

УДК 378.147.227

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОГО ФАКУЛЬТЕТА

В. Н. ПАСОВЕЦ, В. А. КОВТУН, В. И. ЖУКАЛОВ

Государственное образовательное учреждение
«ГОМЕЛЬСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ ИНСТИТУТ»

Гомель, Беларусь

В соответствии с определением, под термином образование понимается целенаправленный процесс усвоения систематизированных знаний, умений и навыков сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных цензов. Наиболее сложным на взгляд авторов является процесс получения образования слушателями заочных факультетов высших учебных заведений системы образования Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Это обусловлено рядом объективных и субъективных причин. Так поступающие на заочный факультет, как правило, имеют более низкий средний бал по сравнению с абитуриентами, поступающими на дневную форму обучения; зачастую имеют значительный интервал между периодами получения образования в средней и высшей школе; не имеют или имеют незначительный опыт самостоятельной работы в процессе получения образования; в дополнение к выше сказанному, необходимо добавить высокую занятость на основном месте работы. Также особо необходимо отметить мотивацию слушателей заочного факультета, зачастую направленную на получение минимального объема знаний и специальных навыков с целью дальнейшего продвижения по службе. Однако такая мотивация получения высшего образования в системе МЧС является недопустимой, так как после окончания учебного заведения при выполнении служебных обязанностей, например, при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, от применения приобретенных в процессе образования профессиональных навыков, будет зависеть не только жизнь самого работника, но и его товарищей.

К сожалению, в обычной практике заочного обучения преподаватель доводит до слушателей основной, на его взгляд наиболее важный материал, независимо от индивидуальной возможности усвоения полученной информации обучаемыми, оставляя оставшуюся часть материала на самостоятельное рассмотрение и консультации. В качестве одной из объективных причин низкого уровня знаний у слушателей заочного факультета можно отметить не всегда достаточный объем консультаций, получаемых от преподавателей в связи с необходимостью нахождения на службе и невозможностью прибытия в дни консультаций в ВУЗ. Таким образом, про-

блемы организации взаимодействия преподаватель – слушатель заочного факультета, формирования у обучающихся знаний и умений самостоятельно работать с учебным материалом по-прежнему остаются актуальными.

Профессорско-преподавательским составом Гомельского инженерного института МЧС был проведен педагогический эксперимент, основная идея которого заключалась в повышении уровня знаний слушателей заочного факультета путем 100 %-ного выполнения учебной программы по дисциплинам «Прикладная механика» и «Специальное водоснабжение» за счет формирования навыков самостоятельной работы под дистанционным руководством преподавателя с применением Интернет-технологий. Консультирование слушателей заочного факультета проводилось в режиме on-line с использованием компьютерной программы Skype.

Задачами данного эксперимента являлись: 100 %-е самостоятельное выполнение учебной программы слушателями заочного факультета; углубленное изучение дисциплин «Прикладная механика» и «Специальное водоснабжение»; организация научно-исследовательских и рационализаторских работ.

В процессе проведения эксперимента и на основании анализа среднего бала было установлено, что уровень знаний слушателей заочного факультета повысился на 10–20 %. Определено, что факторами, обеспечивающими повышение уровня знаний, являются: индивидуальный темп обучения; гибкость графика получения консультаций; доступность получения консультаций вне зависимости от географического положения; мобильность; технологичность, использование новейших технологий; возможность для рационализаторства и научно-исследовательских работ.

Однако в процессе проведения эксперимента также были выявлены следующие проблемы: необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий, например, жёсткой самодисциплины; необходимость постоянного доступа к «всемирной паутине».

Таким образом, в результате проведения данного педагогического эксперимента профессорско-преподавательским составом ГУО «Гомельский инженерный институт» МЧС Республики Беларусь со слушателями заочного факультета была подтверждена гипотеза о том, что при систематическом получении дистанционных консультаций слушателями заочного факультета можно обеспечить 100 %-ое выполнение учебной программы и повышение уровня знаний по дисциплинам.