

СЛАВЯНСКИЕ УНИВЕРСИТЕТЫ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

УДК 378

В. Д. Подошевко, Н. В. Скок

БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НА ИННОВАЦИОННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

Белорусско-Российский университет создан на основании Соглашения между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации от 19 января 2001 г. Именно с этого момента начинается история создания уникального высшего образовательного учреждения, которое способно объединить лучшее как в развитии национальных образовательных систем, так и реализовать общие задачи, стоящие перед институтами образования на современном этапе, обусловленные переходом к постиндустриальному обществу.

Современная ситуация перехода к постиндустриальному обществу требует, во-первых, системных преобразований педагогической парадигмы, во-вторых, кардинального повышения роли вузов как центров инновационной активности в формирующейся глобальной экономике знаний.

Белорусско-Российский университет был образован на базе одного из крупнейших региональных вузов Республики Беларусь – Могилевского машиностроительного института (ММИ), открытого в 1961 г. В 2000 г. по итогам аттестации и аккредитации на статус высшего учебного заведения университетского типа ММИ был преобразован в Могилевский государственный технический университет. Свою основную цель на современном инновационном этапе своего развития университет видит в создании открытой многопрофильной высокотехнологичной образовательной среды, развитии фундаментальной и прикладной науки, в укреплении международного сотрудничества вузов приграничных областей Беларуси и России.

Сегодня Белорусско-Российский университет представляет собой крупный современный инновационный научно-образовательный комплекс, ориентированный на потребности реальной экономики и чутко улавливающий новые тенденции в образовании, науке и культуре. Уни-

верситет осуществляет образовательную деятельность по широкому спектру направлений и специальностей в сфере высшего, среднего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. В структуру образовательного учреждения входят семь факультетов (машиностроительный, автомеханический, экономический, строительный, электротехнический, заочный, технический), лицей, архитектурно-строительный колледж, Институт повышения квалификации и переподготовки кадров. Подготовка специалистов осуществляется по дневной и заочной формам обучения. Белорусско-Российский университет является Региональным центром централизованного тестирования. В университете создана система довузовской подготовки, в его состав включены магистратура, аспирантура, докторантура, успешно функционируют два диссертационных совета по пяти специальностям, издается научно-методический журнал «Вестник Белорусско-Российского университета».

Подготовка специалистов в вузе ведётся по 17 специальностям и 25 специализациям по белорусским образовательным стандартам и по шести специальностям по российским общеобразовательным стандартам. Выпускники, обучающиеся по белорусским образовательным стандартам, получают диплом о высшем образовании государственного образца Республики Беларусь, а по российским – Российской Федерации. Общая численность обучающихся сегодня в Белорусско-Российском университете приближается к 12 тыс. студентов.

Для реализации поставленной цели на настоящем этапе развития университету предстоит решить главную задачу – обеспечить свое функционирование как инновационного образовательного центра, разрабатывающего и использующего новейшие образовательные технологии подготовки конкурентоспособных специалистов. Реализация данной задачи невозможна без учета основных тенденций развития высшего профессионального образования, а именно:

- улучшения качества подготовки специалистов (фундаментализация и гуманитаризация университетского образования);
- усиления научно-исследовательской составляющей;
- реализации полного цикла инновационного процесса при использовании результатов научно-исследовательской работы;
- развития структуры и инфраструктуры университетов (создание учебно-научно-инновационных комплексов, университетских округов и пр.);
- развития информационно-коммуникационных технологий;
- расширения направлений (специальностей) подготовки кадров с высшим университетским образованием;

– обеспечения академической мобильности студентам, выпускникам, аспирантам, преподавателям и сотрудникам.

Таким образом, ключевыми ценностями нашего университета являются приоритетность фундаментального образования и гарантии высокого качества образовательного и научно-исследовательского процессов.

Инновационный этап развития университета связан, прежде всего, с изменением качества образовательной среды, внедрением новых образовательных технологий и исследовательских методик нового поколения, основанных на идеях непрерывного, опережающего, открытого образования, на комплексном применении информационных технологий, образовательных ресурсов Интернета и программ дистанционного обучения, электронных учебно-методических комплексов, на внедрении интерактивных методов в образовательную и воспитательную деятельность. Учебный процесс ведется с использованием самых современных программно-технических комплексов. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Белорусско-Российский университет включен в эксперимент по переходу к системе зачетных единиц, в соответствии с которым с 2005–2006 учебного года осуществляется модульно-рейтинговая система оценки и контроля знаний студентов, обучающихся по образовательным программам Российской Федерации, а с 2006–2007 учебного года данная система начала внедряться и для студентов, обучающихся по белорусским образовательным стандартам. Модульно-рейтинговая система обучения включает текущую и итоговую аттестацию, осуществляемую следующими формами: стартовый, текущий, промежуточный, творческий, рубежный и итоговый рейтинг-контроль. Результирующая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов текущей аттестации и итоговой. Рабочие планы по всем учебным дисциплинам составлены с учетом модульно-рейтинговой системы (1–3 курсы – по белорусским образовательным стандартам и 1–4 курсы – по российским образовательным стандартам). Введение модульно-рейтинговой системы оценки знаний позволило сделать учебный процесс более открытым и понятным для студента.

Для формирования инновационной образовательной среды в университете разработаны учебно-методические комплексы (УМК), отражающие современные достижения науки. В УМК входят учебные планы; рабочая программа; лекционный курс; материалы к зачету (вопросы и задания); материалы к выполнению индивидуальных заданий; материалы к экзамену (вопросы, задания, задачи); методические указания (к практиче-

ским и лабораторным занятиям). Рабочая программа учебной дисциплины содержит:

- цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе;
- содержание дисциплины, предусматривающее следующие разделы: график учебного процесса (при осуществлении МРС), наименование тем лекционных, лабораторных и практических занятий, их объем в часах, курсовая работа, ее характеристика. График учебного процесса включает все виды занятий, формы контроля (аттестации) по каждому блоку и модулю, а также минимальное и максимальное количество баллов, которые может набрать студент;
- учебно-методические материалы по дисциплине, включающие: основную литературу, дополнительную литературу, перечень наглядных и других пособий, методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий, а также методических материалов к используемым в учебном процессе техническим средствам.

Иновационные преобразования в учебно-методических комплексах заключаются в модульном построении основных и дополнительных образовательных программ, методах формирования и методиках оценки компетентностей обучаемых, а также в корректировке содержания теоретической и практической подготовки в соответствии с перспективными потребностями реального сектора экономики. Они предусматривают: использование новых образовательных технологий, включая информационно-компьютерные; наличие научной составляющей в обучении; новую организацию учебного процесса; развитие эффективной инфраструктуры; формирование современной системы подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

В университете разработана методика расчета рейтинга студентов. Любой студент, зайдя на сайт университета, может узнать свой текущий рейтинг, что безусловно стимулирует развитие здоровой конкуренции среди нашего студенчества. Применяется компьютерное тестирование студентов как инструмент объективного контроля качества их учебной работы. Студенты, обучающиеся по российским образовательным стандартам, с 2005 г. участвуют в федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования.

В вузе создана корпоративная компьютерная сеть, связывающая пять учебных зданий. В учебном процессе используется 25 компьютерных классов, три специализированные аудитории, оснащенные новейшим мультимедийным оборудованием, центр дистанционного обучения и электронная библиотека. Все компьютерные классы построены по принципу локальных

вычислительных сетей и объединены в корпоративную сеть университета, которая через собственный Web-сервер имеет выход в Интернет.

Инновационные образовательные технологии применяются для подготовки студентов не только по очной, но и заочной формам обучения. Последнюю в университете выбрали около 4 тыс. человек. Для повышения качества усвоения материала разрабатывается система дистанционного обучения.

Указанные мероприятия по реализации инновационной образовательной деятельности позволили повысить качество учебного процесса, поднять на более высокий уровень научные исследования, а также систему управления вузом.

Важнейшей составляющей деятельности вуза является наука. Объем финансирования научно-исследовательских работ из различных источников составляет ≈ 4 млрд р., где доля бюджетного финансирования составляет лишь 12,2 %, а внебюджетного – 87,8 %. Университет является организацией-исполнителем по восьми Государственным программам фундаментальных исследований.

Белорусско-Российский университет – постоянный участник таких престижных выставок, как Московский международный салон инноваций и инвестиций, Научно-промышленный форум «Россия единая» (г. Нижний Новгород), выставка-конгресс «Высокие технологии. Инновации. Инвестиции» (г. Санкт-Петербург). В 2008 г. 25 экспонатов вуза были на 19 международных выставках: Республика Беларусь, г. Москва (РФ), г. Ганновер (ФРГ), г. Санкт-Петербург (РФ), г. Ашхабад (Туркменистан), г. Нижний Новгород (РФ), г. Шанхай (КНР), г. Дубай (ОАЭ), г. Рига (Латвия), г. Красноярск (РФ), г. Киев (Украина), г. Сеул (Южная Корея). За свои разработки учёные университета удостоены 2 золотых и 3 серебряных медалей, а также 15 дипломов.

Проводится активная работа по совершенствованию изобретательской деятельности сотрудников и студентов. Так, в 2008 г. в этой работе участвовало 62 автора из числа сотрудников, докторантов, аспирантов и студентов, подано 57 заявок на выдачу патентов Республики Беларусь на изобретения и полезные модели. В соавторстве с сотрудниками университета студентами подано 13 заявок. Из Национального центра по интеллектуальной собственности было получено 62 положительных решения, 42 патента Республики Беларусь.

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов большая роль отводится студенческой научно-исследовательской работе. Профессорско-преподавательским составом университета она рассмат-

ривается как важнейшее стратегическое направление совершенствования качества профессионального обучения в вузе. Занятия наукой способствуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных знаний, умений и навыков, помогают овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научных исследований осознается необходимость непрерывного профессионального самообразования и самосовершенствования. Только при соблюдении всех этих условий возможно действенное участие в инновационном процессе. Так, по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь в 2007 г. дипломами первой категории награжден двадцать один студент, дипломами Министерства образования Республики Беларусь с присвоением звания «Лауреат Республиканского конкурса научных работ студентов 2007 г.» и денежной премией награждены два человека. Три студента стали лауреатами Специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одарённых учащихся и студентов. На конкурсах студенческих работ, проводимых в Российской Федерации, за 2008 г. было получено три медали, два диплома Министерства образования и науки, 22 диплома и грамоты конкурсных комиссий. На всероссийском конкурсе выпускных квалификационных работ дипломные проекты студентов университета получили 2 первых и второе места.

Белорусско-Российский университет наладил тесное сотрудничество и проводит совместные разработки со многими предприятиями региона. В числе наших партнеров такие крупнейшие промышленные предприятия, как заводы «Трансмаш», «Строммашина», «Моготекс», МПО «Химволокно» и др. В университете работает «Научно-исследовательский центр волоконно-оптической техники», который разрабатывает и создает высококонкурентное диагностическое оборудование медицинского и технического назначения. Необходимо отметить, что сегодня в университете продолжается работа по созданию научно-производственных лабораторий, обеспечивающих тесное взаимодействие высшей школы и производства.

Создание единой системы «наука – образование – производство» обеспечивает динамику основных компонентов педагогической системы и позволяет в рамках учебного процесса адаптировать общетеоретическую и общепрофессиональную подготовку будущих специалистов к перспективным направлениям инновационного производства.

В условиях тесного взаимодействия с производством у университета появился ряд дополнительных возможностей, чтобы: регулярно уточнять структуру профессий и специальностей, объем подготовки кадров;

постоянно учитывать требования работодателей к содержанию подготовки специалистов за счет совместной разработки стандартов профессионального образования, учебных планов и программ; организовывать практики студентов на оборудовании, действующем в современном производстве; создать условия для систематической стажировки преподавателей на предприятиях для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами; совершенствовать целевую подготовку специалистов для конкретного предприятия, повышающую возможности трудоустройства выпускников; пополнять внебюджетные фонды университета за счет совместных проектов, в том числе курсов повышения квалификации работающих, использования учебно-материальной базы для выполнения заказов предприятий и других источников.

Подлинное достояние и гордость университета – высококвалифицированные педагоги и научные работники, **сложившиеся научные школы**. Сегодня у нас функционируют признанные школы в следующих областях науки и инженерии: математического моделирования технических систем, систем управления режимами движения колесных машин, технологии металлов и сварочного производства, технологии изготовления деталей машин, механических передач новых типов, а также интеллектуальных систем для управления качеством изделий машиностроительного производства и др.

В университете в настоящее время работает 27 докторов наук и профессоров – 5,2 %. 168 кандидатов наук, доцентов – 35,3 %. Всего кадров высшей квалификации – 195 человек, что составляет 41 %.

Ученые университета, достигшие больших научных успехов, включены в энциклопедии «Кто есть Кто. Деловой мир СНГ», «Кто есть Кто в Республике Беларусь». Один из авторитетнейших ученых университета В. П. Тарасик включен в энциклопедию Российской академии наук «Современный интеллектуальный потенциал России». Биография профессора кафедры «Физика» И. В. Терешко опубликована в международной книге «Кто есть Кто в Мире» (США), а также в книге «Женщины Беларуси». Биография профессора А. М. Щемелева занесена в Оксфордскую энциклопедию «Интеллектуалы XX в.».

С 2008 г. в университете начала внедряться комбинированная система менеджмента качества, состоящая из сертификационных критериев ИСО 9000 и критериев Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA). Внедрение системы качества вуза позволяет производить оценку образовательной услуги не только контролирующими и уполномоченными на то органами, которые, как правило, прово-

дят таковую 1 раз в 5 лет, но и теми, кто обучается в данный момент времени или закончил учебное заведение, а также работодателями, для которых вуз и готовит специалистов. При Центре менеджмента качества и инноваций создана Социологическая служба, которая проводит социологические исследования с целью определения потенциала и перспектив развития университета в современных условиях, сохранения конкурентного преимущества Белорусско-Российского университета в образовательном пространстве Могилевской области.

Университет – это особая среда, которая формирует фундамент личности через многочисленные гуманитарные и специальные курсы, общение с эрудированными и заинтересованными в студентах педагогами, многообразную студенческую жизнь. Выпускники, где бы они ни работали, навсегда остаются членами одной большой семьи.

Целью воспитательной работы университета является разностороннее развитие личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, характером гражданина-патриота. Главная задача – создание условий для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

В качестве актуальных задач воспитательной деятельности выступают следующие: формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; выработка в преподавательской среде отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества); воспитание нравственных качеств, интеллигентности; ориентация на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры; сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета; приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности; укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Традиционными и популярными в университете стали международные фестивали по интеллектуальным играм «Мартовский лев», «Зимний лис», популярной песни «Студенческий листопад». В данных мероприятиях за последние три года приняли участие 270 студентов из вузов г. Брянска, г. Санкт-Петербурга, г. Смоленска, г. Тулы, г. Белгорода и др.

В период профессионального обучения в вузе формируется корпоративная компетенция. Это социально-психологическое качество, обеспечивающее интеграцию личности в данное сообщество и включающее в себя мотивы, цели, ценностные установки специалиста, его отношение к будущей профессиональной деятельности как к ценности, потребность в формировании своей корпоративной культуры, стремление к личному самосовершенствованию, стиль и способы поведения на основе эмоционально-волевой саморегуляции и адекватной самооценки.

На становление корпоративной компетенции студента влияет вся жизнедеятельность вуза. Поэтому при планировании воспитательной работы мы ориентируемся на проведение целенаправленной деятельности по усвоению лучших образцов поведения, поддержание традиций, создание эстетики повседневности, осознание уникальности образовательного пространства данного учреждения и гордости за свой вуз.

Существенным звеном в поддержании и воспроизводстве корпоративной культуры, в воспитании патриотизма, профессионализма и преемственности является музей истории университета, который был открыт в 1986 г. в ознаменование 25-летия создания Могилевского машиностроительного института.

В настоящее время активно развивается международное сотрудничество Белорусско-Российского университета с зарубежными партнерами. Его основу составляют такие направления, как развитие взаимовыгодных связей с учебными заведениями, научными, культурными, промышленными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья, участие в международных программах и проектах, конференциях, научных исследованиях. В частности, деятельность вуза в рамках Международной ассоциации вузов приграничных областей Беларуси (Витебской, Гомельской и Могилевской) и России (Брянской, Псковской и Смоленской) также предусматривает установление взаимовыгодных научных, образовательных и культурных связей на международном уровне между вузами приграничных областей. Сегодня наш университет имеет 33 договора о сотрудничестве с вузами стран СНГ (из них 19 – о сотрудничестве с учебными заведениями Российской Федерации), а также с вузами Болгарии, Германии, Китая, Польши, которые реально работают. Наше партнерство предполагает: обмен учебными планами и программами, учебниками и учебными пособиями; проведение совместных научных, методических конференций; взаимную стажировку преподавателей, аспирантов и докторантов; согласование и координацию научных исследований в интересующих стороны областях; публикацию результатов работ ученых вуза-

партнера в научных и научно-методических сборниках и трудах международных конференций. Развитие экономических отношений с зарубежными партнерами происходит посредством поставки в зарубежные страны изготавливаемых в университете комплектов промышленных волоконно-оптических гибких эндоскопов, сертификации производства сварочных материалов.

Развивая партнерские отношения с зарубежными вузами, наш университет стремится создать привлекательные условия для экспорта образовательных услуг и увеличить число студентов и аспирантов из стран ближнего и дальнего зарубежья. Еще в 1985 г. в вузе началась подготовка иностранных студентов. Однако сложные социально-экономические и политические обстоятельства усложнили данный вид деятельности и на некоторое время «заморозили» развитие этого сегмента. Сегодня экспорт образовательных услуг значительно вырос, как и география местожительства наших студентов, магистрантов и аспирантов – Китай, Иран, Сирия, Израиль, Туркменистан и другие страны. В настоящее время в университете обучается более 120 российских граждан.

Таким образом, на современном этапе Белорусско-Российский университет неуклонно развивается в русле стратегии инновационного прорыва. В своей деятельности мы приняли в качестве аксиомы тезис о том, что успешность строительства инновационной экономики и общества знаний во многом зависит от тесной интеграции образования, науки и производства. Сегодня этот тезис не только не вызывает сомнений, но и является ключевым принципом образовательной политики большинства развитых стран, к числу которых относятся как Республика Беларусь, так и Российская Федерация. Только прочная система регионального профессионального образования способна стать источником стабильного экономического роста, и в ее построении заинтересованы как местные власти, так и государство, и общество в целом.