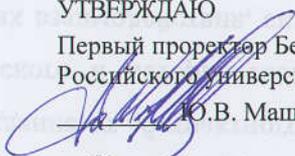


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю.В. Машин

«17» 06 2022 г.

Регистрационный № УД-410301/5.1.0.6/р

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1, 2, 3, 4
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Практические занятия, часы	586
Зачёт, семестр	2, 4, 6
Экзамен, семестр	1, 3, 5, 7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	586
Самостоятельная работа, часы	386
Всего часов / зачетных единиц	972/27

Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

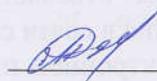
Составитель: ст. преп. Размахнина А. А.

Могилев, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «25» апреля 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой



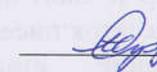
Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«15» июня 2022 г., протокол №7.

Зам. председателя

Научно-методического совета



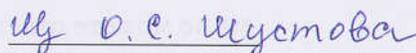
С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедры романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела



В.А. Кемова

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

### знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

### уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

### владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (английский)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Освоение дисциплины «Практический курс по иностранному языку (английский)» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

- Лингвострановедение;
- Деловая переписка на иностранном языке (английский язык);
- Основы теории и практический курс перевода (английский язык).

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (английский)» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-2	Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух языках

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

#### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Семейные отношения.	Лексика: Common verb phrases, spelling and numbers. Грамматика: Word order.	ОПК-1 УК-3
2	Внешность и черты характера.	Лексика: Describing appearance and personality. Грамматика: Present Simple Tense.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
3	Одежда.	Лексика: Describing clothes. Грамматика: Present Continuous. Prepositions of place.	ОПК-1
4	Каникулы. Гостиницы.	Лексика: Describing holidays. Грамматика: Past Simple Tense. Regular and irregular verbs.	ОПК-1 УК-3
5	Фотографии как моменты истории.	Лексика: Using prepositions of time and place: at, in, on. Грамматика: Past Continuous Tense.	ОПК-1 УК-3
6	Путешествие самолетом.	Лексика: Airports. Expressing plans and predictions. Грамматика: <i>To be going to</i> + Infinitive.	ОПК-1 УК-3
7	Слова и игра в слова.	Лексика: Expressions for paraphrasing. Грамматика: Present Continuous Tense (future arrangements).	ОПК-1 УК-3
8	Посещение ресторана.	Лексика: Speaking about eating in a restaurant. Грамматика: Defining relative clauses.	ОПК-1 УК-3
9	Родители и дети.	Лексика: Describing housework. Грамматика: Present Perfect Tense.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
10	Проблемы молодежи.	Лексика: Discussing youth problems. Грамматика: Past Simple, Present Perfect.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
11	Мода и шопинг.	Лексика: Adjectives ending in <i>-ed</i> and <i>-ing</i> . Грамматика: Something / anything /nothing.	ОПК-1

12	Проблемы нехватки времени.	Лексика: Time expressions. Грамматика: Comparative adjectives and adverbs, <i>as...as</i> .	ОПК-1 УК-3
13	Город и жизнь в городе.	Лексика: Describing a town or a city. Грамматика: Superlatives + <i>ever</i> + Present Perfect Tense.	ОПК-1 УК-3
14	Здоровый образ жизни.	Лексика: Describing health and the body. Грамматика: Quantifiers. <i>Too, not enough</i> .	ОПК-1 УК- ПК-2
15	Пессимисты и оптимисты.	Лексика: Verbs with opposite meaning. Грамматика: <i>Will / won't</i> (predictions).	ОПК-1 УК-3 ПК-2
16	Дружба.	Лексика: Using verb + <i>back</i> combinations. Грамматика: <i>Will / won't</i> (decisions, offers, promises).	ОПК-1 УК-3
17	Сны.	Лексика: Adjectives + prepositions combinations. Грамматика: Present, Past and Future Tenses (review).	УК-3
18	Виды деятельности.	Лексика: Using verbs of movement. Грамматика: Infinitive with <i>to</i> .	ОПК-1 УК-3
19	Счастье.	Лексика: Expressing happiness and unhappiness. Грамматика: Gerund.	ОПК-1 УК-3
20	Изучение иностранного языка.	Лексика: Describing stages of progress. Грамматика: Modal verbs. <i>Must, have to</i> .	ОПК-1 УК-3 ПК-2
21	Идеи, мысли.	Лексика: Expressing new ideas. Грамматика: Modal verbs. <i>Should</i> .	ОПК-1 УК-3 ПК-2
22	Несчастные случаи.	Лексика: Describing accidents. Грамматика: Conditional I.	ОПК-1 УК-3
23	Личные вещи.	Лексика: Adverbs of manner. Грамматика: Possessive pronouns.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
24	Природный мир.	Лексика: Names of animals. Грамматика: Conditional II.	ОПК-1 УК-3
25	Страхи и фобии.	Лексика: Describing phobias and fears. Грамматика: Present Perfect Tense + <i>for, since</i>	ОПК-1 УК-3
26	Изобретения.	Лексика: Describing inventions. Грамматика: Passive Voice.	ОПК-1 УК-3
27	Школьное образование.	Лексика: Name of school subjects. Грамматика: <i>used to</i> + Infinitive.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
28	Сомнения и колебания.	Лексика: Word building (noun formation). Грамматика: Modal verbs. <i>Might</i> .	ОПК-1 УК-3
29	Спорт.	Лексика: Names of sport activities, expressing movement. Грамматика: Modal verbs. <i>Can</i> .	ОПК-1 УК-3
30	Черты характера.	Лексика: Phrasal verbs. Грамматика: Word order of phrasal verbs.	ОПК-1 УК-3
31	Сходство и различие.	Лексика: Describing similarities and differences. Грамматика: <i>So, neither</i> + auxiliaries.	ОПК-1 УК-3
32	Вокруг света.	Лексика: Describing strange and unknown things. Грамматика: Past Perfect Tense.	ОПК-1 УК-3
33	Слухи и сплетни.	Лексика: Using <i>say</i> or <i>tell</i> . Грамматика: Reported speech.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
34	Образ жизни.	Лексика: Using set expressions. Грамматика: Questions with /without auxiliaries.	ОПК-1 УК-3
35	«Сделай сам», ремонт.	Лексика: Working out meaning from context. Грамматика: Modal verbs (prohibition, advice).	ОПК-1 УК-3

36	Предоставление услуг.	Лексика: Describing types of services. Грамматика: Model verbs (ability, possibility, permission).	ОПК-1 УК-3 ПК-2
37	Банкоматы.	Лексика: Talking about money. Грамматика: Phrasal verbs with no object.	ОПК-1 УК-3
38	Отдых в выходные дни.	Лексика: Describing weekend activities. Грамматика: Phrasal verbs with an object.	ОПК-1 УК-3
39	Рискованные ситуации.	Лексика: Describing risk situations. Грамматика: Verb + noun combinations.	ОПК-1 УК-3
40	Уход за собой.	Лексика: Describing beauty and health procedures. Грамматика: <i>To have something done</i> .	УК-3
41	История и события.	Лексика: Talking about events in the past. Грамматика: Impersonal <i>you</i> .	ОПК-1 УК-3
42	Знаменитые здания.	Лексика: Talking about building and architecture. Грамматика: Adjectives (superlatives).	ОПК-1 ПК-2
43	Память и воспоминания.	Лексика: Compiling word families. Грамматика: Reported speech.	ОПК-1 УК-3
44	Неудача или успех.	Лексика: Talking about weddings. Грамматика: Past Perfect Tense.	ОПК-1 УК-3
45	Америка глазами европейца.	Лексика: Comparing British and American English. Грамматика: Auxiliary and main verbs.	ОПК-1 УК-3
46	Экзамены.	Лексика: Talking about exams. Грамматика: Participle I verb form.	ОПК-1
47	Выбор университета.	Лексика: Expressing worries and concerns. Грамматика: Participle II verb form.	ОПК-1 ПК-2
48	Получение информации.	Лексика: Getting information. Грамматика: Question formation.	ОПК-1 УК-3
49	Собеседования	Лексика: Using compound adjectives. Грамматика: Auxiliary verbs.	ОПК-1 УК-3
50	Невероятные события.	Лексика: Using modifiers. Грамматика: <i>The...the...+ comparatives</i> .	ОПК-1 УК-3
51	Визит к врачу.	Лексика: Describing illnesses and injuries. Грамматика: Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous Tenses	ОПК-1 УК-3
52	Возраст и мода.	Лексика: Describing clothes and fashion. Грамматика: Order of adjectives. Adjectives as nouns.	УК-3 ПК-2
53	Путешествие по воздуху.	Лексика: Describing a flight. Грамматика: Narrative tenses. <i>So/such...that</i> .	УК-3
54	Короткие истории.	Лексика: Using adverbs and adverbial phrases. Грамматика: Adverbs.	ОПК-1 УК-3
55	Вина перед окружающей средой.	Лексика: Talking about the environment. Грамматика: Future Perfect and Future Continuous Tenses.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
56	Риски.	Лексика: Using expressions with <i>take</i> . Грамматика: Zero conditional. Conditional I.	ОПК-1 УК-3
57	Выживание.	Лексика: Expressing feelings. Грамматика: Conditional I, II.	ОПК-1 УК-3
58	Отрицательные эмоции.	Лексика: Expressing feelings with verbs <i>-ed/-ing</i> . Грамматика: <i>I wish</i> structures.	ОПК-1 УК-3
59	Музыка и эмоции.	Лексика: Talking about music. Грамматика: Gerund.	ОПК-1 УК-3
60	Распорядок сна.	Лексика: Talking about sleep. Грамматика: <i>Used to, be used to, get used to</i> .	ОПК-1 УК-3
61	Дискуссии и	Лексика: Using verbs with multiple meanings.	ОПК-1

	споры.	Грамматика: Modal verbs ( <i>must, might, should, would rather</i> ).	УК-3
62	Действия и поступки.	Лексика: Describing body abilities. Грамматика: Verbs of senses.	ОПК-1 УК-3
63	Криминальные истории.	Лексика: Describing crime and punishment. Грамматика: The Passive Voice.	ОПК-1 УК-3
64	Срочные новости.	Лексика: Talking about the media. Грамматика: Reporting verbs.	ОПК-1 УК-3
65	Правда и ложь.	Лексика: Talking about advertising. Грамматика: Clauses of contrast and purpose.	ОПК-1 УК-3
66	Мегаполисы.	Лексика: Word building (prefixes and suffixes). Грамматика: Uncountable and countable nouns.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
67	Наука.	Лексика: Describing scientific discoveries. Грамматика: Quantifies ( <i>all, every, both, etc.</i> )	ОПК-1 УК-3 ПК-2
68	Сила слов.	Лексика: Using collocations and word pairs. Грамматика: Articles.	ОПК-1 УК-3
69	Компании и их деятельность	Лексика: Describing activities of a company. Грамматика: Active Voice. Present Simple, Present Continuous Tenses.	ОПК-1 УК-3
70	Работа и роли.	Лексика: Explaining one's role in a company. Грамматика: Present Perfect, Present Perfect Continuous Tenses.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
71	Сбор данных.	Лексика: Talking about information technology. Грамматика: Countable / uncountable nouns.	ОПК-1 УК-3
72	Использование Интернета.	Лексика: Quantity, checking information. Грамматика: Numerals.	ОПК-1 УК-3
73	Рабочая этика.	Лексика: Word building (opposite meaning). Грамматика: Offers.	ОПК-1 УК-3
74	Деловой этикет.	Лексика: Schedules and timing. Грамматика: Requests and orders.	ОПК-1 УК-3
75	Бренды и продукция.	Лексика: Word building (adjectives). Грамматика: Degrees of comparison of adjectives.	ОПК-1 УК-3
76	Продвижение продукции.	Лексика: Describing a product. Грамматика: Degrees of comparison of adverbs.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
77	Стартапы.	Лексика: Describing setting up a business. Грамматика: Past Simple, Past Continuous Tenses.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
78	Успехи и провалы в бизнесе.	Лексика: Describing succession of events. Грамматика: <i>used to</i> + Infinitive, <i>would</i> + Infinitive	ОПК-1 УК-3 ПК-2
79	Предприятия.	Лексика: Financing a venture. Грамматика: Phrasal verbs.	ОПК-1 УК-3
80	Венчурный капитал.	Лексика: Making predictions. Грамматика: Modal verbs (possibility).	ОПК-1 УК-3
81	Объекты инфраструктуры.	Лексика: Having business abroad. Грамматика: Future Simple Tense.	ОПК-1 УК-3
82	Производственные площадки.	Лексика: Making suggestions. Грамматика: ( <i>be</i> ) <i>going to</i> + Infinitive	ОПК-1 УК-3
83	Поиск работы.	Лексика: Preparing a resume. Грамматика: Compound nouns.	ОПК-1 УК-3
84	Трудовые ресурсы, штат.	Лексика: Describing job application process. Грамматика: Imperative.	ОПК-1 УК-3
85	Работа в компании.	Лексика: Describing jobs, responsibilities, companies, their success and future.	ОПК-1 УК-3

		Грамматика: Verbs in Active Voice. Adjectives and adverbs. Numerals.	ПК-2
86	Маркетинг.	Лексика: Describing methods of promoting a product. Грамматика: Pronouns.	ОПК-1 УК-3
87	Вывод продукта на рынок.	Лексика: Giving advice and suggestions. Грамматика: Modal verbs (obligation).	ОПК-1 УК-3
88	Цены и ценообразование.	Лексика: Explaining expenses and profits. Грамматика: Participle I.	ОПК-1 УК-3
89	Фондовая биржа.	Лексика: Describing a graph. Грамматика: Participle II.	ОПК-1 УК-3
90	Страхование.	Лексика: Insurance claims. Грамматика: Passive Voice. Present Tenses.	ОПК-1 УК-3
91	Мошенничество при страховании.	Лексика: Expressing argument . Грамматика: Passive Voice. Past Tenses.	ОПК-1 УК-3
92	Обслуживание клиентов.	Лексика: Expressing feedback on service. Грамматика: Infinitive.	ОПК-1 УК-3
93	Иски.	Лексика: Dealing with problems. Грамматика: Conditional I. Revision.	ОПК-1 УК-3
94	Производство.	Лексика: Describing production process. Грамматика: Conditional II. Revision.	ОПК-1 УК-3
95	Производительность на предприятии.	Лексика: Word building (adverbs). Грамматика: Conditional III.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
96	Креативность.	Лексика: Describing creative solutions. Грамматика: Gerund.	ОПК-1 УК-3
97	Инновации.	Лексика: Evaluating innovative solutions. Грамматика: Gerund vs. Infinitive.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
98	Мотивация.	Лексика: Explaining employee motivation factors. Грамматика: Infinitive with and without <i>to</i>	ОПК-1 УК-3
99	Управление.	Лексика: Describing personal qualities. Грамматика: Modal verbs (prohibition).	ОПК-1 УК-3
100	Стили управления.	Лексика: Giving reasons. Грамматика: Clauses. Clause of reason.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
101	Переговоры.	Лексика: Speaking with conviction. Грамматика: Clauses. Clause of concession.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
102	Сотрудники, работодатели и заказчики.	Лексика: Describing manufacturing process, leading people. Грамматика: Modals, Passive Voice, Participles, Gerund, Infinitive.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
103	Знания.	Лексика: General academic, technical and business vocabulary. Грамматика: Compound sentences. Coordinators.	ОПК-1 УК-3 ПК - 2
104	Организация.	Лексика: Expressing and responding to stance in a discussion. Грамматика: Determiners.	ОПК-1 УК-3
105	Природа.	Лексика: Numbers, percentages, fractions, decimals. Грамматика: Adverbials.	ОПК-1 УК-3
106	Сила и мощьность.	Лексика: Expressing supporting arguments, reporting findings. Грамматика: Noun phrases.	ОПК-1 УК-3
107	Потребление.	Лексика: Describing similarity and difference. Грамматика: Adjective. Comparing and contrasting structures.	ОПК-1 УК-3
108	Энергия.	Лексика: Introducing and responding to problems. Грамматика: <i>it</i> and <i>there</i> structures.	ОПК-1 УК-3

109	Прогресс.	Лексика: Describing progress, and its causes. Грамматика: Clauses of cause and effect.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
110	Системы.	Лексика: Referring to visual information. Грамматика: Question forms.	ОПК-1 УК-3
111	Общение.	Лексика: Using reasons and examples. Грамматика: Noun + noun combinations.	ОПК-1 УК-3
112	Порядок и классификации	Лексика: Classification phrases, note-taking language. Грамматика: Agreement. Noun and verb.	ОПК-1 УК-3
113	Интеллект.	Лексика: Understanding and responding to suggestions. Грамматика: Linkers.	ОПК-1 УК-3 ПК-2
114	Просьбы, уточнения.	Лексика: Responding to requests, asking for details. Грамматика: Relative clauses.	ОПК-1 УК-3
115	Убеждение.	Лексика: Supporting and responding to arguments. Грамматика: Clauses of condition.	ОПК-1 УК-3
116	Связи между явлениями.	Лексика: Explaining connections between phenomena. Грамматика: Conjunctions.	ОПК-1 УК-3
117	Глобализация.	Лексика: Giving a presentation. Грамматика: Sentence structures, Clauses, Linkers.	ОПК-1 УК-3 ПК-2

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
Семестр 1					
Модуль 1					
1	Тема 1. Семейные отношения.	6	2		
2	Тема 2. Внешность и черты характера.	6	3		
3	Тема 3. Одежда.	6	2		
4	Тема 4. Каникулы. Гостиницы.	6	3		
5	Тема 5. Фотографии как моменты истории.	6	2		
6	Тема 6. Путешествие самолетом.	6	3	КР	15
7	Тема 7. Слова и игры в слова.	6	2	УО	15
8	Тема 8. Посещение ресторана.	6	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 9. Родители и дети.	6	2		
10	Тема 10. Проблемы молодежи.	6	3		
11	Тема 11. Мода и шоппинг.	6	2		
12	Тема 12. Проблема нехватки времени.	6	3		
13	Тема 13. Город и жизнь в городе.	6	2		
14	Тема 14. Здоровый образ жизни.	6	3		
15	Тема 15. Пессимисты и оптимисты.	6	2	КР	15
16	Тема 16. Дружба.	6	3	УО	15
17	Тема 17. Сны.	6	2	ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		102	78		100
Семестр 2					
Модуль 1					
1	Тема 18. Виды деятельности.	4	3		
2	Тема 19. Счастье.	6	4		
3	Тема 20. Изучение иностранного языка.	4	3		
4	Тема 21. Идеи, мысли.	6	4		
5	Тема 22. Несчастные случаи.	4	3		
6	Тема 23. Личные вещи.	6	4	КР	15
7	Тема 24. Природный мир.	4	3	УО	15
8	Тема 25. Страхи и фобии.	6	4	ПКУ	30
Модуль 2					

9	Тема 26. Изобретения.	4	3		
10	Тема 27. Школьное образование.	6	4		
11	Тема 28. Сомнения и колебания.	4	3		
12	Тема 29. Спорт	6	4		
13	Тема 30. Черты характера.	4	3		
14	Тема 31. Сходство и различие.	6	4		
15	Тема 32. Вокруг света.	4	3	КР	15
16	Тема 33. Слухи и сплетни.	6	4	УО	15
17	Тема 34. Образ жизни.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		84	60		100
Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 35. «Сделай сам», ремонт.	6			
2	Тема 36. Предоставление услуг.	6			
3	Тема 37. Банкоматы.	6			
4	Тема 38. Отдых в выходные дни.	6			
5	Тема 39. Риски.	6			
6	Тема 40. Уход за собой.	6	1	КР	15
7	Тема 41. История и события.	6	1	УО	15
8	Тема 42. Знаменитые здания.	6	1	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 43. Память и воспоминания.	6			
10	Тема 44. Неудача или успех.	6			
11	Тема 45. Америка глазами европейца.	6			
12	Тема 46. Экзамены.	6			
13	Тема 47. Выбор университета.	6			
14	Тема 48. Получение информации.	6			
15	Тема 49. Собеседования.	6	1	КР	15
16	Тема 50. Невероятное.	6	1	УО	15
17	Тема 51. Визит к врачу.	6	1	ПКУ	30
18-21			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		102	42		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 52. Возраст и мода.	6	2		
2	Тема 53. Путешествие по воздуху.	6	3		
3	Тема 54. Короткие истории.	6	2		

4	Тема 55. Вина перед окружающей средой.	6	3		
5	Тема 56. Рискованные попытки.	6	2		
6	Тема 57. Выживание.	6	3	КР	15
7	Тема 58. Отрицательные эмоции.	6	2	УО	15
8	Тема 59. Музыка и эмоции.	6	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 60. Распорядок сна.	6	2		
10	Тема 61. Дискуссии и споры.	6	3		
11	Тема 62. Действия и поступки.	6	2		
12	Тема 63. Криминальные истории.	6	3		
13	Тема 64. Срочные новости.	6	2		
14	Тема 65. Правда и ложь.	6	3		
15	Тема 66. Мегалополисы.	6	2	КР	15
16	Тема 67. Наука.	6	3	УО	15
17	Тема 68. Сила слов.	6	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		102	42		100
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 69. Компании и их деятельность.	4	2		
2	Тема 70. Работа и роли.	4	2		
3	Тема 71. Сбор данных.	4	2		
4	Тема 72. Использование Интернета.	4	2		
5	Тема 73. Рабочая этика.	4	2		
6	Тема 74. Деловой этикет.	4	3	КР	15
7	Тема 75. Бренды и продукция.	4	3	УО	15
8	Тема 76. Продвижение продукции.	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 77. Стартапы.	4	2		
10	Тема 78. Успехи и провалы в бизнесе.	4	2		
11	Тема 79. Предприятия.	4	2		
12	Тема 80. Венчурный капитал.	4	2		
13	Тема 81. Объекты инфраструктуры.	4	2		
14	Тема 82. Производственные площадки.	4	2		
15	Тема 83. Поиск работы.	4	3	КР	15
16	Тема 84. Трудовые ресурсы, штат.	4	3	УО	15
17	Тема 85. Работа в компании. Повторение и закрепление.	4	3	ПКУ	30
18-21			36	ПА	40

				(экзамен)	
Итого за семестр		68	76		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 86. Маркетинг.	4	2		
2	Тема 87. Вывод продукта на рынок.	4	2		
3	Тема 88. Цены и ценообразование.	4	2		
4	Тема 89. Фондовая биржа.	4	2		
5	Тема 90. Страхование.	4	2		
6	Тема 91. Мошенничество при страховании.	4	3	КР	15
7	Тема 92. Обслуживание клиентов.	4	3	УО	15
8	Тема 93. Иски.	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 94. Производство.	4	2		
10	Тема 95. Производительность на предприятии.	4	2		
11	Тема 96. Креативность.	4	2		
12	Тема 97. Инновации.	4	2		
13	Тема 98. Мотивация.	4	2		
14	Тема 99. Управление.	4	2		
15	Тема 100. Стили управления.	4	3	КР	15
16	Тема 101. Переговоры.	4	3	УО	15
17	Тема 102. Сотрудники, работодатели и заказчики. Повторение и закрепление.	4	3	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		68	40		100
Семестр 7					
Модуль 1					
1	Тема 103. Знания.	4			
2	Тема 104. Организация.	4			
3	Тема 105. Природа.	4			
4	Тема 106. Сила и мощь.	4			
5	Тема 107. Потребление.	4			
6	Тема 108. Энергия.	4	2	КР	15
7	Тема 109. Прогресс.	4	2	УО	15
8	Тема 110. Системы.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 111. Общение.	4			
10	Тема 112. Порядок и классификации.	4			
11	Тема 113. Интеллект.	4			

12	Тема 114. Просьбы, уточнения.	4			
13	Тема 115. Убеждение.	4	2	КР	15
14	Тема 116. Связи между явлениями.	4	2	УО	15
15	Тема 117. Глобализация.	4	2	ПКУ	30
16-18			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		60	48		100
Итого		586	386		

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Практический курс по иностранному языку (английский)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-117	296
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 2, 13, 14, 19-117	174
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 12, 14, 15, 19, 25, 28, 33, 39, 44, 55, 56, 58, 63, 65, 71, 73, 95, 96, 97, 105, 108, 113, 115	46
4	Дискуссии, беседы	Темы № 9, 10, 20, 26, 30, 32, 34, 38, 42, 43, 45, 52, 57, 60, 67, 77, 79, 86, 98, 104, 109, 111	44
5	Деловые игры	Темы № 34, 40, 46, 49, 51, 69, 70, 74, 83, 84, 92, 93, 101	26
	<b>ИТОГО</b>		586

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	3
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	14
3	Контрольные задания/тесты к зачету	3
4	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	14
6	Экзаменационные билеты	4

### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
			ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.
			ОПК-1.1: Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия на английском языке.

1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета. Знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Применение основ ораторского искусства, специфики публичного выступления. Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации. Владение понятийным аппаратом по профилю деятельности.	Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение и устанавливать международные контакты. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач и деятельности на международной арене.
3	Высокий уровень	Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка. Знание логико-методологических и	Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и

		<p>психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Способность планировать коммуникативное поведение в профессиональной среде.</p>	<p>письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>			
<p><b>УК-3.1:</b> Демонстрирует практическое владение английским языком и способность работать в англоязычной команде.</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в англоязычной команде.</p>	<p>Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Способность работать в Коллективе (в т.ч. англоязычном) с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские</p>	<p>Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы</p>

		качества и умения.	англоязычного профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.
3	Высокий уровень	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия, в т.ч. на английском языке.	Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива (в т.ч. на английском языке); умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.
<b>ПК-2:</b> Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках			
ПК-2.3. Адекватно передает и аннотирует на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на английском языке, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики английского языка.			
	Пороговый уровень	Знание различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и английском языках. Умение применять теоретические основы аннотирования и реферирования. Владение основными приемами аннотирования и реферирования англоязычных письменных	Демонстрирует знание основных норм русского и английского языков в области устной и письменной речи; основных различий лингвистических систем русского и английского языков; Демонстрирует умение применять теоретические основы аннотирования. Владеет основными приемами аннотирования и реферирования англоязычных текстовых материалов.

		материалов на русском языке	
	Продвинутый уровень	<p>Знание основных особенностей слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основных моделей речевого поведения.</p> <p>Умение анализировать структуру текста. Умение выявлять эксплицитную и имплицитную информацию, выявлять в полном объеме информацию, подлежащую передаче.</p> <p>Владение основными приемами аннотирования и реферирования англоязычных аудиовизуальных материалов на русском языке.</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей видов речевой деятельности и основных моделей речевого поведения.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать структуру текстового и аудиовизуального материала на английском языке; умение выявлять в полном объеме информацию, подлежащую передаче на русском языке.</p> <p>Демонстрирует умение применять теоретические основы аннотирования и реферирования англоязычных аудиовизуальных материалов.</p>
	Высокий уровень	<p>Знание основных речевых жанров; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения.</p> <p>Умение адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание англоязычного материала, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и английского языков.</p> <p>Владение навыками аннотирования различных типов текстов и аудиовизуальных материалов (в т.ч. общественно-политической</p>	<p>Демонстрирует знание различных видов и приемов слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров.</p> <p>Демонстрирует умение адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.</p> <p>Владеет навыками аннотирования материала различной степени сложности. Способен использовать переводческие трансформации и умение адаптировать материал при аннотировании и передаче на русском языке с учетом адресата.</p> <p>Владеет приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного</p>

		и социально-экономической направленности).	общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и английском языках.
--	--	--	---

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.	
Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.	Вопросы для устного опроса контрольные работы
Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение и устанавливать международные контакты. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач и деятельности на международной арене.	Вопросы для устного опроса контрольные работы
Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;	Вопросы для устного опроса контрольные работы

<p>владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>	
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p>Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p>Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p>ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках</p>	
<p>Демонстрирует знание теоретических основ и особенностей перевода; умение осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>

<p>перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки. Владеет основными приемами аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.</p>	
<p>Демонстрирует умение адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков. Умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков. Владеет способностью анализировать изучаемый иностранный язык в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов.</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p>Демонстрирует владение основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации). Способен использовать переводческие трансформации различной степени сложности и умение адаптировать текст при переводе с учетом адресата; проанализировать готовый текст и переводческие решения в предметно-логическом, функционально-коммуникативном и прагматическом аспектах.</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Содержание экзамена:

1. Аудирование с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации. Время звучания текста: до 2-3 минут (двукратное предъявление).
2. Чтение текста (до 2000 п.з.) с проверкой понимания его общего содержания, деталей и структурно-смысловых связей в нем. Время на подготовку – 30 мин.
3. Беседа с преподавателем на одну из пройденных тем социокультурологического или профессионально ориентированного характера.

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается сформированность навыков аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации.

Второе задание имеет целью выявить умения и навыки понимания письменного сообщения (текста), используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Предлагаются задания, проверяющие умение студента понять основное содержание текста, найти и понять необходимую информацию (детали) и понять структурно-смысловые связи в тексте, используя микроумения связывать идеи с помощью средств логической связи и лексико-грамматических способов связи.

В третьем задании во время беседы по ситуациям, предусмотренным учебной программой, объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов

1. Полное понимание аудиосообщения и отдельной, значимой информации, содержащейся в нем; использование полученной информации для решения поставленной коммуникативной задачи и определение темы прослушанного текста; правильные ответы на поставленные вопросы с использованием фактов из прослушанного текста;

установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения большинства незнакомых слов по контексту, использованием смысловой догадки и анализа; нахождение в тексте конкретной информации и установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; правильное выполнение всех предложенных заданий, таких как выбор правильного ответа на вопрос, выбор утверждения “верно/неверно/в тексте не сказано”, установление соответствия между заголовками; критическая оценка важности и новизны информации и выражение своего отношения к ней; комментирование фактов и событий с собственных позиций и выражение своего мнения.

3. Свободная беседа с экзаменатором по ситуациям, предусмотренным учебной программой; полная реализация коммуникативной задачи; понимание экзаменатора и адекватное реагирование на все его реплики; четкое и ясное выражение мысли, хорошо композиционно организованная речь; количество грамматических, лексических и фонетических ошибок минимально и не затрудняет понимания; темп речи полностью соответствует предполагаемому языковому уровню; используется не менее 85% активной лексики.

23-33 балла

1. Понимание не всех основных фактов, изложенных в прослушанном тексте, но умение выделить отдельную, значимую информацию; использование этой информации для решения поставленной коммуникативной задачи; определение темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы; установление соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями.

2. Достаточно полное и быстрое (согласно предложенным программным временным нормативам) понимание предложенного оригинального текста с определением значения части незнакомых слов по контексту; нахождение не менее 3/4 заданной информации по тексту при решении коммуникативной задачи, установление причинно-следственной взаимосвязи не менее 75% фактов и событий, изложенных в нем; обобщение основной информации, содержащейся в тексте; возможная способность выразить свое отношение к ней с немногочисленными лексико-грамматическими ошибками.

3. Беседа с экзаменатором по пройденной теме; достаточная реализация коммуникативной задачи; правильное употребление словаря и разнообразных грамматических структур; понимание экзаменатора, но могут иметь место небольшие сложности при ответе на некоторые реплики; речь достаточно связная с понятным формулированием мысли; незначительные грамматические, лексические и фонетические ошибки, которые не затрудняют понимание и исправляются при дополнительных вопросах экзаменатора; темп речи ровный; используется 75% активной лексики.

15-22 балла

1. Затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и ответах на вопросы по его содержанию; отдельные факты поняты неправильно; использование менее 50% информации в решении поставленной коммуникативной задачи и затруднения в определении темы прослушанного текста; ответы на поставленные вопросы только с посторонней помощью.

2. Неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста; языковая догадка недостаточно развита; имеют место затруднения в понимании значения незнакомых слов из контекста; неточное установление временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений; сложности в отборе значимой информации для решения коммуникативной задачи; нахождение менее 50% заданной информации из текста.

3. Неполная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; понимание экзаменатора, но в ряде случаев могут быть затруднения в адекватном ответе; речь не вполне связная с затруднениями при формулировании фраз; словарный запас ограничен; наличие лексических, грамматических и фонетических ошибки не очень затрудняют понимание; темп речи замедленный, в целом не мешающий достижению коммуникативной цели; используется 50% активной лексики.

0-14 баллов

1. Значительные затруднения в понимании основного содержания предложенного аудиотекста и выборочной информации, содержащейся в нем, а также в ответах на поставленные вопросы и установлении соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями; неумение оценить важность, новизну информации и выразить свое отношение к ней.

2. Непонимание содержания текста или его неправильное понимание; отсутствие навыка использования приемов его смысловой переработки и установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, а также умения и навыка ориентирования в тексте при поиске определенных фактов; нахождение менее 25% заданной информации по тексту; невыполнение поставленных коммуникативных задач.

3. Неадекватная реализация коммуникативной задачи в ситуациях, предусмотренных учебной программой; затрудненное понимание экзаменатора - в более 75% случаев затруднения в ответе или неадекватный ответ; речь несвязная; неправильная формулировка мысли; словарный запас ограничен; большое количество лексических, грамматических и фонетических ошибок, значительно затрудняющих понимание; недостаточный темп речи мешает связности высказываний; используется 25% активной лексики.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированные заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Маньковская З.В. Английский язык в ситуации повседневного делового общения: учебное пособие/ З.В. Маньковская. – М.: ИНФРА –М, 2017. - 223 с.		Znanium.com
2	Миньяр-Белоручева А.П. Английский язык для работы в туризме. Учебное пособие. 2 –ое изд.- Форум, НИЦ ИНФРА – М, 2016 – 192 с.		Znanium.com

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Дудорова Э.С. Практический курс разговорного английского языка. Учебное пособие. - СПб.: Перспектива, 2012.- 344 с.	нет	1
2	Щавелева. Е.Н. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. М.: КНОРУС, 2007. -92 с.	Рекомендовано Учебно-методическим центром «Классический учебник» в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.	1
3	Christine Johnson. Intelligent business (Pre-Intermediate). Coursebook +CD. Pearson Education Limited, UK, 2014. – 176 с.	нет	10
4	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students' Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	1

5	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File (Upper-Intermediate). Students' Book +DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	1
6	Edward de Chazal, Louis Rogers Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с.	нет	10
7	Edward de Chazal, Sam McCarter Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Upper-Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с.	нет	10
8	Emmerson Paul. Business Grammar Builder + CD, MacMillan, UK, 2007. - 272 с	нет	1
9	Eastwood John. Oxford Practice Grammar (Intermediate) + CD – ROM, Oxford University Press, UK, 2006. - 437 с.	нет	1
10	Nauton John. ProFile 3. (Upper- Intermediate) Student's Book + CD – ROM + CD. Oxford University Press, UK, 2005. - 167 с.	нет	1

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. <https://puzzle-english.com/video/emotions/work> –Grammar and vocabulary exercises. Interviews. Giving a speech. Listening comprehension.
2. <http://www.manythings.org> – Grammar. Test.
3. <https://www.engvid.com/topic/grammar/> - Grammar.
4. <https://www.tolearnenglish.com/exercises> - Grammar exercises. Vocabulary exercises.
5. [https://www.eltbases.com/quiz/008\\_05.htm](https://www.eltbases.com/quiz/008_05.htm) - Grammar tests.
6. <https://www.engvid.com/topic/culture-tips> – Cross-cultural studies. Speaking. Listening comprehension. Business communication.
7. <https://www.engvid.com/topic/business-english/> - Business communication.
8. <https://www.eslfast.com> - Communication. Speaking.

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. Вербицкая Е.С., Мельникова Е.Н., Размахнина А.А., Грицаева Е.В. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки. Задания по развитию навыков устной речи (электронный вариант)

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации:

1. «Внешность и особенности характера» - Тема 2.
2. «Города» - Тема 13.
3. «Здоровый образ жизни» - Тема 14.
4. «Счастье» - Тема 19.
5. «Изобретения» - Тема 26.
6. «Знаменитые здания» - Тема 42.
7. «Собеседования» - Тема 49.
8. «Короткие истории» - Тема 54.
9. «Дискуссии и споры» - Тема 61.

10. «Рабочая этика» - Тема 73.
11. «Трудовые ресурсы» - Тема 84.
12. «Вывод продукта на рынок» - Тема 87.
13. «Фондовая биржа» - Тема 89.
14. «Общение» - Тема 111.
15. «Глобализация» - Тема 117.

**Видео- и аудиоматериалы:**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle English File (Intermediate). Students' Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. – Темы 20-42.
2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, English File (Upper-Intermediate). Students' Book +DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с. – Темы 43-68.
3. Christine Johnson. Intelligent business (Pre-Intermediate). Coursebook +CD. Pearson Education Limited, UK, 2014. – 176с. – Темы 69-91.
4. Nauton John. ProFile 3 (Upper- Intermediate). Student's Book + CD – ROM + CD. Oxford University Press, UK, 2005. - 167 с. – Темы 92-102.
5. Edward de Chazal, Louis Rogers Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с. – Темы 103-110.
6. Edward de Chazal, Sam McCarter Oxford EAP A course in English for Academic Purposes (Upper -Intermediate), Oxford University Press, UK, 2016. - 239 с. – Темы 111-117.

каф

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине «Практический курс по иностранному языку (английский)»

направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

на 2023-2024 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменений и дополнений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "Гуманитарные дисциплины"  
(протокол № 12 от 2 июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент

Н. Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования,  
канд. тех. наук, доцент

В. Д. Рогожин

«31» май 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического  
отдела

О. Е. Печковская