

УДК 372.853

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИКЕ

Т.С. СУЛЕЙКО

Научный руководитель Т.Ю. ГЕРАСИМОВА, канд. пед. наук, доц.  
УО «МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.А. Кулешова»  
г. Могилев

В любом учебно-воспитательном процессе учитель имеет дело с личностью ребенка с ее интересами, возможностями, потребностями и мотивами. Поэтому обучение учеников по унифицированным программам и методикам не может обеспечивать полноценное развитие личности каждого. Целью педагогической технологии является превращение человека из объекта управления (обучения, воспитания) в субъект управления, формирование у него самостоятельности и способности к самоуправлению (самовоспитанию, самореализации). Для этого необходим инструктивный стиль отношений между учителем и учеником, предполагающий апеллирование к личности ученика, учет его индивидуальных способностей и ориентацию на них. Ученик является индивидуальным образовательным продуктом с собственным личным опытом и потенциалом. Чем в большей степени учтены эти компоненты, тем более личностно ориентирован учебный процесс. Поскольку качество учебной работы и успеваемость учащихся нуждаются в постоянном улучшении, весьма актуальной является проблема совершенствования учебного процесса в школе.

В связи с предъявляемыми новыми требованиями к организации учебно-воспитательного процесса пришлось обратиться к поиску инновационных технологий, форм и методов обучения. Одной из технологий, дающих ключ к решению указанных проблем, является технология полного усвоения знаний в курсе физики.

Технология полного усвоения знаний, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся. Учебный процесс организуется посредством дифференциации содержания и дозы помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). В основании технологии полного усвоения знаний лежит эталон – набор знаний и умений, которыми ученик должен овладеть по окончании изучения учебного материала.

Технология полного усвоения знаний предполагает целенаправленный процесс проектирования содержания, способов деятельности специально

организованными средствами для достижения прогнозируемого результата. На промежуточных этапах работы не столько контролируется работа учащихся, сколько устанавливается степень усвоения изучаемого материала и происходит корректировка учебной деятельности учащихся.

Весь учебный материал разбивается на модули, соответствующие учебным занятиям, прописанных в планировании. Учащиеся знакомятся с планом работы над модулем, им сообщается уровень знаний, умений, навыков по модулю и требования к ним (эталон). Весь материал разделён на относительно самостоятельные фрагменты – учебные элементы, к каждому из которых ставятся учебные задачи. Методы контроля и количественная оценка указываются заранее. Обязательно определяется базовая подготовленность учеников в начале работы с модулем, прогнозируется её коррекция через входной контроль. Контрольные задания носят дифференцированный характер и призваны играть роль способа достижения цели и уровня усвоения. При формировании системы контроля и диагностики учитывается уровень обучаемости учащихся. Содержание и форма контрольного задания зависит от дидактических целей, типа модуля и нацелено на диагностику усвоения конкретных знаний.

Для реализации данной технологии в учебном процессе подготовлен дидактический материал: вопросы к зачетным урокам, система разноуровневых задач, задания для входного и выходного контроля знаний, материал для коррекционной деятельности, таблицы с «белыми пятнами», опорные конспекты, структурно-логические схемы, модульные программы для учителя и учеников по всем темам курса физики 8 класса.

На основе данного дидактического материала при соответствующей методической подготовке можно осуществить преобразующую, консультирующую и коррекционную функцию учителя, направленную на оказание индивидуальной помощи каждому ученику.

Из положительных аспектов данной технологии можно выделить следующие:

- жесткая последовательность действий, законченность блоков содержания, предполагающая движение ученика с постепенным погружением в детали циклов;
- индивидуальный темп обучения, адаптация к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний и темпа усвоения;
- формирование ориентировочной основы действий;
- гибкое управление обучением;
- рефлексивный подход (многократно повторяющаяся учебная деятельность учащихся в ходе самостоятельной работы на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки).