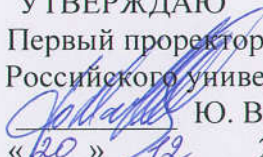


умо 15

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-  
Российского университета  
 Ю. В. Машин  
«20» 12 2019 г.  
Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.1/р

**ИСТОРИЯ РОССИИ (до XX века)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
**Направленность (профиль)** Европейские исследования  
**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»  
Составитель: С.Е.Макарова, канд. ист. н., доцент

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25.10. 2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

26 ноября 2019 г., протокол № 4.


Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом  
Белорусско-Российского университета

18.12.2019 г., протокол № 2

Зам. председатель  
Научно-методического  
совета университета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой «История Беларуси и восточных славян» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического  
отдела

  
В.А. Кемова

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Цель учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до XX века. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

### **1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- Историю России как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

**уметь:**

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

**владеть:**

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

### **1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «История России (до XX века)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть учебного плана. Перечень

учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: курс школьной программы по истории России. Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Философия», «Всеобщая история», «История стран Восточной Европы», «Внешняя политика России и стран европейского региона». Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

#### 1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Теория и методология исторической науки	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории.	УК-5
2	Древняя Русь ( VIII– XII	Античное наследие в эпоху Велико-	

	вв.)	го переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства и его первые князья Государство Русь и его соседи в IX – X вв. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	УК-5
3	Древняя Русь	Социально-экономические отношения. Внешняя политика Киевской Руси в период расцвета государства Рюриковичей. Культура Древней Руси	УК-5 ОПК-4
4	Русские земли в XII – XIII вв.	Формирование системы земель - самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество.	УК-5 ОПК-4
5	Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.	Образование Монгольской империи. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси.	УК-5 ОПК-4
6	Русские земли на пути к объединению в XIV-XV вв.	Предпосылки и этапы объединения русских земель. Образование Московского княжества и политика московских князей. Иван Калита, Дмитрий Донской. Иван Формирование единого Русского государства в XV в. Культура XIV - XV вв.	УК-5 ОПК-4
7	Российское государство в XVI в.	Государственно-политическое развитие Московского государства. Василий III и его реформы	УК-5 ОПК-4
8	Россия в XVI в.	Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI в.	УК-5 ОПК-4
9	Смута в России	Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.	УК-5 ОПК-4
10	Россия в XVII в.	Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых Церковных раскол и социальные движения XVII в. Внешняя политика России.	УК-5 ОПК-4

11	Эпоха Петровских реформ	Предпосылки преобразований Петра I Северная война и военные реформы. Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах. Культура и быт петровского времени.	УК-5 ОПК-4
12	Эпоха дворцовых переворотов	Причины нестабильности политического строя. Борьба за власть после смерти Петра Великого. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Русская культура второй четверти XVIII в.	УК-5 ОПК-4
13	Российская империя во второй половине XVIII в.	Социально-экономическое положение. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Крестьянская война предводительством Е. И. Пугачева. Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Внутренняя и внешняя политика Павла I	УК-5 ОПК-4
14	Россия в первой половине XIX в.	Правление Александра I Реформы начала царствования и проекты М. М. Сперанского. Внешняя политика. Отечественная война 1812г.	УК-5 ОПК-4
15	Россия в первой половине XIX в.	Общественные движения. Декабристы. Правление Николая I. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики.	УК-5 ОПК-4
16	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Особенности пореформенного развития России. Внешняя политика	УК-5 ОПК-4
17	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	Общественно-политические движения. Социально-экономическое развитие. Россия в международных отношениях. В 1880-1890 гг. Российский социум в XIX в.	УК-5 ОПК-4

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 Теория и методология исторической науки	2	Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем	2	2		
2	Тема 2. Древняя Русь (VIII – XII вв.) .	2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства	2	2	УО	5

3	Тема 3. Древняя Русь	2	Тема 3. Борьба Руси против иноземных захватчиков во второй половине XII - XIII вв.	2	2	КР	5
4	Тема 4. Русские земли в XII - XIII вв.	2	Тема 4. Культура Древней Руси в Новгородско-Киевский период	2	2	КР	5
5	Тема 5. Брешь русских земель с внешней агрессией в середине XIII в.	2	Тема 5. Русские земли в период феодальной раздробленности	2	2	КР П	5 5
6	Тема 6. Русские земли на пути объединения в XIV - XV вв.	2	Тема 6. Монгольское нашествие и усвоение зависимости Руси	2	2		
7	Тема 7. Российское государство в XVI в.	2	Тема 7. Становление Московского государства в XIV - начале XVI в.	2	2	КР	5
8	Тема 8. Россия в XVI в.	2	Тема 8. Московское государство при Иване Грозном	2	2	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Смута в России	2	Тема 9. Культура России XIV - XVI вв.	2	2		
10	Тема 10. Россия в XVII в.	2	Тема 10. Смутное время	2	3	УО	5
11	Тема 11. Эпоха Петровских реформ	2	Тема 11. Московское государство при первых Романовых	2	3	КР	5
12	Тема 12. Эпоха дворцовых переворотов	2	Тема 12. Эпоха Петровских реформ	2	2	Р	5
13	Тема 13. Российская империя во второй половине XVIII в.	2	Тема 13. Эпоха дворцовых переворотов	2	2	КР	5
14	Россия в первой половине XIX в.	2	Тема 14. Русская культура второй половины XVIII в.	2	3	КР	3
15	Тема 15. Россия в первой половине XIX в.	2	Тема 15. Русская культура первой половины XIX в.	2	3	П	5
16	Тема 16. Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX в.	2	Тема 16. Модернизация российской экономики	2	3	КР	2
17	Тема 17. Россия в эпоху реформ и контрреформ XIX в.	2	Тема 17. Российский социум в XIX в.	2	3	ПКУ	30
18 - 21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Р- реферат

П - презентация;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – *Промежуточная аттестация*.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,9,13,14	36
2	Мультимедиа		8,9,10,12,16	10
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,6,11,15,17	22
<b>ИТОГО</b>				68

### 4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые/контрольные задания	4
3	Вопросы к экзамену	1
4	Перечень тем рефератов	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1



## 5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах			
УК-5.1 Воспринимает историю Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и религиозной спецификой			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях			
ОПК-4.1 Способен давать оценку историческому развитию России до начала XX в.			

1	Низкий уровень	Самостоятельная работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе	Запоминание событий, фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса
2	Продвинутый уровень	Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по усвоению курса истории. Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. Использует электронные ресурсы. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению исторических знаний.	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем в нем. Обладание методами анализа и синтеза историко-теоретического исследования. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.

## 5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения	Тестовые/ контрольные задания проведения контроля успеваемости

<p>информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.</p>	
<p>Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям. для устного опроса Тематика рефератов</p>
<p>ОПК- 4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	
<p>Знание событий, фактов, дат по истории. Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости</p>
<p>Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы. Овладение навыками работы с первоисточниками, восприятия и осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.</p>	<p>Тестовые/ контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями</p>	<p>Тестовые / контрольные задания проведения контроля успеваемости Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика презентаций</p>

ми и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях	
--	--

## 5.4 Критерии оценки практических работ

### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли преподавателю, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии с требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** – нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

### Презентация

**5 баллов** – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лек-

сика, оформлена в соответствии с требованиями: цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** – демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** – студент не ответил на поставленные вопросы.

### **5.6 Критерии оценки экзамена**

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

#### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

#### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;

- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История России ( до начала XX века)» включает следующие виды работы:

- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

### 7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата /С.Л.Фирсов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.	10
2	История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /под ред. Д. О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – 2-е изд. испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 462 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	7

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина. - 3-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 502 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям	10
2	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.		Znanium.com
3	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.		Znanium.com
4	Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография/А.Б.Оришев, В.Н.Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с		Znanium.com

5	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с.		Znanium.com
6	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М. Н.Зуев, С. Я.Лавренов. – 4-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям	7

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
- 10.Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
- 11.<http://booksonline.com.ua>
- 12.Читать книги онлайн. Режим доступа: [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/istoriya/index.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm)
- 13.<http://lithub.me/genre/483/488>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. История России (до XX века). Внешняя политика России в XVIII – XIX вв./Состав. С. Е. Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01. (Электронный вариант) – Могилев: 2019.

#### 7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:



- Тема 8 – Московское государство при Иване Грозном
- Тема 9 – Культура России XIV – XVI вв.
- Тема 10 – Смутное время
- Тема 12 – Эпоха Петровских реформ
- Тема 16 – Модернизация российской экономики

## ИСТОРИЯ РОССИИ (до начала XX века)

### АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Направленность (профиль) Европейские исследования**

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4

#### 1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до XX века. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

#### 2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

##### знать:

- Историю России как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

##### уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

##### владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;

- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

### 3 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

#### 4 Образовательные технологии:

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
дисциплины « История России (до XX века)»  
направление подготовки


41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность(профиль): Европейские исследования  
на 2021-2022 учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения			Основание
1.	П. 7.2 Дополнительная литература считать в новой редакции			Поступление в библиотеку новой литературы
	№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	
	1	История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб и доп. – М.: Проспект.2020. – 528 с.	Нет	5

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Гуманитарные дисциплины протокол №10 от 18.03.2021 г.

Заведующая кафедрой:  
к.и.н., доцент

  
Н. Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета заочного образования


к. т. н., доцент

«15» 06 2021 г.

 В.Д. Рогожин

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

 Н. Н. Рытова

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического

отдела

 О.С. Шутова  
В. А. Кемова



## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине История России (до XXв.)  
 Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»  
 на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения				Основание
1	П. 7.2 Дополнительная литература считать в новой редакции				Поступле- ние лите- ратуры в библио- теку
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год из- дания учебной литературы	Гриф	Ко- ли- че- ств о эк- зем- пля ров		
1	Кириллов, В. В. История России для технических ву- зов: учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина .- 3-е изд.,испр. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019.- 502 с.	Рек. УМО высшего образования в каче- стве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по ин- женерно-техниче- ским и естественно- научным направле- ниям	10		
2	Политическая история России. От образования рус- ского централизованного государства до начала XXI в. / Ш. М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020.		Zna niu m.c om		
3	История международных отношений и внешняя по- литика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие /М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 351 с.	Рек. УМО высшего образования в обл. подготовки пед. кад- ров в качестве учеб- ного пособия для студ. вуз. обучающихся по направл 44.03.01 «Педагогическое об- разование»	Zna niu m.c om		
4	Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ: Монография /А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с		Zna niu m.c om		
5	Практикум по отечественной истории: Учебное посо- бие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА- М, 2015. - 239 с.		Zna niu m.c om		
6	Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /М. Н. Зуев, С. Я. Лав- ренов. – 4-е изд., испр. И доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в каче- стве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по не- историческим направлениям и спе- циальностям	7		

2	7	Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с.	Рек межрегиональным УМС профес. Образования в качестве учебника для студентов вуз, обуч. По основ. образов. программам ВО по направл подг. бакалавриата	Znaniu m.com	Издание новых методических рекомендаций
	8	Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я. А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296с.	Рек в качестве учебно-практ пособия для студ, обуч. По спец. «Бух. Учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Мировая экономика» и «налоги и налогообложения»	Znaniu m.com	
<p>Внести дополнения в п. 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам в пункт 7.4.1 Методические рекомендации считать в новой редакции</p> <p>1. История России (до XX в.) /Состав. Макарова С. Е. Метод. реком. к практическим занятиям для студ. Направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обуч. – Могилев: 2022. – 44с.</p>					

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» протокол № 10 от « 25 » 04 2022 г.

Заведующая кафедрой:

к.и.н., доцент


 Н. Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования,

к. т. н., доцент

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

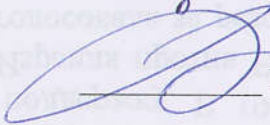
 В. Д. Рогожин

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь

 О. С. Шушова

Начальник учебно-методического  
отдела

 В. А. Кемова