

УДК 338.24.01:378

О СПОСОБАХ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. КАЗАНСКИЙ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Безусловно, сегодня возможности экстенсивного развития экономик большинства стран исчерпаны, поэтому свое будущее государства отождествляют с инновационным развитием, которое можно определить как процесс, объединяющий науку, технику, экономику, предпринимательство и эффективное управление. Исходя из этих соображений, приоритет экономики государства можно выразить следующим образом – «человек – инновации – благосостояние». В современном понимании инновационное развитие – это получение новых знаний о человеке, природе, обществе, технике и их коммерческое использование для производства новой конкурентоспособной продукции, технологий, механизмов управления с целью экономического, социального, экологического эффекта. Естественно возникают вопросы: что запустит механизм инновационного развития и что будет его стимулировать; кто будет осваивать и развивать современные технологии; в каком направлении для развития национальной экономики государству необходимо сосредоточить усилия и инвестиции?

Как известно, для мирового сообщества эти вопросы не новы. Ответы на них содержит теория человеческого капитала, которая возникла в США в конце 60-х – начале 80-х гг. XX в. и получила всеобщее научное признание. С позиции данной теории доходы человека не являются милостью нанимателя, государства, человек может значительно увеличить свои доходы, приняв решение об инвестировании средств в свое образование и профессиональную подготовку, здоровье, культуру, тем самым, формируя и умножая свой человеческий капитал. Умножение человеческого капитала большинством граждан страны позволяет увеличить долю инновационных технологий в экономике страны, повысить ее конкурентоспособность, увеличить экспорт высокотехнологичной продукции, что способствует значительному росту ВВП. Расчеты по определению эффективности финансирования образования в США, проведенные одним из авторов теории человеческого капитала Теодором Шульцем, доказывали, что только образование обеспечило с 1929 по 1957 гг. увеличение национального дохода на 21 %. Эдвард Денисон применил данный метод исследования для некоторых стран Западной Европы и показал, что образование обеспечило увеличение национального дохода в них в 1950–1962 гг. на 6–14 %. Из этого следует, что с экономических позиций такие вложения выгодны не только человеку, но и играют важную роль в обеспечении экономического

роста и увеличении национального дохода страны. Необходимость изменения отношения правительства к образованию на основе этой теории была сформулирована в 1963 г. президентом США Джоном Кеннеди, который отметил, что нация совершает ошибку, если не делает инвестиции в развитие, особенно в образование, т. к. оно обеспечивает рост национального дохода и производительности труда в последующие годы до 40 %. Не случайно в законе о высшем образовании США записано, что высшее образование – основа безопасности, стабильности, экономической жизнеспособности страны.

Специалисты ООН утверждают, что для физических лиц инвестиции в высшее образование могут иметь рентабельность порядка 22,6 %, рассчитанную путем сравнения перспектив частного заработка в будущем с частными затратами на обучение.

Специалисты ОЭСР при оценке эффективности высшего образования для экономики стран сравнивают затраты на получение образования и подоходный налог, удерживаемый с работающих граждан. С учетом того, что размер заработной платы человека, имеющего высшее образование, в странах ЕС на 30–70 % выше, чем у человека, имеющего среднее образование, сумма уплаченного подоходного налога у него значительно выше. Превышение уплаченного подоходного налога, гражданином, имеющим высшее образование, относительно гражданина, не имеющего высшее образование за минусом расходов на получение образования составляет в среднем в странах ЕС 80 тыс. евро за период трудовой деятельности.

Не менее существенно оценивается социальный эффект инвестиций в образование: они ведут к снижению преступности, уменьшению социального, имущественного неравенства, соблюдению законности, т. е. в конечном счете являются стимулом качественного развития общества. Как следствие, образованность граждан выступают одной из трех составляющих Индекса развития человека, принятого ООН.