

УДК 378.004  
ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ  
УНИФИЦИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

О. А. ГЕРАСИМЧУК, С. В. СИНИЙ, Г. А. ГЕРАСИМЧУК, \*З. О. ГОШКО  
«ЛУЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
\* «ЛЬВОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Луцк, Львов, Украина

Болонской Декларацией заданы цели, базовые принципы развития образования в Европе. Каждая страна строит свой путь вхождения собственного образования в общий стандарт, стараясь видоизменить существующую модель образования по минимуму. Эти изменения порождают новые дискуссии в области образования («настройка» учебных планов, степенных программ и подходов к преподаванию, обучению и оценке), которые продолжаются буквально по каждому компоненту учебного процесса. Во многих странах внедрение Болонского процесса формирует инновации в учебном плане на создание общих методов донесения предмета. Нужны планирование и координация специфических курсов. Связывая подходы в изучении (преподавании) и оценивании в особые компетенции, можно создать сильный инструмент для позитивных изменений, инноваций и элементы, способствующие качеству, повышению эффективности в усвоении предмета.

Выражение общеакадемических и конкретных, для определенной сферы компетенций в кредитах – актуальный для вузов Украины вопрос адаптации учебного процесса. Возможным решением считаем проект Тюнинг («Настройка») [1], основная задача которого – принятие общей меры измерения знаний, их понимания университетами. Он направлен на развитие подходов к преподаванию, изучению и оценке, а также – на выработку реальных гарантий качества знаний студентов. Проект вовлечен в Болонский процесс и тесно сотрудничает с основными его участниками. Тюнинг должен создать образовательную систему, в которой высшие учебные заведения, их профессорско-преподавательский состав и студенты на основе своих знаний и опыта должны разработать соответствующие и конкретные стратегии для инноваций. Этот процесс должен служить, своего рода, направляющим вектором для вузов, которые, в свою очередь, эффективно, систематично и согласованно изыскивают и предлагают новые возможности в ответ на вызовы, возникающие в процессе Европейской интеграции и, соответственно, в сфере высшего образования.

В проекте Тюнинг новая методология позволяет улучшить понимание и сравнить учебные планы. В ней введена концепция результатов обучения и компетенций, описанных в терминах базисных ориентиров (как наиболее подходящими элементами в проектировании, создании, оценке квалифика-

ций) для каждой предметной области. Проект направлен на построение и развитие знаний и навыков в области конкретных предметов, а также – общих компетенций и передаваемых навыков (межличностное общение, способность работать в команде, способность адаптации к новым ситуациям, самостоятельность), нужных в трудоустройстве. Компетенции и результаты обучения допускают автономность, гибкость учебного плана. Выделены: общеакадемические компетенции; компетенции конкретные для определенной сферы; роль накопительной евростемы перевода, накопления кредитов (ECTS); подходы к преподаванию, изучению и оценке; роль улучшения качества в системе образования.

Непрерывность контроля и обеспечения качества определяется динамичным характером процессов обучения и образования. Оценка качества в рамках методологии осуществляется на уровне программы. Оценка качества программы [2] объединяет три основных измерения: образовательный процесс; результаты обучения; инструменты и средства, необходимые для осуществления программы. А оценка образовательного процесса включает все её основные элементы: профиль программы; результаты обучения; структуру программы; целостность программы; распределение нагрузки по модулям, семестрам, годам; осуществимость программы; методы обучения и оценки; преемственность с предыдущим уровнем образования; международное сотрудничество и мобильность студентов. Оценка результатов обучения включает: уровень успеваемости, отсева и переходов на другие программы; уровень успешно завершивших первый и второй уровень обучения; занятость после завершения обучения. Оценка инструментов и средств, необходимых для осуществления программы: структурные и технические; академические и материальные; поддержка студентов. Мониторинг программ должен предусматривать систематический сбор и анализ статистических данных по ключевым индикаторам, таким как: результаты экзаменов; переход от уровня к уровню или от обучения к профессиональной деятельности; результаты опросных анкет; обратная связь от университетов-партнеров.

Таким образом, будет достигнут единый подход к преподаванию, изучению и оценке. Но главным требованием в вопросах обеспечения качества будет оставаться способность университетов к определению потребностей рынка труда, гибкого реагирования и прогнозирования его спроса, одновременно с развитием жесткой внутренней системы качества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Tuning Educational Structures in Europe [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://tuning.unideusto.org/tuningeu>. Дата обращения: 10.10.2011.
2. Болонский процесс. Документы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bolognakeg.net/ru>. Дата обращения: 10.10.2011.