

УДК 378 : 004.3

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТРУКТУРНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. О. КАМИНСКАЯ, К. С. САМАРЦЕВ, С. Б. САМАРЦЕВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования  
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Известно, что непрерывное образование – это обучение, которое осуществляется личностью после получения базового образования или с целью повышения профессиональных компетенций.

Кодекс об образовании Республики Беларусь и государственные образовательные стандарты определили общие требования к структуре и условиям реализации обучающих программ переподготовки, уровню подготовки и компетентности специалиста, что явилось важным шагом в реформировании непрерывного образования. Принятые нормативные документы объединили в единый комплекс формальное, неформальное и информальное образование.

В стране в силу кризисных явлений в экономике, проблем кадрового спроса, возросшей потребности в дополнительных знаниях в различных сферах науки и технологий, новых педагогических технологий, методик и других прикладных аспектов педагогической деятельности существенно усилилась роль университетского непрерывного образования в рамках деятельности таких структур как институты повышения квалификации и переподготовки кадров.

На сегодняшний день наряду с популяризацией и формированием политики в области непрерывного образования университеты участвует в разработке высоких образовательных стандартов, базирующихся на опережающем знании, внедрении и применении соответствующих инструментов для достижения качественного обучения за счет инноваций, обеспечении условий для обмена опытом, информацией и сотрудничества между участниками и европейскими инстанциями, в том числе в рамках Европейской сети университетов (EUCEN – European Universities Continuing Education Network).

Потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании удовлетворяются путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления архитектоники и содержания, развития фундаментальности и практической направленности проектов непрерывного образования.

Университеты, формирующие учебные программы и образовательные модули, занимаются:

– прогнозированием направлений, влияющих на изменение интенсивности и характера спроса, выявлением различия в понимании руководителями и специалистами разных уровней потребностей в обучении, сегментацией рынка корпоративного обучения и продажи обучения в

комплексе с другими услугами, поиском актуальных предметных областей ведения повышения квалификации и переподготовки кадров;

- оценкой потребностей рынка труда в образовательных услугах по профилям, изучением факторов, влияющих на изменение интенсивности и характера спроса;

- поиском реальных инноваций в образовательном процессе, обусловленных его зависимостью от размера компании, ключевых и второстепенных направлений ее деятельности, потенциала накопленного опыта и способности к функционированию на разных стадиях жизненного цикла с учетом тенденции развития макросреды, а также серьезности ситуации и степени неотложности преобразований в области стратегии развития и структуры;

- реализацией дифференцированного подхода к обучению слушателей путем совершенствования методов и средств обучения, применением технологий e-learning;

- организацией и совершенствованием управления образовательным процессом путем его систематизации, применением модульных программ долгосрочного обучения, ролевых игр и бизнес-симуляции, расширением информационно-телекоммуникационной базы обеспечения учебного процесса и т. д.;

- выполнением научно-исследовательских работ в интересах учебного процесса с целью определения для нужд компаний предпочтительной длительности программ, главных направлений обучения и ключевых компетенций, требуемых от работников, а также тенденций современного рынка образовательных услуг;

- развитием малозатратных, но высокоэффективных моделей регулярного персонифицированного повышения квалификации, сочетающего проектную деятельность с логистикой функционирования сетевого обучения в интерактивном режиме и стажировкой на базе лучших практик;

- подготовкой достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, работающих на современных принципах оплаты труда работников в зависимости от количества и качества оказанных образовательных услуг;

- анализом других смежных вопросов в регионах Беларуси.

Таким образом, развитие непрерывного университетского образования позволяет формировать современную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, которая обеспечивает высокую эффективность работы, конкурентную способность и устойчивость, сочетающие перспективное планирование с выявлением реальной потребности предприятий, организаций и учреждений в кадрах, с постоянными корректировками и учетом изменений в структуре производства, состояния рынка, подвижности кадров и их текучести.