централизованных методов регулирования заработной платы, привел в начальный период реформ, к росту доходов, обусловленных более высоким уровнем образования работников.

Однако структурные сдвиги в экономике выявили несоответствие уровня образования, накопленного профессионального опыта и навыков в структуре спроса, предъявляемого рынком труда в современных условиях. Исследования показали, что в условиях переходной экономики на дифференциацию заработной платы оказывают влияние не столько индивидуальные характеристики работника (уровень образования, профессиональный опыт), сколько характеристики предприятия, на котором он занят (принадлежность к той или иной отрасли, форма собственности и др.), а также региональные факторы.

Такая ситуация свидетельствует о том, что государство должно идти на значительные материальные вложения в систему образования для адаптации знаний и профессиональных навыков населения к новым экономическим условиям. Пренебрежение качеством человеческого капитала может дорого обойтись в будущем.

Регулирующие функции государства должны быть приведены в соответствие с реальными тенденциями, складывающимися в сфере высшего и дополнительного профессионального образования. Общая тенденция развития высшего образования в Республике Беларусь в современных условиях отражает потребность в повышении статуса вузов, способных оказывать качественные образовательные услуги. В связи с этим, государству необходимо решить следующие задачи: создать условия для благоприятного инвестиционного климата; освободить физические лица от уплаты подоходного налога с сумм, направленных на повышение их образовательного уровня; включить в себестоимость платных образовательных услуг средства, направляемые на культурно-воспитательную работу со студентами; создать правовую базу способствующую получению исключительно достоверной информации о платных образовательных услугах в коммуникациях образовательных учреждений; использовать кибернетический подход к управлению экономической подготовкой специалистов как явлению и процессу; создать организационно-образовательную структуру, адекватную целям и задачам экономической подготовки кадров.