

УДК 316

Скок Н.В., Матюнин И.И., Минченя Е.А.

Белорусско-Российский университет, г.Могилев, Беларусь

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ  
И МОТИВАЦИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****(по материалам социологических исследований  
студентов Белорусско-Российского университета)**

Проанализированы ценностные ориентации и мотивация молодежи при получении высшего образования, выборе вуза и специальности. Отражена динамика ценностных ориентаций в процессе обучения, устойчивость мотивов выбора вуза и специальности и причины их возможных изменений. Оценена удовлетворенность студентов некоторыми сторонами учебного процесса.

В настоящем исследовании были проанализированы ценностные ориентации молодежи при получении высшего образования, выборе вуза и специальности, динамика изменения этих ценностных ориентаций в процессе обучения, устойчивость мотивов выбора вуза и специальности и причины возможных изменений, оценка удовлетворенности некоторыми сторонами учебного процесса, ее динамика от первого к пятому курсу. Также предметом исследования явился анализ некоторых черт социальной активности выпускников вуза в современной экономической ситуации.

В ходе исследования были опрошены 830 выпускников школ и лицеев города Могилева и 474 студента I – V курсов Белорусско-Российского университета по квотно-гнездовой выборке. Данное исследование согласно его целям рассматривается как case-study. Тем не менее авторы выражают надежду, что полученные результаты могут представлять интерес для всех, кто связан с социологией и практикой образования.

Результаты опроса выпускников школ и лицеев показали, что абсолютное их большинство (90,4 %) после окончания школы собираются поступать в вуз, 7,5 % - планируют продолжить образование в колледже или профессионально-техническом лицее. Лицейисты в значительно большей степени ориентированы на поступление в вуз. Выбор лицея уже означает их более раннюю ориентацию на получение высшего образования, что также связано с выбором родителей. 99 % лицейистов собираются поступать в вузы, в то время как среди школьников таких 74,7 %.

36,7 % опрошенных выпускников собираются поступать в вузы Республики Беларусь за пределами г. Могилева, 7 % указали на российские вузы. Могилевские вузы выбирались опрошенными в следующем порядке: 34,2 % - Белорусско-Российский университет, 12,8 % - МГУ им. А. А. Кулешова, 7 % - МГУП, 0,65 % - БИП, 1,7 % - не определились (табл.1)

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос  
«В какой вуз Вы собираетесь поступать?», %

Вузы Республики Беларусь	Российские вузы	Белорусско-Российский университет	МГУ им. А. А. Кулешова	МГУП	БИП	Не знаю
36,6	7%	34,2	12,8	7	0,65	1,3

Среди выпускников лицеев около 48 % собираются поступать в вузы города Могилева, а среди школьников – 72 %. Таким образом, основной контингент поступающих составляют выпускники школ и лицейисты, не поступившие в минские вузы первого эшелона.

В ходе опроса выпускников школ и лицеев была исследована мотивация получения высшего образования: более чем одна треть опрошенных (35,2 %) считают, что высшее образование позволяет добиться успеха в жизни; следующим важным мотивом является престижность высшего образования (25,8 %), получение нового знания (19 %). Другими



мотивами были: настоящие родители (5,7 %), не хочу идти в армию (4,9 %), получение диплома (4,1 %), так поступают все мои друзья (1,7 %), не хочу работать (1,3 %). Наряду с предложенными вариантами ответов были высказаны следующие мнения: хочу добиться успеха в жизни, состояться в жизни как личность, стать хорошим специалистом, добиться самостоятельности и уверенности в жизни, без высшего образования ты никто, учеба развивает и другие. Все эти формулировки показывают, что получение высшего образования для выпускника является очень значимым условием их жизни, так как позволяет добиться успеха, является с их точки зрения престижным и способствует получению новых знаний.

Практически аналогичные результаты были получены при опросе студентов Белорусско-Российского университета. При изучении мотивов получения высшего образования ответы респондентов в целом по вузу распределились следующим образом: подавляющее большинство опрошенных студентов (80 %) решили получить высшее образование, чтобы иметь в будущем престижную работу. Следующими по важности мотивами выбора являются ценность образования как такового (62,4 %) и социальный статус, который дает высшее образование (54,6 %). Половина опрошенных (48,1 %) указали на то, что образование помогает продвигаться по карьерной лестнице (табл.2).

Таблица 2  
Основные мотивы получения студентами высшего образования<sup>1</sup>, %

Иметь в будущем престижную работу	80
Быть образованным человеком	62,4
Занять определенное положение в обществе	54,6
Высшее образование помогает продвигаться по карьерной лестнице	48,1
Начать самостоятельную жизнь	29,5
Избежать призыва в армию	8,9
Угодить родителям	6,8
Найти спутника или спутницу жизни	6,5
Не было альтернативы, так поступают все в моем окружении	2,7

Стремление начать самостоятельную жизнь характерно для каждого третьего из числа опрошенных (29,5 %). Эти данные коррелируют с количеством студентов, проживающих в общежитии, то есть с количеством тех, кто приехал из сельской местности и районных центров, кому действительно очень важно начать самостоятельную жизнь и кто эту «самостоятельную жизнь» реально ощущает на себе. Такие мотивы, как избежать призыва в армию (8,9 %), угодить родителям (6,8 %), возможность устроить личную жизнь (6,5 %), так поступают все в моем окружении (2,7 %) «на порядок» менее значимы, тем не менее присутствуют как сопутствующие.

Таким образом, высшее образование является как инструментальной ценностью, то есть средством для достижения определенного социального статуса, престижной работы, карьерного роста, так и терминальной ценностью.

В исследовании были проанализированы мотивы и устойчивость выбора вуза и специальности. Только 11 % опрошенных студентов Белорусско-Российского университета задумывались о переходе в другой вуз, 82 % посоветовали бы свой вуз, друзьям и знакомым, а 64 % респондентов снова выбрали бы тот же вуз, если бы они вновь оказались абитуриентами. Тем не менее, выбор вуза в определенной мере является «вынужденным» решением для жителей г. Могилева и области. С одной стороны, это наиболее престижный

<sup>1</sup> Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.



вуз города, с другой – низкая социальная мобильность, объективные экономические условия и «средний» уровень школьной подготовки делают выбор в пользу Белорусско-Российского университета «наилучшим вариантом» из возможных. Косвенным подтверждением этого являются изменения в оценке возможных альтернатив выбора вуза от первого к пятому курсу. Если среди первокурсников наш вуз выбрали 90 % респондентов, то среди студентов четвертого курса этот выбор сделали бы вновь 61 %, а пятого – уже только 55 %. Значительный разброс между общей оценкой «качества вуза» (82 % посоветовали бы его друзья и знакомым) и личной удовлетворенностью получаемым образованием (только 55 % пятикурсников вновь поступили бы в БРУ), на наш взгляд, может быть связан, во-первых, с временной (возрастной) динамикой в оценке возможных альтернатив образования, ретроспективной выбора как вуза так и специальности, во-вторых, с динамикой в оценке содержательной стороны образования (специальность) и оценкой возможностей трудоустройства, уровня зарплаты, места работы в условиях изменяющейся социально-экономической ситуации.

При исследовании мотивов выбора специальности было выявлено, что основным мотивом является содержательная сторона специальности: ее считают интересной 58,4 % опрошенных. Существенным также является мотив престижа получаемой специальности – 39,7 %, то есть на второе место респонденты поместили «статусное значение» специальности, ее социальную значимость и привлекательность. Такие факторы, как небольшой конкурс на специальность (15,4 %), настояние родителей при выборе специальности (14,9 %), совет друзей и знакомых (9,2 %) в целом являются несколько менее значимыми для респондентов (табл. 3).

Таблица 3  
Основные мотивы выбора специальности<sup>2</sup>, %

Эту специальность я считаю интересной	58,4
Эту специальность я считаю престижной	39,7
Был небольшой конкурс на эту специальность	15,4
На этой специальности проще учиться	7,1
По совету родителей	14,9
По совету друзей и знакомых	9,2

Продолжает оставаться актуальной проблема выбора специальности: 23 % опрошенных задумывались о возможности перехода на другую специальность, то есть каждый пятый студент не вполне удовлетворен будущей специальностью. В качестве объяснения можно предположить, что 1) либо выбор был сделан под воздействием внешних факторов (родители, друзья), 2) либо разочарование пришло в процессе обучения. Престиж своей специальности студентами различных курсов оценивается следующим образом: студенты первого и второго курсов оценивают престиж специальности почти одинаково, но к четвертому и пятому курсам он оценивается более критично и в целом падает. Однако следует отметить, что интерес к специальности сохраняется у большинства опрошенных.

В известной степени выбор специальности является «слабым звеном», о чем свидетельствует то, что на IV и V курсах выбор трансформируется (в сравнении с I и II курсами). Критическим в отношении выбора специальности является IV курс. Именно к IV курсу студенты проходят производственную практику. Можно предположить, что некоторая оторванность обучения от реальной специальности преодолевается на IV курсе. По мнению 32 % опрошенных первокурсников, практика была полезной и еще 32,5 % выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет», то есть две трети студентов четвертого курса (64,5 %) отметили несомненную пользу практики. Познакомившись с реальным производством на практике, студенты изменяют свое мнение о выбранной специальности. Если на первом и втором

<sup>2</sup> Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.



курсах менее 20 % студентов задумывались о переходе на другую специальность, то уже к четвертому и пятому курсам таких студентов - 32,9 и 29,6 % соответственно. Таким образом, наибольшее количество задумывавшихся о переходе на другую специальность выявлено на IV и V курсах (табл. 4).

Таблица 4

Распределение ответов на вопрос:  
«Задумывались ли Вы о возможности перехода  
на другую специальность?» (указана частота ответов и %)<sup>3</sup>

Курс	Да	Нет
I	22 (17,9)	101 (82,1)
II	20 (19,8)	81 (80,2)
III	17 (18,1)	77 (81,9)
IV	28 (32,9)	57 (67,1)
V	21 (29,6)	50 (70,4)

Причины разочарований третьей части старшекурсников следует искать в их мотивации при поступлении: около 10 % опрошенных выбрали свою специальность, потому что был небольшой конкурс, а 30 % - потому что на ней легче учиться. В чем конкретно состоит выбранная специальность, студенты узнают к IV курсу после прохождения практики. 36 % опрошенных «согласны», а 32 % «скорее согласны», что знания по некоторым предметам им не пригодятся, то есть студенты не имеют реального представления о том, что им пригодится в жизни.

Практика меняет представления о будущей специальности: у 30 % из числа проходивших практику изменилось отношение к учебе и 41 % изменили свои представления о будущей специальности. Именно после прохождения практики возникает желание изменить специальность. Возможны и другие объяснения: студенты приходят со школьной скамьи с искаженными представлениями о реальности, в том числе и о своей будущей специальности, и/или обучение слишком теоретизировано и оторвано от практической деятельности, что вполне объяснимо, так как именно на I – III курсах читаются общетеоретические разделы или курсы. Тем не менее, необходимо, с одной стороны, больше популяризировать предлагаемые абитуриентам специальности, а с другой – максимально приблизить к практике обучение по читаемым курсам, иными словами, математика для экономистов должна быть другой, чем для строителей.

Третья часть пятикурсников и пятая часть четверокурсников не выбрали бы свою специальность, если бы им снова пришлось выбирать. Столкнувшись с некоторыми жизненными реалиями на практике и необходимостью решать вопросы собственного трудоустройства и будущего жизненного устройства, на IV и V курсах студенты более осознанно и критично относятся к выбору своей специальности (табл.5).

Таблица 5

Распределение ответов на вопрос:  
«Если бы у Вас была возможность снова поступить в университет,  
Вы выбрали бы ту же специальность?» (указана частота ответов и %)

Курс	Да	Нет
I	92 (74,8)	17 (13,8)
II	62 (61,4%)	16 (16,8)
III	64 (68,1)	13 (13,8)
IV	53 (62,4)	18 (21,2)
V	34 (47,9)	23 (32,4)

Исправить эту ситуацию на IV и V курсах можно путем предоставления студентам возможности получить дополнительные знания в рамках платных спецкурсов или ИПК, с

<sup>3</sup> Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.



тем чтобы «подкорректировать» получаемый набор знаний в соответствии с потребностями существующего рынка труда специалистов.

Второе образование получают 5 % опрошенных, почти все они учатся в ИПК Белорусско-Российского университета. Планируют получить второе образование 63 % опрошенных – они являются громадным резервом для работы ИПК университета. Основным мотивом таких планов является мотив поиска работы: большинство считает, что наличие второго образования поможет найти работу на рынке труда. Существуют и другие мотивы: «образование как самоцель» и «вторая специальность является более интересной». По мнению студентов, при наличии второго образования легче сменить работу или профиль, то есть оно позволяет быть более гибким на рынке труда и легче адаптироваться к изменяющимся его условиям.

Среди желающих получить второе образование 33 % хотят получить экономическое, 32 % - юридическое. Рынок труда экономистами и юристами заполнен, спрос на них в целом удовлетворен, но студенты желают получить указанное образование. Можно заключить, что прослеживается направленность на бизнес-ориентированные специальности и специальности, которые делают человека самостоятельным и свободным, не связанные с материальным производством и работой в трудовом коллективе, ориентированные на развитие личностных и индивидуальных профессиональных качеств. Перенасыщенность рынка труда не останавливает желание получить именно такую вторую специальность.

При этом студенты не ориентированы на языковое образование, и это является показателем того, что они не ориентированы на внешний рынок труда. Языковая подготовка не востребована на современных рабочих местах, а реальные экономические процессы не завязаны на внешние экономические взаимодействия, и, как следствие, наши студенты не представляют себе возможностей выезда за пределы страны в рамках профессиональной деятельности. В мире в целом значение языковой подготовки возрастает, но студенты не выбирают языковое образование, они считают, что им не хватает экономических и юридических знаний. Сложившуюся ситуацию можно объяснить тем, что престиж этих профессий на внутреннем рынке остается достаточно высоким, а наши студенты ориентируются на свои субъективные представления о структуре рынка труда в Республике Беларусь, а социально-профессиональная мобильность в странах СНГ традиционно остается низкой.

Опираясь на полученные данные, можно сделать следующие выводы: представления студентов об их реальной профессии не вполне отражают реальное состояние экономики и рынка труда, а содержание набора изучаемых специальных дисциплин не соответствует ожиданиям студентов и потребностям рынка труда. В связи с этим в рекомендациях по совершенствованию учебного процесса возможно предусмотреть наряду с обязательными теоретическими курсами изучение ряда предметов по выбору либо часть предметов по расширенной программе на старших курсах по индивидуальному выбору студентов. Кроме стандартного набора предметов, студенты получают возможность выбирать по желанию те знания, которые, по их мнению, им пригодятся в будущем. При помощи таких спецкурсов университет реализует возможность быть более гибким к рынку труда. Среди студентов очной формы обучения следует больше пропагандировать и популяризировать деятельность ИПК, особенно среди студентов старших курсов (среди студентов IV курса отмечено наибольшее количество разочарованных своей специальностью). Подобные меры помогут сохранить за вузом тот контингент студентов, которые указали, что планируют получение второго образования (63 %) и возможно расширить этот контингент.

Современные изменения в экономике и на рынке труда заставляют студентов задумываться не только о выборе специальности, но и о выборе формы обучения. О переходе на заочную форму обучения задумывались 27 % опрошенных. На третьем и четвертом курсах студенты более активно задумываются о переходе на заочную форму обучения. В условиях мирового экономического кризиса следует ожидать увеличение оттока с очной на



заочную форму обучения, а также увеличение количества желающих обучаться заочно (табл. 6).

Таблица 6

Распределение ответов на вопрос: «Задумывались ли Вы о возможности перехода на заочную форму обучения?», %

Курс	Да	Нет
II	27,7	72,3
III	38,3	61,7
IV	38,8	61,2
V	19,7	80,3

Еще один блок вопросов был посвящен учебному процессу. Была исследована степень удовлетворенности студентов различными сторонами учебного процесса. Студенты в целом удовлетворены качеством преподавания учебных дисциплин: 36 % удовлетворены полностью, 54 % удовлетворены частично. Несколько меньшая степень удовлетворенности зафиксирована в отношении учебно-методического обеспечения. Наибольшее число неудовлетворенных выявлено в отношении использования инновационных технологий в учебном процессе (24 %) (табл.7). Фигура преподавателя с мелом у доски в представлениях студентов не отвечает современным требованиям. Поэтому студенты видят выход в активизации интерактивных методов обучения и внедрении современных образовательных технологий (63,5 %)(табл.8). Расписанием занятий, работой лабораторий, библиотеки и читальных залов в целом студенты удовлетворены.

Таблица 7

Степень удовлетворенности студентов различными сторонами учебного процесса, %

Показатель	Не удовлетворен	Частично удовлетворен	Удовлетворен полностью	Затрудняюсь ответить
Качество преподавания учебных дисциплин	1	59	36	2
Учебно-методическое обеспечение	13	52	32	3
Взаимоотношения студент – преподаватель	7	51	36	4
Использование инновационных технологий	24	46	20	7
Расписание занятий	13	47	39	0
Работа лабораторий	9	43	34	12
Работа библиотеки, читальных залов	4	26	59	9

Таблица 8

Предложения по совершенствованию учебного процесса<sup>4</sup>, %

Активизировать применение инновационных технологий в учебном	63,5
--	------

<sup>4</sup> Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов.



процессе, компьютерных или с использованием ТСО	
Сократить продолжительность учебного дня	32,9
Минимизировать количество переходов из корпуса в корпус	35,2

В зависимости от курса меняются представления студентов о совершенствовании учебного процесса. Две третьих из числа опрошенных первокурсников предлагают активизировать применение инновационных технологий, компьютерных или с использованием ТСО, а одна треть – сократить учебный день. На втором курсе ситуация не отличается от первого: студенты преимущественно хотят «видеть картинки» и сократить учебный день. На третьем курсе происходит некоторое выравнивание мнений. Четвертый курс является переломным: мнения студентов меняются. И уже к пятому курсу только 15 % предлагают сократить продолжительность учебного дня и уже 62 % предлагают активизировать применение инновационных технологий, то есть желают учиться, признают необходимость и значимость содержательной стороны учебной деятельности студента в вузе. Несомненно, к IV и V курсам происходит их социальное взросление.

Основным источником информации в учебной деятельности современного студенчества является интернет. В поисках нужной информации пользуются интернетом практически всегда 41 % респондентов, часто – 43 %, то есть подавляющее большинство студентов (84 %) являются его активными пользователями. Возможностью доступа к интернет ресурсам в компьютерных классах удовлетворены только 26 %, не удовлетворены – 33 %; остальные опрошенные не пользуются возможностями выхода в интернет через компьютерные классы (21 %) или затруднились дать оценку (19 %). Между тем, электронной библиотекой пользуются часто или 1-2 раза в неделю 26 %, а 74 % практически туда не заходят. Возможностью получения информации в ней удовлетворены 11 %, «скорее да, чем нет» ответили еще 30 %, 20 % не удовлетворены получаемой в ней информацией, а остальные не смогли высказать свое мнение, так как не имеют об этом представления и практически ею не пользуются.

В итоге можно заключить, что студенты активно пользуются электронными ресурсами через интернет, но предпочитают делать это в домашней обстановке. Получение и передача информации на электронных носителях сейчас столь же естественна для современного студента, как четверть века назад естественными были книги и журналы для поколения их родителей. Необходимо больше информировать студентов о наличии учебных материалов в электронном виде, как в электронной библиотеке, так и на кафедрах и лабораториях. Значительная часть студентов (75-80 %) предпочитает способы передачи учебной информации на электронных носителях.

В студенческой научно-исследовательской работе участвуют только 8 % и соответственно не участвуют – 92 % опрошенных. О желании продолжить обучение в аспирантуре указали 8 %.

С включением студентов в научно-исследовательскую деятельность существуют определенные трудности и одновременно определенные недостатки в деятельности профессорско-преподавательского состава. Если среди опрошенных в НИР участвуют только 8 %, то уже 19 % признают НИР студента необходимой для подготовки специалистов. Кафедры не вовлекают в научную деятельность и половину тех, кто осознает ее необходимость. Следует отметить, что 54 % затруднились ответить на вопрос о необходимости научно-исследовательской работы студентов, это та часть студентов, потенциал которых может быть использован кафедрами.

Кроме того, 48 % опрошенных студентов указали, что считают научно-исследовательскую деятельность в вузе престижной, не считают ее престижной 13 %, то есть существует громадный неиспользованный потенциал в НИРС.

Проблемой, которая вызывает наибольшее беспокойство в рейтинге всех проблем современного студенчества, является проблема будущего трудоустройства. В поисках



будущего места работы 38 % опрошенных студентов рассчитывают только на собственные силы, 35 % - на родительскую помощь, на помощь вуза – 16 %. Тем не менее, на вопрос «Нужно ли создать при университете специальную биржу труда?» «да» ответили 61 % опрошенных, то есть при нынешнем положении дел на помощь вуза надеются небольшое (16 %) количество респондентов, так как реально оказываемая помощь вуза не соответствует их запросам и нуждам; при этом значительная часть респондентов (61 %) указали, что нуждаются в реальной помощи (табли. 9).

Таблица 9

На что рассчитывают студенты в поисках будущего места работы, %

Только на собственные силы	38
На помощь родителей, родственников	35
На помощь друзей и знакомых	10
На помощь вуза	16
На службу занятости и кадровые агентства	1

Процесс индивидуализации образа жизни современных людей, как общемировая тенденция, нашел свое отражение в полученных данных: индивидуалистический интерес растет в менталитете современного студенчества. При этом значительную роль в процессе будущего трудоустройства студенты отводят семье. По данным опроса 97 % получают помощь родителей, 32 % живут только за счет родительской помощи, не подрабатывая и не получая стипендию. Из числа опрошенных 11 % указали, что им приходится подрабатывать и помогают родители, 3 % существуют на стипендию и приходится подрабатывать. На помощь родителей и родственников в будущем трудоустройстве в основном рассчитывают выходцы из областных и крупных районных центров. Лица из социально не обеспеченных слоев и сельской местности рассчитывают на помощь вуза – это, как правило, те, кто не рассчитывает на собственные силы и кому не могут помочь родители. На службу занятости и кадровые агентства студенчество не рассчитывает вовсе (1 %).

Основной контингент студентов – это выходцы из семей со средними и ниже средних доходами. Поэтому из-за своего материального положения студенты готовы учиться бесплатно и отработать по распределению положенный срок. Зная материальное состояние своей семьи, 70 % опрошенных предпочли бы обучение за счет бюджетных средств и обязательное распределение, а 30 % предпочли бы обучение на платной основе и свободное трудоустройство. Очевидно, что студенты предпочитают бесплатное обучение и обязательное распределение, несмотря на то, что 60 % проживают с родителями в городе Могилеве. Сравним следующие цифры: 11% опрошенных платят за обучение, 30 % желали бы получить свободное распределение за счет получения платного образования. Можно было бы предположить возможность увеличения желающих получить высшее образование на платной основе, но в современной экономической ситуации – мировой экономической кризис – этот прогноз может не реализоваться.

В целом исследование подтвердило основные рабочие гипотезы о том, что большинство студентов делают сознательный выбор вуза и специальности, некоторая часть студентов делают свой выбор в силу экономических обстоятельств, низкой миграционной активности, невозможности жить отдельно от родителей; представления определенной части студентов о будущей специальности часто далеки от реальности и к IV-V курсам меняется.



Деканатам и кафедрам необходимо совершенствовать учебно-методическую работу, активно внедрять инновационные методы, вовлекать студентов в НИР.

Основной задачей является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...

№ п/п	Наименование кафедры	Содержание работы
1	Кафедра физики	Внедрение инновационных методов преподавания физики.
2	Кафедра химии	Активное участие в НИР студентов.
3	Кафедра биологии	Совершенствование учебно-методической работы.
4	Кафедра математики	Внедрение инновационных методов преподавания математики.

Важным аспектом является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...

Основной задачей является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...

Важным аспектом является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...

Основной задачей является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...

Важным аспектом является совершенствование учебно-методической работы, активное внедрение инновационных методов, вовлечение студентов в НИР. Для этого необходимо...