

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


О.В. Машин

«28» 06 2021 г.

Регистрационный № УД-010304/Б.Р.О.1/р

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика

Направленность (профиль) Разработка программного обеспечения

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1, 2, 3
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6
Практические занятия, часы	238
Зачёт, семестр	1, 3, 5
Экзамен, семестр	2, 4, 6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	238
Самостоятельная работа, часы	266
Всего часов / зачетных единиц	504/14

Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составители: ст. преп. Размахнина А. А.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», утвержденным учебным планом рег. № 010304-2 от 26.03.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «29» апреля 2021 г., протокол № 11.


Зав. кафедрой

 Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«16» июня 2021 г., протокол № 7.

Зам. председателя
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Екатерина Николаевна Василенко, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

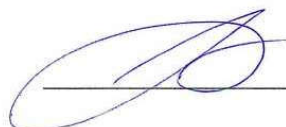
Зав. кафедрой «Высшая математика»


(подпись) В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела

 В.А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть Блока 1).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

- Научный перевод;
- Технический перевод;
- Разговорный иностранный язык.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловую компрессии разножанровых текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Приветствие.	Лексика: Days of week, numbers 0-20, greetings. Грамматика: Verb <i>to be</i> . Subject pronouns.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
2	Страны мира.	Лексика: Names of countries, numbers 21-100. Грамматика: <i>To be</i> in negative sentences and questions.	УК-3, УК-4, УК-5
3	В аудитории.	Лексика: Using classroom language. Грамматика: Possessive pronouns.	УК-3, УК-4, УК-5
4	Моя комната.	Лексика: Describing things in a room. Грамматика: <i>A/an</i> . Plurals.	УК-1, УК-3, УК-5
5	Цвета США.	Лексика: Names of colours. Modifiers (<i>quite, very, really</i>). Грамматика: <i>This, that, those, these</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
6	Чувства и эмоции.	Лексика: Describing feelings and emotions. Грамматика: Imperative. <i>Let's</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
7	Великобритания.	Лексика: Using verb phrases. Грамматика: Present Simple Tense (overview).	УК-1, УК-3, УК-5
8	Профессии.	Лексика: Names of jobs. Грамматика: Present Simple Tense (questions).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
9	Знакомства.	Лексика: Question words. Грамматика: Word order in questions.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
10	Члены семьи.	Лексика: Talking about family. Грамматика: Possessive case.	УК-3, УК-5
11	Распорядок дня.	Лексика: Describing one's daily activities. Грамматика: Prepositions of time and place.	УК-1, УК-3, УК-5
12	Ежедневные	Лексика: Adverbs of frequency.	УК-3,

	привычки.	Грамматика: Word order in sentences with adverbs of frequency.	УК-5
13	Таланты и способности.	Лексика: Describing one's abilities. Грамматика: <i>Can/ can't</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
14	Соседи.	Лексика: Describing sounds, noise and silence. Грамматика: Present Continuous Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
15	Лондон.	Лексика: Talking about weather. Places in London Грамматика: Present Simple Tense vs. Present Continuous Tense	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
16	Телефонный разговор.	Лексика: Using phone language. Грамматика: Object pronouns.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
17	Свободное время.	Лексика: Dates. Ordinal numbers. Грамматика: <i>Like + verb + -ing</i> .	УК-3, УК-4, УК-5
18	Музыка.	Лексика: Talking about music. Грамматика: <i>Be vs. do</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
19	Род деятельности.	Лексика: Names of occupations (word formation). Грамматика: Past Simple Tense (<i>was/ were</i>).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
20	Королевская семья.	Лексика: Talking about activities in the past. Грамматика: Past Simple Tense (regular verbs).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
21	Воспоминания.	Лексика: Using verbs <i>have, get, go</i> . Грамматика: Past Simple Tense (irregular verbs.)	УК-1, УК-3, УК-5
22	Литература.	Лексика: Using irregular verbs. Грамматика: Past Simple Tense (general review).	УК-1, УК-3, УК-5
23	Дом.	Лексика: Describing a house. Грамматика: <i>There is/ there are</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
24	Отель.	Лексика: Using prepositions of place and movement. Грамматика: <i>There was/ there were</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
25	Еда.	Лексика: Talking about food. Грамматика: Countable/ uncountable nouns.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
26	На кухне.	Лексика: Names of food quantities and containers. Грамматика: Quantifiers (<i>how much/ many, a lot</i>).	УК-1, УК-3, УК-5
27	Телевикторины.	Лексика: High numbers. Грамматика: Comparative adjectives.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
28	В городе.	Лексика: Describing buildings, roads and places. Грамматика: Superlative adjectives.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
29	Отпуск.	Лексика: Talking about holidays. Грамматика: <i>To be going to</i> (plans).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
30	Вероятное будущее.	Лексика: Using verb phrases. Грамматика: <i>To be going to</i> (predictions).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
31	Первые впечатления.	Лексика: Common adverbs. Грамматика: Adverbs of manner.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
32	Мое будущее.	Лексика: Talking about plans for future. Грамматика: Verb + <i>to</i> + infinitive.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
33	Интернет.	Лексика: Talking about using the Internet. Грамматика: Articles.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
34	Книги и фильмы.	Лексика: Using irregular past participles. Грамматика: Present Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
35	Семейные отношения.	Лексика: Common verb phrases, spelling and numbers. Грамматика: Word order (revision).	УК-1, УК-3, УК-5
36	Внешность и характер.	Лексика: Describing appearance and personality. Грамматика: Present Simple Tense (revision).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
37	Одежда.	Лексика: Describing clothes. Грамматика: Present Continuous. Prepositions of place.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
38	Отдых.	Лексика: Describing holidays. Грамматика: Past Simple Tense. Regular and irregular verbs (revision).	УК-1, УК-3, УК-5

39	Фотографии.	Лексика: Using prepositions of time and place: at, in, on. Грамматика: Past Continuous Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
40	Планы и мечты.	Лексика: Airports. Expressing plans and predictions. Грамматика: <i>To be going to</i> + Infinitive.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
41	Даты и события.	Лексика: Naming dates, days, months. Грамматика: Present Continuous Tense (future arrangements).	УК-3, УК-5
42	Слова и части речи.	Лексика: Expressions for paraphrasing. Грамматика: Defining relative clauses.	УК-1, УК-3, УК-5
43	Отцы и дети.	Лексика: Describing housework. Грамматика: Present Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
44	Молодежь.	Лексика: Explaining youth problems. Грамматика: Past Simple, Present Perfect.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
45	Мода.	Лексика: Adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i> . Грамматика: Something / anything / nothing.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
46	Недостаток времени.	Лексика: Time expressions. Грамматика: Comparative adjectives and adverbs, <i>as...as</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
47	Большие и маленькие города.	Лексика: Describing a town or a city. Грамматика: Superlatives + <i>ever</i> + Present Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-5
48	Здоровые привычки.	Лексика: Describing health and the body. Грамматика: Quantifiers. <i>Too, not enough</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
49	Пессимисты и оптимисты.	Лексика: Verbs with opposite meaning. Грамматика: <i>Will / won't</i> (predictions).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
50	Дружба.	Лексика: Using verb + <i>back</i> combinations. Грамматика: <i>Will / won't</i> (decisions, offers, promises).	УК-1, УК-3, УК-5
51	Мечты.	Лексика: Adjectives + prepositions combinations. Грамматика: Present, Past and Future Tenses (review).	УК-1, УК-3, УК-5
52	Активный образ жизни.	Лексика: Using verbs of movement. Грамматика: Infinitive with <i>to</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
53	Счастье.	Лексика: Expressing happiness and unhappiness. Грамматика: Gerund.	УК-1, УК-3, УК-5
54	Изучение языка.	Лексика: Describing stages of progress. Грамматика: Modal verbs. <i>Must, have to</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
55	Идеи.	Лексика: Expressing new ideas. Грамматика: Modal verbs. <i>Should</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
56	Несчастный случай.	Лексика: Describing accidents. Грамматика: Conditional I.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
57	Личные вещи.	Лексика: Adverbs of manner. Грамматика: Possessive pronouns.	УК-1, УК-3, УК-5
58	Дикий мир.	Лексика: Names of animals. Грамматика: Conditional II.	УК-1, УК-3, УК-5
59	Фобии и страхи.	Лексика: Describing phobias and fears. Грамматика: Present Perfect Tense + <i>for, since</i>	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
60	Изобретения.	Лексика: Describing inventions. Грамматика: Passive Voice.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
61	Школьное образование.	Лексика: Name of school subjects. Грамматика: <i>used to</i> + Infinitive.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
62	Сомнения.	Лексика: Word building (noun formation). Грамматика: Modal verbs. <i>Might</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
63	Спорт.	Лексика: Names of sport activities, expressing movement. Грамматика: Modal verbs. <i>Can</i> .	УК-1, УК-3, УК-5
64	Черты характера.	Лексика: Phrasal verbs. Грамматика: Word order of phrasal verbs.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
65	Сходства и различия.	Лексика: Describing similarities and differences. Грамматика: <i>So, neither</i> + auxiliaries.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
66	Вокруг мира.	Лексика: Describing strange and unknown things.	УК-1, УК-3,

		Грамматика: Past Perfect Tense.	УК-4, УК-5
67	Слухи.	Лексика: Using <i>say</i> or <i>tell</i> . Грамматика: Reported speech.	УК-3, УК-5
68	Стиль жизни.	Лексика: Using set expressions. Грамматика: Questions with /without auxiliaries.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
69	Сделай сам.	Лексика: Working out meaning from context. Грамматика: Model verbs (prohibition, advice).	УК-1, УК-3, УК-5
70	Сфера услуг.	Лексика: Describing types of services. Грамматика: Model verbs (ability, possibility, permission).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
71	Интервью.	Лексика: Paraphrasing. Грамматика: Phrasal verbs with no object.	УК-1, УК-3
72	Досуг.	Лексика: Talking about money. Грамматика: Phrasal verbs with an object.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
73	Риск.	Лексика: Describing risk situations. Грамматика: Verb + noun combinations.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
74	Уход за собой.	Лексика: Describing beauty and health procedures. Грамматика: <i>To have something done</i> .	УК-1, УК-3, УК-4
75	История и рассказы.	Лексика: Talking about events in the past. Грамматика: Impersonal <i>you</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
76	Знаменитые здания.	Лексика: Talking about building and architecture. Грамматика: Adjectives (superlatives).	УК-1, УК-3, УК-5
77	Воспоминания.	Лексика: Compiling word families. Грамматика: Reported speech.	УК-1, УК-3, УК-5
78	Успех и провал.	Лексика: Talking about weddings. Грамматика: Past Perfect Tense.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
79	Американский английский.	Лексика: British and American English. Грамматика: Auxiliary and main verbs.	УК-1, УК-3, УК-5
80	Экзамены.	Лексика: Talking about exams. Грамматика: Participle I verb form.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
81	Вступительные экзамены.	Лексика: Expressing worries and concerns. Грамматика: Participle II verb form.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
82	Вопросы и ответы.	Лексика: Getting information. Грамматика: Question formation.	УК-1, УК-3, УК-4
83	Собеседование.	Лексика: Using compound adjectives. Грамматика: Auxiliary verbs.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
84	Невероятные события.	Лексика: Using modifiers. Грамматика: <i>The...the... + comparatives</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
85	У врача.	Лексика: Describing illnesses and injuries. Грамматика: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Tenses	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
86	Старше и мудрее.	Лексика: Describing clothes and fashion. Грамматика: Order of adjectives. Adjectives as nouns.	УК-1, УК-3, УК-5
87	Авиапутешествие.	Лексика: Describing a flight. Грамматика: Narrative tenses. <i>So/such...that</i> .	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
88	Рассказы.	Лексика: Using adverbs and adverbial phrases. Грамматика: Adverbs.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
89	Экология.	Лексика: Talking about the environment. Грамматика: Future Perfect and Future Continuous Tenses.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
90	Приключения.	Лексика: Using expressions with <i>take</i> . Грамматика: Zero conditional. Conditional I.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
91	Выживание.	Лексика: Expressing feelings. Грамматика: Conditional I, II.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
92	Отрицательные эмоции.	Лексика: Expressing feelings with verbs <i>-ed/-ing</i> . Грамматика: <i>I wish</i> structures.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
93	Музыка и эмоции.	Лексика: Talking about music.	УК-1, УК-3,

		Грамматика: Gerund.	УК-5
94	Сон.	Лексика: Talking about sleep. Грамматика: <i>Used to, be used to, get used to.</i>	УК-1, УК-3, УК-5
95	Споры.	Лексика: Using verbs with multiple meanings. Грамматика: Modal verbs (<i>must, might, should, would rather</i>).	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
96	Возможности человеческого тела.	Лексика: Describing body abilities. Грамматика: Verbs of senses.	УК-1, УК-3, УК-5
97	Преступления.	Лексика: Describing crime and punishment. Грамматика: The Passive Voice.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
98	Новости.	Лексика: Talking about the media. Грамматика: Reporting verbs.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
99	Правда или ложь.	Лексика: Talking about advertising. Грамматика: Clauses of contrast and purpose.	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
100	Мегалополисы.	Лексика: Word building (prefixes and suffixes). Грамматика: Uncountable and countable nouns.	УК-1, УК-3, УК-5
101	Наука.	Лексика: Describing scientific discoveries. Грамматика: Quantifies (<i>all, every, both, etc.</i>)	УК-1, УК-3, УК-4, УК-5
102	Сила слова.	Лексика: Using collocations and word pairs. Грамматика: Articles.	УК-1, УК-3, УК-5

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
Семестр 1					
Модуль 1					
1	Тема 1. Приветствие.	4	5		
2	Тема 2. Страны мира.	4	4		
3	Тема 3. В аудитории.	4	5		
4	Тема 4. Моя комната.	4	4		
5	Тема 5. Цвета США.	4	5		
6	Тема 6. Чувства и эмоции.	4	4	КР	15
7	Тема 7. Великобритания.	4	5	УО	15
8	Тема 8. Профессии.	4	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 9. Знакомства.	4	5		
10	Тема 10. Члены семьи.	4	4		
11	Тема 11. Распорядок дня.	4	5		
12	Тема 12. Ежедневные привычки.	4	4		
13	Тема 13. Таланты и способности.	4	5		
14	Тема 14. Соседи.	4	4		
15	Тема 15. Лондон.	4	5	КР	15
16	Тема 16. Телефонный разговор.	4	4	УО	15
17	Тема 17. Свободное время.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		68	76		100
Семестр 2					
Модуль 1					
1	Тема 18. Музыка.	2			
2	Тема 19. Род деятельности.	2			
3	Тема 20. Королевская семья.	2			
4	Тема 21. Воспоминания.	2			
5	Тема 22. Литература.	2			
6	Тема 23. Дом.	2	1	КР	15
7	Тема 24. Отель.	2		УО	15
8	Тема 25. Еда.	2		ПКУ	30
Модуль 2					

9	Тема 26. На кухне.	2			
10	Тема 27. Телевикторины.	2			
11	Тема 28. В городе.	2			
12	Тема 29. Отпуск.	2			
13	Тема 30. Вероятное будущее.	2			
14	Тема 31. Первые впечатления.	2			
15	Тема 32. Мое будущее.	2	1	КР	15
16	Тема 33. Интернет.	2		УО	15
17	Тема 34. Книги и фильмы.	2		ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 35. Семейные отношения.	2	2		
2	Тема 36. Внешность и характер.	2	2		
3	Тема 37. Одежда.	2	2		
4	Тема 38. Отдых.	2	2		
5	Тема 39. Фотографии.	2	2		
6	Тема 40. Планы и мечты.	2	3	КР	15
7	Тема 41. Даты и события.	2	2	УО	15
8	Тема 42. Слова и части речи.	2	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 43. Отцы и дети.	2	2		
10	Тема 44. Молодежь.	2	2		
11	Тема 45. Мода.	2	2		
12	Тема 46. Недостаток времени.	2	2		
13	Тема 47. Большие и маленькие города.	2	2		
14	Тема 48. Здоровые привычки.	2	2		
15	Тема 49. Пессимисты и оптимисты.	2	3	КР	15
16	Тема 50. Дружба.	2	2	УО	15
17	Тема 51. Мечты.	2	3	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 52. Активный образ жизни.	2			
2	Тема 53. Счастье.	2			

3	Тема 54. Изучение языка.	2			
4	Тема 55. Идеи.	2			
5	Тема 56. Несчастный случай.	2			
6	Тема 57. Личные вещи.	2	1	КР	15
7	Тема 58. Дикий мир.	2		УО	15
8	Тема 59. Фобии и страхи.	2		ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 60. Изобретения.	2			
10	Тема 61. Школьное образование.	2			
11	Тема 62. Сомнения.	2			
12	Тема 63. Спорт.	2			
13	Тема 64. Черты характера.	2			
14	Тема 65. Сходства и различия.	2			
15	Тема 66. Вокруг мира.	2	1	КР	15
16	Тема 67. Слухи.	2		УО	15
17	Тема 68. Стиль жизни.	2		ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 69. Сделай сам.	2	2		
2	Тема 70. Сфера услуг.	2	2		
3	Тема 71. Интервью.	2	2		
4	Тема 72. Досуг.	2	2		
5	Тема 73. Риск.	2	2		
6	Тема 74. Уход за собой.	2	3	КР	15
7	Тема 75. История и рассказы.	2	2	УО	15
8	Тема 76. Знаменитые здания.	2	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 77. Воспоминания.	2	2		
10	Тема 78. Успех и провал.	2	2		
11	Тема 79. Американский английский.	2	2		
12	Тема 80. Экзамены.	2	2		
13	Тема 81. Вступительные экзамены.	2	2		
14	Тема 82. Вопросы и ответы.	2	2		
15	Тема 83. Собеседование.	2	3	КР	15
16	Тема 84. Невероятные события.	2	2	УО	15
17	Тема 85. У врача.	2	3	ПКУ	30

				ПА (зачет)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 86. Старше и мудрее.	2			
2	Тема 87. Авиапутешествие.	2			
3	Тема 88. Рассказы.	2			
4	Тема 89. Экология.	2			
5	Тема 90. Приключения.	2			
6	Тема 91. Выживание.	2	1	КР	15
7	Тема 92. Отрицательные эмоции.	2		УО	15
8	Тема 93. Музыка и эмоции.	2		ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 94. Сон.	2			
10	Тема 95. Споры.	2			
11	Тема 96. Возможности человеческого тела.	2			
12	Тема 97. Преступления.	2			
13	Тема 98. Новости.	2			
14	Тема 99. Правда или ложь.	2			
15	Тема 100. Мегалополисы.	2	1	КР	15
16	Тема 101. Наука.	2		УО	15
17	Тема 102. Сила слова.	2		ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		34	38		100
Итого		586	386		

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-102	169
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 3, 5, 7, 10, 15, 18, 22, 26, 36, 47, 48, 53, 61, 69-102	49
3	Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы	Темы № 13, 14, 18, 21, 22, 33, 43, 48, 53, 54, 59, 67, 72, 89, 101	15
5	Деловые игры	Темы № 3, 31, 70, 83, 85	5
	ИТОГО		238

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	3
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	12
3	Контрольные задания/тесты к зачету	2
4	Контрольные задания/тесты к дифференцированному зачету	1
5	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	12
6	Экзаменационные билеты	3

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
			УК-1.2 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез общей информации на иностранном языке
1	Пороговый уровень	Способность к рациональному критическому осмыслению	Знает специфику рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок. Умеет формулировать проблему и

		проблем познания, жизни человека и общества.	предлагать способы ее решения; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные виды информации, включая цифровые. Умеет логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; различать факты, интерпретации, оценки. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
2	Продвинутый уровень	Способность к научному осмыслению проблем познания, жизни человека и общества. Умение определять подход к решению поставленных задач.	Знает специфику научного мышления и научной рациональности; методы поиска, анализа и синтеза информации. Демонстрирует способность к рефлексии. Осуществляет аргументированный выбор концепций и познавательных подходов; критически анализирует и обрабатывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Интегрирует собственные знания и опыт для решения поставленных задач. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и критического анализа информации; собирать данные по проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
3	Высокий уровень	Способность к критическому анализу и оценке поставленных задач, умение осуществлять системный подход для их решения	Знает теоретико-методологический инструментарий и специфику его применения в конкретных профессиональных областях. Умеет осуществлять критическую рефлексию хода решения поставленной задачи и при необходимости корректировать его. Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки результатов деятельности. Владеет методами критического анализа и оценки современных методов решения научных и профессиональных задач. Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения. Демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1: Способен осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде с носителями иностранного языка			
1	Пороговый уровень	Способность осуществлять	Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как

		социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия.	эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.
2	Продвинутый уровень	Способность работать в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества и умения.	Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.
3	Высокий уровень	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия.	Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1: Способен осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке			
1	Пороговый уровень	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию в профессиональном общении на русском и иностранном	Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. Знает этические

		языках.	способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
2	Продвинутый уровень	Способность осуществлять профессиональное взаимодействие и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте.	Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.
3	Высокий уровень	Способность осуществлять научную и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте.	Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах			
УК-5.1: Способен применять знание иностранного языка при изучении и восприятии культурного разнообразия общества			
1	Пороговый уровень	Способность применять базовые знания истории, философии и социологии в решении профессиональных	Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные

		задач.	традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.
2	Продвинутый уровень	Способность решать профессиональные задачи в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Структурирует и систематизирует знания истории, философии и иностранного языка. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
3	Высокий уровень	Способность организовывать профессиональную деятельность в межкультурной среде.	Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знает специфику рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок. Умеет формулировать проблему и предлагать способы ее решения; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные виды информации, включая цифровые. Умеет логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; различать факты, интерпретации, оценки. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Знает специфику научного мышления и научной рациональности; методы поиска, анализа и синтеза информации. Демонстрирует способность к рефлексии. Осуществляет аргументированный выбор концепций и познавательных подходов; критически анализирует и обрабатывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Интегрирует собственные знания	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

<p>и опыт для решения поставленных задач. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и критического анализа информации; собирать данные по проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	
<p>Знает теоретико-методологический инструментарий и специфику его применения в конкретных профессиональных областях. Умеет осуществлять критическую рефлексию хода решения поставленной задачи и при необходимости корректировать его. Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки результатов деятельности. Владеет методами критического анализа и оценки современных методов решения научных и профессиональных задач. Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения. Демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективно команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

<p>коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.</p>	
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации. Знает этические способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Структурирует и систематизирует знания истории, философии и иностранного языка. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Систематизирует, оценивает и развивает знания истории, философии, иностранного языка. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета / дифференцированного зачета

Зачет / дифференцированный зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание дифференцированного зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к дифференцированному зачету:

1. Оценка за лексико-грамматический тест выставляется, исходя из процента правильно выполненных заданий: оценивается уровень сформированности лексических (продуктивных и рецептивных) и грамматических (продуктивных и рецептивных) навыков по пройденным темам.

2. Во время беседы по пройденным темам, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы преподавателя и правильно отвечать на них.

34-40 баллов

1. Лексико-грамматический тест выполнен правильно на 90-100%.
2. Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Видна способность логично и связно вести беседу: начинать, поддерживать (с соблюдением очередности при обмене репликами), проявлять инициативу при смене темы, восстанавливать беседу в случае сбоя. Используемый словарный запас соответствует задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Речь понятна, правильно оформлена интонационно. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно.

25-33 баллов

1. Лексико-грамматический тест выполнен правильно на 70-89%.
2. Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилового оформления речи; принятые в языке нормы вежливости, в основном, соблюдены. Цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания, в основном, использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание, в основном, логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. В целом, видна способность логично и связно вести беседу: начинать, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживать ее с соблюдением очередности при обмене репликами, но не всегда проявляется инициатива при смене темы, заметны проблемы в понимании собеседника. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Речь понятна: соблюден правильный интонационный рисунок; практически все звуки в потоке речи произнесены правильно.

16-24 балла

1. Лексико-грамматический тест выполнен правильно на 50-69%.
2. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном, не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. В основном, речь понятна: не допущено грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно, интонационный рисунок, в основном, правильный.

0-15 балла

1. Лексико-грамматический тест выполнен правильно на 49% и менее.
2. Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. Цель общения не достигнута. Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. Не удается поддерживать беседу. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Содержание экзамена:

1. Аудирование с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации. Время звучания текста: до 2-3 минут (двукратное предъявление).

2. Чтение и устное изложение содержания текста на иностранном языке текста социокультурной направленности (без словаря). Беседа с преподавателем по содержанию текста и затронутым в нем проблемам. Время на подготовку – 15 мин.

3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического или профессионально ориентированного характера.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается сформированность навыков аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации.

Во втором задании оценивается умение быстро улавливать и грамотно передавать основное содержание прочитанного текста, делать общие выводы.

В третьем задании во время беседы по ситуациям, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов

1. Полное понимание аудиосообщения и отдельной, значимой информации, содержащейся в нем; использование полученной информации для решения поставленной коммуникативной задачи и определение темы прослушанного текста; правильные ответы на поставленные вопросы с использованием фактов из прослушанного текста; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Полное понимание предложенного текста с использованием смысловой догадки и анализа и установлением причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; грамотная передача основного содержания прочитанного текста; определение значения большинства незнакомых слов по контексту; правильные ответы на все вопросы экзаменатора; обобщение содержащейся в тексте информации; критическая оценка важности и новизны информации и выражение своего отношение к ней; комментирование фактов и событий с собственных позиций и выражение своего мнения.

3. Свободная беседа с экзаменатором по ситуациям, предусмотренным учебной программой; полная реализация коммуникативной задачи; понимание экзаменатора и адекватное реагирование на все его реплики; четкое и ясное выражение мысли, хорошо композиционно организованная речь; количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания; темп речи полностью соответствует предполагаемому языковому уровню; используется не менее 85% активной лексики.

25-33 баллов

1. Понимание не всех основных фактов, изложенных в прослушанном тексте, но умение выделить отдельную, значимую информацию; использование этой информации для решения поставленной коммуникативной задачи; определение темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Передача основного содержания прочитанного текста с незначительными ошибками, которые не искажают смысл прочитанного текста; определение значения части незнакомых слов по контексту; правильные ответы на большинство вопросов экзаменатора; обобщение основной информации, содержащейся в тексте; оценка важности, новизны информации и способность выразить свое отношение к ней с немногочисленными лексико-грамматическими ошибками; передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста; при решении коммуникативной задачи используется не менее 3/4 информации из текста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденной теме; достаточная реализация коммуникативной задачи; правильное употребление словаря и разнообразных грамматических структур; понимание экзаменатора, но могут иметь место небольшие сложности при ответе на некоторые реплики; речь достаточно связная с понятным формулированием мысли; незначительные грамматические, лексические и фонетические ошибки, которые не затрудняют понимание и исправляются при дополнительных вопросах экзаменатора; темп речи ровный; используется 60% активной лексики.

16-24 балла

1. Затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и ответах на вопросы по его содержанию; отдельные факты поняты неправильно; использование менее 50% информации в решении поставленной коммуникативной задачи и затруднения в определении темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы только с посторонней помощью.

2. Неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста; выделение в тексте только небольшого количества фактов; языковая догадка недостаточно развита; имеют место затруднения в понимании значения некоторых незнакомых слов из контекста; неточное установление временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений и неспособность обобщить основную информацию; недостаточная оценка важности и новизны; передача основного содержания прочитанного текста со значительным количеством лексико-грамматических ошибок; неправильные ответы на некоторые вопросы экзаменатора; при решении коммуникативной задачи используется менее 50% информации из текста.

3. Неполная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; понимание экзаменатора, но в ряде случаев могут быть затруднения в адекватном ответе; речь не вполне связная с затруднениями при формулировании фраз; словарный запас ограничен; наличие лексических, грамматических и фонетических ошибки не очень затрудняют понимание; темп речи замедленный, в целом мешающий достижению коммуникативной цели; используется 45% активной лексики.

0-15 баллов

1. Значительные затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и выборочной информации, содержащейся в нем, а также в ответах на поставленные вопросы и установлении соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями; неумение оценить важность, новизну информации и выразить свое отношение к ней.

2. Непонимание текста или его неправильное понимание; отсутствие навыка использования приемов его смысловой переработки и установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, а также ориентирования в тексте при поиске определенных фактов; при передаче содержания прочитанного текста имеют место смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки.

3. Неадекватная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; затрудненное понимание экзаменатора - в более 70% случаев затруднения в ответе или неадекватный ответ; речь несвязная; неправильная формулировка мысли; словарный запас ограничен; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание; недостаточный темп речи мешает связности высказываний; используется 30% активной лексики.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Маньковская З.В. Английский язык в ситуации повседневного делового общения: учебное пособие/ З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА –М, 2017. - 223 с.		Znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Васильев К. Полезный английский. - СПб.: Авалонъ, Азбука-Аттикус, 2012.- 576 с.	нет	1
2	Овчинникова И.М., Лебедева В.А.; под ред. Хромова С.С. Деловое общение по-английски: резюме, переписка, переговоры: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2011. – 301 с.	нет	1
3	Нужнова, Е.Е. Английский язык для экономистов: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е.Е. Нужнова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 130 с.	нет	30
4	Щавелева. Е.Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. М.: КНОРУС, 2007. -92 с.	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.	1
5	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students' Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	1
6	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File (Upper-intermediate) Plus Students' Book +DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	1
7	Emmerson Paul. Business Grammar Builder + CD, MacMillan, UK, 2007. - 272 с	нет	1
8	Eastwood John. Oxford Practice Grammar (Intermediate) + CD – ROM, Oxford University Press, UK, 2006. - 437 с.	нет	1
9	Latham-Koenig, C. English File (Elementary). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Seligson. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.	нет	10
10	Latham-Koenig, C. English File (Pre-Intermediate). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert, P. Seligson. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.	нет	10
11	Latham-Koenig, C. English File (Intermediate). Students' Book/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, J. Lambert. – UK: Oxford University Press, 2019. - 167 p.	нет	10

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. <https://puzzle-english.com/video/emotions/work> – Grammar and vocabulary exercises. Interviews. Giving a speech. Listening comprehension.
2. <http://www.manythings.org> – Grammar. Test.
3. <https://www.engvid.com/topic/grammar/> - Grammar.
4. <https://www.tolearnenglish.com/exercises> - Grammar exercises. Vocabulary exercises.
5. https://www.elibase.com/quiz/008_05.htm - Grammar tests.
6. <https://www.engvid.com/topic/culture-tips> – Cross-cultural studies. Speaking. Listening comprehension. Business communication.
7. <https://www.engvid.com/topic/business-english/> - Business communication.
8. <https://www.eslfast.com> - Communication. Speaking.

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Вербицкая Е.С., Мельникова Е.Н., Размахнина А.А., Грицаева Е.В. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки. Задания по развитию навыков устной речи (электронный вариант).

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации:

1. «В аудитории» – Тема 3.
2. «США» – Тема 5.
3. «Великобритания» – Тема 7.
4. «Семья и семейные отношения» – Тема 10.
5. «Музыка» – Тема 18.
6. «Литература» – Тема 22.
7. «На кухне» – Тема 26.
8. «Внешность»- Тема 36.
9. «Города» - Тема 47.
10. «Здоровые привычки» - Тема 48.
11. «Счастье» - Тема 53.
12. «Изобретения» - Тема 61.
13. «Знаменитые здания» - Тема 76.
14. «Рассказы» - Тема 88.
15. «Разногласия и споры» - Тема 95.

Видео- и аудиоматериалы:

1. Видеофильм “London” – Тема 15.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students’ Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.– Темы 69-102.

7.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
по учебной дисциплине **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
направление подготовки 01.03.04 Прикладная математика
направленность (профиль) Разработка программного обеспечения
на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основание
1	Внести следующие изменения в п. 7.1: Включить:			В связи с поступлением в библиотеку новой литературы
	№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	
	2	Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических направлений. Учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец. – М: КНОРУС, 2021. – 400 с.	Рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по укрупненной группе направлений «Экономика и управление» (квалификация (степень) «бакалавр»)	10
2	<p>Принять в новой редакции п. 7.4.1</p> <p>1. Мельникова Е.Н. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов технических специальностей и направлений подготовки дневной и заочной форм обучения. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 34 с.</p> <p>2. Размахнина А.А. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 01.03.04 «Прикладная математика» очной формы обучения. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2022, 36 с.</p>			В связи с изданием новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «25» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент


 Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Кандидат физико-математических наук, доцент

«25» 05 2022 г.

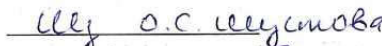
 И.И. Маковецкий

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой «Высшая математика»

 В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь

 О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела

 В.А. Кемова

«25» 05 2022 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки 01.03.04 «Прикладная математика»
направленность (профиль) «Разработка программного обеспечения»

на 2023-2024 учебный год

Дополнений и изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 12 от 02.06.2023).

Зав. кафедрой
«Гуманитарные дисциплины»
кандидат исторических наук, доцент


Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета
кандидат физико-математических наук, доцент
31.05, 2023



И.И. Маковецкий

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой «Высшая математика»


В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь


О.С. Шустрова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Е. Печковская
31.05- 2023