

УДК 378

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОПЫТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

А. В. ГАВРИЛЮК, А. А. ГАВРИЛЮК

Учреждение образования

«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.Ф.Скорины»

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТРАНСПОРТА»

Гомель, Беларусь

Весьма распространено представление о современном дистанционном обучении как об обучении на расстоянии с помощью технических средств, обеспечивающих аудиовизуальный контакт преподавателя и студентов в режиме реального времени, передачу учебных материалов от преподавателя студентам и выполнение контрольных заданий. Таким образом, получается хорошая имитация обычного, очного обучения. Экономический эффект очевиден.

Однако обычное очное обучение вовсе не заслуживает того, чтобы его имитировали. Обеспечение индивидуальной учебной деятельности двух-трёх десятков человек одним преподавателем даже во время аудиторного занятия практически невозможно. Некоторая индивидуализация – да, но и она требует значительной интенсификации труда преподавателя. Для индивидуальной учебной деятельности расстояние даже в десять метров слишком велико, обучающий должен быть всегда рядом. Иначе говоря, для организации по-настоящему эффективного процесса обучения каждому студенту требуется индивидуальный преподаватель.

Представляется весьма перспективным использование программированного обучения, идея которого возникла еще в середине прошлого столетия. Конечно, речь идёт не о замене преподавателя (электронным) учебником, а о создании инструмента, позволяющего автоматизировать часть труда преподавателя, и, следовательно, повысить качество обучения и (или) уменьшить затраты этого труда.

Во Франко-Белорусском институте управления (ФБИУ), французские преподаватели обеспечивают обучение экономическим дисциплинам во время командировок из Франции в Беларусь (5–6 коротких сессий по 4–6 дней), а также в периоды обучения студентов во Франции (от одного до трёх месяцев на третьем, четвёртом и пятом курсах). На первом этапе работы института активно использовались «распечатки» курсов лекций, предназначенные для самостоятельной работы студентов. Следует отметить, что уже тогда преподаватели предлагали студентам задавать вопросы по электронной почте, однако, этой возможностью студенты пользовались очень редко. Второй этап наступил в 2001 году, когда была создана систе-

ма тьюторов. Несколько бывших студентов ФБИУ, успешно работающих на предприятиях Гомеля, стали ассистировать французским преподавателям. Главное внимание уделялось занятиям по готовым печатным материалам и анализу практических ситуаций. В 2005 году во Франции были подготовлены видео-лекции по всем изучаемым дисциплинам. Демонстрация материала организовывалась одновременно для всех студентов курса. К сожалению, очень быстро обнаружилось, что такие «лекции» крайне неэффективны. Для решения возникшей педагогической проблемы были привлечены наши тьюторы. Они демонстрировали небольшую часть лекции, после чего воспроизведение останавливалось. Студентам задавали несколько контрольных вопросов и, в зависимости от полученных ответов, либо давали необходимые разъяснения, либо демонстрировали учебный текст, либо возвращались к одному из предыдущих фрагментов лекции. Система работы напоминала программированное обучение, которое осуществлялось «вручную» и без индивидуализации.

Следующий этап связан с открытием филиала Франко-Белорусского института в Белорусско-Российском университете. В прошлом году организация обучения не вызывала никаких трудностей, поскольку первый курс ФБИУ посвящается, в основном, изучению французского языка. В текущем учебном году второй курс требует уже большего внимания. Как организовать работу тьюторов? Понятно, что студенты не могут ездить из Могилёва в Гомель несколько раз в неделю, преподаватели не могут регулярно ездить из Гомеля в Могилёв, а своих выпускников в Могилёве ещё нет. В связи с этим планируется создание кратких введений в дисциплину (это может быть видео на 30–60 минут, презентация или просто текст) и выдача студентам учебных материалов, которые будут разделены на небольшие разделы, сопровождаемые контрольными вопросами. После работы студентов с этими материалами предполагается провести первый письменный контроль. Затем будет проведена консультация (очная или в формате видеоконференции). После этого предполагается дать студентам ещё две-три недели для самостоятельной работы по тому же самому учебному материалу и провести итоговый контроль по дисциплине.

В этом году не планируется активное использование видеоконференций. Дистанционному обучению сейчас уделяется столь значительное внимание, что большинство возникающих технико-организационных вопросов будут решены уже к будущему учебному году. По-видимому, целесообразнее сосредоточиться на разработке образовательного контента (переработка лекций, подготовка контрольных вопросов, тестов, постепенная подготовка разветвлённого программированного обучения).

Положительный опыт работы по применению отдельных элементов программированного обучения в ФБИУ позволяет надеяться на дальнейшее успешное использование дистанционного обучения при подготовке белорусских специалистов.