

КООПЕРАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. А. ПУЗЫРЕВСКАЯ, Н. В. БОРУШКО

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Минск, Беларусь

Современные работодатели предполагают, что специалисты с высшим образованием не только владеют определенными знаниями, но также умеют учиться, обладают развитыми коммуникативными навыками, навыками расчета, что они в состоянии мыслить творчески и решать задачи, быть умелыми лидерами, что они уверенно и мотивированно подходят к заданиям, имеют способность ставить цели. Обретение этих навыков требует от студента «делать» самому, чтобы «понимать».

Исторически в педагогической практической работе преобладали состязательная («Я выиграю, ты проиграешь») и индивидуалистическая («Я выигрываю, мне все равно выигрываешь ты или проигрываешь») структуры. Однако сейчас в литературе продолжает расти количество данных о преимуществах кооперативного обучения («Я выигрываю, ты выигрываешь»), которые позволяют максимально повысить результативность преподавательской деятельности. Кооперативное обучение предполагает работу студентов в группах, что дает им возможность обсуждать материал в коллективе, квалифицированно выслушивать и строить доверие в рабочих взаимоотношениях, а также обеспечивать лидерство в групповых усилиях. Принципы организации такого обучения рассмотрены в работах Слэвина (Slavin, 1991), Р. Лайта (Light, R., 1992), Кагана (Kagan, 1990), Лимана (Lyman, 1991) и др.

Сопоставление кооперативного и традиционного обучения показало превосходство достижений у кооперативных групп по сравнению с контрольными группами. Секрет успеха кооперативных методик обучения обусловлен двумя различающимися элементами: групповыми целями и индивидуальной ответственностью.

Кооперативное обучение имеет больший потенциал, чем традиционные методы педагогики по той причине, что оно мотивирует студентов проявлять больше активности и в большей мере оказываться вовлеченными в процесс учения. Такая повышенная вовлеченность может осуществляться двумя разными путями. Во-первых, студенты могут черпать мотивацию для больших усилий, если им известно, что труд их будет детально анализироваться товарищами; а во-вторых, студенты могут более глубоко

изучать преподанный материал, если они участвуют в оказании помощи своим товарищам по учебе.

Многочисленные стратегии кооперативного обучения различаются по признаку формальности. Неформальные временные группы, с незакрепленной структурой, существуют на протяжении одного занятия (или части занятия). Преподаватели могут использовать следующие стратегии отдельно или в различных сочетаниях.

«*Слушать – Думать – Работать в парах – Делиться наработанным*». Студенты выслушивают вопрос, размышляют над ним, обсуждают в парах, а затем в итоге поднимают руки и сообщают всей группе;

Нумерация студентов. Студентов делят на малые разнородные группы, где каждому участнику присваивается определенный порядковый номер (первый, второй, третий, четвертый). Преподаватель задает вопрос, называет номер и только студенты с этим номером могут поднимать руки для ответа.

«*Круглый стол*». Каждый студент по очереди пишет свой ответ на вопрос, записанный на листе, и передает далее карандаш и бумагу. Одновременно в группе можно использовать несколько листов и карандашей.

Формальные группы с неоднородным составом образуются для выполнения специальных заданий в течение нескольких недель или семестра. Примерами стратегий кооперативного обучения в формальных группах могут быть следующие:

– «*Мозаика*». Студенты образуют группы для работы над академическим материалом, который разбит на части. Каждый член группы читает свою часть, становясь экспертом в ее содержании, затем по очереди обучая своей части информации других членов группы;

– *Трехступенчатое интервьюирование*. В группах из четырех человек студенты образуют пары и проводят в них однонаправленное интервью. Затем студенты меняются ролями, и интервью проводит бывший интервьюируемый. По завершении своих интервью, студенты в круговую обмениваются полученной информацией;

– *Базовые группы*. Базовые группы – кооперативные учебные группы (примерно из четырех студентов) сохраняют долгое время без изменений разнородную картину своего состава (например, в течение целого семестра). В больших студенческих потоках при изучении сложного предметного материала эти базовые группы играют особо важную роль.

Помимо лучшего и расширенного усвоения академического материала кооперативное обучение дает действенные средства для разрешения этнических, социальных, экономических, половых и прочих разногласий конструктивным, практическим путем. В условиях кооперации студенты учатся нравиться друг другу, формируют чувство собственного достоинства, альтуизм и способность воспринимать точку зрения других людей.