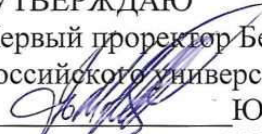


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета
 Ю. В. Машин
«28» 06 2021 г.
Регистрационный № УД-010304/6.1. В.3/4

Социальная психология
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика
Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения
Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	22
Практические занятия, часы	22
Зачет, семестр	8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	44
Самостоятельная работа, часы	64
Всего часов/зачетных единиц	108/3

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: Г. Я. Алексютина, старший преподаватель

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 11 от 10. 01. 2018 г., учебным планом рег.№ 010304-2, утвержденным 26. 03. 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28 мая 2021 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

 Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

16.06. 2021г., протокол № 7.

Зам. председатель
Научно-методического
совета университета


 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Снопкова Е. И., зав. кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», доктор педагогических наук, доцент

Рабочая программа согласована:


Зав. кафедрой «Высшая математика»

 В. Г. Замураев

Ведущий библиотекарь

 Е. Н. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать фундаментальные знания о методологических, теоретических и прикладных основах социальной психологии; сформировать целостное представление о социально-психологических особенностях межличностного и группового общения; подготовить обучающихся толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии;
- наиболее важные социально-психологические концепции;
- социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований;
- закономерности социального поведения людей и групп;
- феномены взаимодействия между людьми.

уметь:

- использовать социально-психологические знания для решения научно-исследовательских и практических задач;
- учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие;
- ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
- находить социально-психологические проблемы, ставить цели социально-психологического исследования; использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
- изучать особенности взаимодействия личности и общества, социально-психологические особенности личности, закономерности социального развития личности, становления и функционирования больших и малых социальных групп;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в своей профессиональной деятельности для поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья.

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены;
- навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации;
- навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования;
- навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки 01.03.04 Прикладная математика (уровень бакалавриата).

Курс читается в 8 семестре, его преподавание основано на дисциплинах: «Культурология», «Философия», «Деловая коммуникация». В свою очередь он создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как «Тайм-менеджмент», «Университетоведение».

Курс «Социальная психология» во взаимодействии с другими гуманитарными, социально-экономическими и общепрофессиональными дисциплинами призван обеспечить подготовку будущих специалистов, отвечающих как современным квалификационным требованиям, так и требованиям интеллектуальной, общекультурной и гуманитарной подготовки.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Социальная психология как наука	Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Структура отечественной социальной психологии. Основные направления социальной психологии. Виды социально-психологического знания. Значение и место социальной психологии в системе научного знания.	УК-2
2	Методология социальной психологии	Понятие методологии научного исследования в современном науковедении. Специфика эмпирического исследования в социальной психологии. Классификация методов в социальной психологии: методы исследования и методы воздействия. Общая характеристика методов социально-психологического исследования (наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, фокус- группа), достоинства и недостатки процедуры. Проблема этики социально- психологического эксперимента. Методы воздействия: социально-психологический тренинг, групповая дискуссия, ролевая игра, индивидуальное и групповое консультирование.	УК-2 УК-6
3	Социальная психология общения	Сущность и функции социального общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль и статус. Виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность: характер связи общения и деятельности в работах отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева). Структура общения (по Г.М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.	УК-3 УК-5
4	Проблема конфликта в социальной психологии	Теории социального конфликта. Сущность и структура социального	УК-3

		конфликта. Виды конфликтов и их характеристика. Продуктивные и деструктивные конфликты. Участники и стороны конфликта. Причины конфликта. Стратегии и тактические приемы разрешения конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса.	УК-5
5	Психология малых групп	Понятие малой группы. Классификация малых групп. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы). Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: «нижний» и «верхний» пределы. Зависимость решения вопроса о границах малой группы от интерпретации ее природы. Группа и организация. Современные концепции их соотношения. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии.	УК-3 УК-5 УК-2
6	Динамические процессы в малых группах	Основные направления исследований малых групп в социальной психологии: традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э.Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Групповая динамика и групповые процессы. Механизмы формирования малых групп. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский). Стадии и уровни развития группы. Совместная деятельность как интегратор группового развития. Коллектив как высший уровень развития группы. Методики измерения уровня развития группы. Феномены малых.	УК-3 УК-5
7	Лидерство и руководство	Соотношение понятий «лидерство» и «руководство», «лидер» и «руководитель». Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства как факторы повышения эффективности групповой деятельности. Роль лидеров в социальных движениях. Управление. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления. Качества руководите-	УК-3 УК-2

		ля. Работа с персоналом организации (подбор, управление, аттестация). Понятие «управленческой команды». Формирование корпоративной культуры в организации.	
8	Психология больших групп	<p>Большие социальные группы в социальной психологии.</p> <p>Классификация, психологические аспекты жизнедеятельности больших групп. Виды больших социальных групп. Организованные группы и их структура. Большие социальные группы и социальные движения. Объединение в социальных движениях организованных и стихийных групп. Особенности психологии социальных классов: Проблема психологии новых социальных слоев в современном обществе России. Психологическая характеристика этнических групп. Гендерные группы. Современные проблемы гендерной психологии. Организации как специфический вид больших социальных групп. Общая характеристика и типы стихийных групп.</p>	УК-3 УК-5
9	Психология массовых социально-психологических явлений	<p>Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Особенности заражения в современных обществах. Внушение. Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Слухи. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Значение общественного мнения и общественного настроения. Традиции. Социальные оценки. Социально-психологическая компетентность населения.</p>	УК-5 УК-6
10	Социализация личности	<p>Понятие социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Основные процессы и механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в дея-</p>	УК-6 УК-2

		тельности, общении, самосознании. Стадии социализации. Институты социализации.	
11	Личность в группе	Положение личности в группе – фокус проблемы личности в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные качества личности. Понятие социально-психологической компетентности личности.	УК-6 УК-5

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1. Социальная психология как наука	2	Тема 1. Социальная психология как наука	2	6		
2	Тема 2. Методология социальной психологии	2	Тема 2. Методология социальной психологии	2	6	УО ЗИЗ	5 5
3	Тема 3. Социальная психология общения	2	Тема 3. Социальная психология общения	2	6	КР	5
4	Тема 4. Проблема конфликта в социальной психологии	2	Тема 4. Проблема конфликта в социальной психологии	2	6	ЗИЗ	5
5	Тема 5. Психология малых групп	2	Тема 5. Психология малых групп	2	6	КР УО	5 5
6	Тема 6. Динамические процессы в малых группах	2	Тема 6 Динамические процессы в малых группах	2	6	ПКУ	30
	Модуль 2						
7	Тема 7. Лидерство и руководство	2	Тема 7. Лидерство и руководство	2	4	КР	5
8	Тема 8. Психология больших групп	2	Тема 8. Психология больших групп	2	6	УО ЗИЗ	5 5
9	Тема 9. Психология массовых социально-психологических явлений	2	Тема 9. Психология массовых социально-психологических явлений	2	6	КР	5
10	Тема 10. Социализация личности	2	Тема 10. Социализация личности	2	6	ЗИЗ УО	5 5
11	Тема 11. Личность в группе	2	Тема 11. Личность в группе	2	6	ПКУ	30
12					36	ПА	40

- 21						(экза- мен)	
	Итого за семестр	22		22	64		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ЗИЗ – защита индивидуального задания (реферат);

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 3, 5, 6, 7	1, 2, 4, 8, 10	18
2	Мультимедиа	Темы: 1, 2, 4, 8, 10	9, 11	14
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 9, 11	3, 5, 6, 7	12
ИТОГО				44

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Тестовые/контрольные задания	4
2	Вопросы к зачету	1
3	Перечень тем рефератов	1
4	Перечень вопросов к практическим занятиям	1

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах			
1	Пороговый уровень	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
2	Продвинутый уровень	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей;
3	Высокий уровень	Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информа-

		успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	ции; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
УК –2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
1	Пороговый уровень	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.	Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;
2	Продвинутый уровень	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

3	Высший уровень	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.	Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
1	Низкий уровень	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.
2	Продвинутый уровень	Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.
3	Высокий уровень	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.	Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать тра-			

екторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
1	Низкий уровень	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Способность организовать свой труд на научных принципах. Овладение навыками самостоятельной профессиональной деятельности.	Знает возможности социокультурной среды образовательной организации; - основные поглотители времени; методы эффективного планирования времени; потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности. Знает и понимает принципы организации труда и самостоятельной трудовой деятельности.
2	Продвинутый уровень	Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Готов искать нестандартные решения, участвовать в принятии решений, брать на себя ответственность за осуществление самостоятельных решений по роду своей деятельности.	Анализирует принципы научной организации труда и применяет их на практике. Составляет долгосрочные и краткосрочные планы; анализирует смысложизненные проблемы и составляет приоритеты; планирует свою профессиональную траекторию; свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;
3	Высокий уровень	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Систематизирует и оценивает принципы научной организации труда, применяет инновации и

	задач, а также относительно полученного результата. Принимает самостоятельные решения, умеет разрешать нестандартные ситуации, демонстрирует активный творческий поиск в профессиональной деятельности. Использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	творческий поиск в учебной деятельности.
--	---	--

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
Умеет анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей;	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Владеет методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Тестовые /контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. Тематика рефератов
УК –2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знает нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере исследовательской деятельности; основные этапы исследова-	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-

дования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в работе с источниками;	контроля, промежуточного контроля успеваемости
Умеет выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов; осуществлять поиск оптимального способа решения исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям Ситуационные задачи
Владеет приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами поиска и выявления альтернативных источников и резервов; способами решения конкретных задачи; навыками публичного представления результатов исследования.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Тематика рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знает и понимает значение кооперации с другими людьми. В рассуждениях демонстрирует понимание важности бесконфликтных отношений и толерантности.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости
В практической деятельности демонстрирует умение терпимо относиться к оппонентам с противоположной жизненной позицией.	Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям
Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Способен синтезировать и давать оценку значению гуманистических ценностей, принимать на себя нравственные обязательства по отношению к людям и обществу.	Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям Ситуационные задачи
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знает возможности социокультурной среды	Тестовые / контрольные задания для

<p>образовательной организации; - основные поглотители времени; методы эффективного планирования времени; потенциальные сильные и слабые стороны личности; эффективные способы самообучения; критерии оценки успешности личности. Знает и понимает принципы организации труда и самостоятельной трудовой деятельности.</p>	<p>проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости</p>
<p>Анализирует принципы научной организации труда и применяет их на практике. Составляет долгосрочные и краткосрочные планы; анализирует смысложизненные проблемы и расставляет приоритеты; планирует свою профессиональную траекторию; свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность;</p>	<p>Тестовые/ контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям Ситуационные задачи</p>
<p>Систематизирует и оценивает принципы научной организации труда, применяет инновации и творческий поиск в учебной деятельности.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям</p>

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла - студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

Тестовые задания

5 баллов – студент получает при 100% - 90% выполнении теста.

4 балла – студент получает при выполнении 90-70% теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70-50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

5 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

4 балла - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

3 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

2 балла – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 360 с.	Нет	Znanium.com
Почебут, Л.Г. Социальная психология. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Л.Г. Почебут. — Санкт-Петербург: Питер, 2017. — 400 с.	Нет	Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
Крысько В. Г. Психология. Курс лекций: Учебное пособие. / В. Г. Крысько - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 251 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	4
Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях : учеб. пособие / В.Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2016. — 227 с.	нет	Znanium.com
Кудряшева Л. А. Психология и педагогика. / Л. А. Кудряшова - Москва: Вузовский учебник: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 160 с. 384с.	Нет	20
Мальцева Т. В. Психология: Учебное пособие. / Т. В. Мальцева - Москва: Издательский Центр РИОР: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 276 с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	1
Платонов Ю.П. Социальная психология: Учебник / Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.	Нет	Znanium.com
Руденко, А. М. Психология делового общения: учеб. пособие / А. М. Руденко. – М.; Ростов н/Д.: Дашков и К, Наука-Спектр, 2014. – 264 с.	Нет	20
Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.] ; под ред. А.Н. Сухова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 615 с.	Нет	Znanium.com

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
3. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": <http://psylib.kiev.ua/>
4. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
5. <http://flogiston.ru/reviews/sites/socialpsy> (Интернет-портал для социальных психологов)<http://azps.ru/articles/soc/> (Глоссарий социально-психологических терминов)

6. <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm> (учебное пособие Г.М. Андреевой «Социальная психология»)

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Основы межличностных коммуникаций. Методические рекомендации для студентов, обучающимся по российским образовательным стандартам / Сост. О. П. Мариненко. – Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2014. – 30 с.
2. Конфликтология. Методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов всех специальностей, обучающихся по белорусским и российским образовательным программам дневной формы обучения/ Сост. О. П. Мариненко. – Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2016. – 30 с.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

- Тема 1. Социальная психология как наука
- Тема 2. История социальной психологии
- Тема 4. Социальная психология общения
- Тема 8. Проблема конфликта в социальной психологии
- Тема 10. Психология малых групп

каф.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине «Социальная психология»
направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика
Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения
на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Внести дополнения в пункт 7.4.1 Методические рекомендации Социальная психология. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 01. 03. 04 / Сост. Г. Я. Алексютина – Могилев: Беларус.-Рос. ун-т, 2023	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» протокол № 10 от 11.04.2023 г.

Заведующий кафедрой:
к.и.н., доцент

 Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета,
канд. физ.-мат. наук, доцент

 И.И. Маковецкий

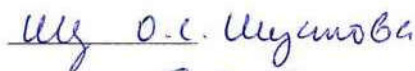
«31» мае 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Высшая математика»

 В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь

 О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела

 О.Е. Печковская