

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю.В. Машин

«10» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.7/р.

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКИЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1,2,3,4
Семестр	1,2,3,4,5,6,7
Практические занятия, часы	398
Зачёт, семестр	1,3,5
Экзамен, семестр	2,4, 6,7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	398
Самостоятельная работа, часы	358
Всего часов / зачетных единиц	756/21

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины


Составители: преп. Тишковская Е.Н., преп. Коноплёва Е.А

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «26» ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой

 С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«18» декабря 2019 г., протокол № 3.

Зам. председателя  
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Екатерина Николаевна Василенко, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 И.А. Деткалова

Начальник учебно-методического  
отдела

 В.А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

**уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть:**

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

### 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Освоение дисциплины «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- Деловая переписка на иностранном языке (немецкий);
- Основы теории и практический курс перевода (немецкий).

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе профессиональной практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.
ПК-6	способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на

формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.
--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

#### Виды речевой деятельности:

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловую компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс.	Немецкий алфавит, фонетическая транскрипция, классификация немецких гласных и согласных, дифтонги, интонация в немецком языке.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
2	Представление	Типичные фразы для представления. Разговорные ситуации.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
3	Знакомство	Первое знакомство. Приветствие, начало разговора, рассказ о себе, прощание. Типичные фразы. Хобби, работа, времена года, дни недели.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
4	Семья	Члены семьи и родственники. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
5	Биография	Составление биографии. Структура и виды.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
6	Рабочий день	Планирование рабочего дня студента. Повседневная деятельность. Приёмы пищи. Стресс в повседневной жизни.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
7	Жильё	Поиск жилья. Мебель и обстановка. Основные типы жилья.	УК-3 ОПК-1 ПК-6

8	Покупки	Продукты питания. Непродовольственные товары. Типичные ситуации при совершении покупок. Крупные торговые центры и небольшие магазины. Различные виды товаров. Покупки на рынке. Мода.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
9	В гостях	Приглашение. Правила поведения и этикет.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
10	Досуг	Свободное время и домашние обязанности. Рациональная организация досуга. Занятия в свободное время.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
11	Путешествия	Роль путешествий в жизни человека. Организация поездки. Типичные ситуации в аэропорту, отеле, при бронировании билетов, на таможне.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
12	Человек и здоровье	Здоровый образ жизни. Привычки. Правильное питание. Роль спорта в жизни человека. Приём у врача. Болезни.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
13	Образование	Учёба в университете. Структура и организация учебного времени. Роль и место немецкого языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
14	Профессии	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. профессии 21 века.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
15	Дружба	Место и роль дружбы в системе ценностей человека. Межличностные отношения.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
16	Молодёжь	Проблемы современной молодёжи. Зависимости. Интернет-зависимость – болезнь 21 века. Молодёжь и политика.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
17	Окружающая среда	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
18	Республика Беларусь	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Государственное устройство РБ. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Сельское хозяйство в Республике Беларусь.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
19	Российская Федерация	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система и образование в России. Основные достопримечательности российских городов.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
20	Славянские традиции	Россия-страна традиций. Славянские религиозные праздники. Традиции и обычаи.	УК-3 ОПК-1 ПК-6

21	Немецкоговорящие страны.	Социокультурный портрет Австрии, Швейцарии и Лихтенштейна их государственное устройство и культурные особенности.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
22	Федеративная республика Германия	Социокультурный портрет Германии. Федеративные земли. Промышленность Германии. Система образования ФРГ. Культура ФРГ. Политическая система Германии.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
23	Средства массовой информации	Роль СМИ в жизни человека. Задачи средств массовой информации обществе. Радио и телевидение. Печатные СМИ и интернет.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
24	Изобретения и изобретатели	Немецкие изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. преимущества и недостатки мобильных телефонов.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
25	Мужские и женские профессии	Типичные профессии для мужчин и женщин: клише или реальность? Партнерство.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
26	Трудовой процесс и отношения	Рурская область ФРГ. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
27	Миграция	Германия, Австрия и Швейцария как страны эмигрантов и иммигрантов. Истории миграций. Иностранцы граждане.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
28	Мобильность	Транспортные средства будущего. Развитые общественные структуры.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
29	Европейский союз	Структура, состав и правовые основы Европейского союза. ФРГ как член ЕС.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
30	Документы для приёма на работу	Составление биографии. Написание резюме. Анализ и комментирование статистических данных. Карьерные возможности и рост.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
31	Собеседование	Искусство обсуждения денежных вопросов. Структура, основные вопросы на собеседовании. Слабые и сильные стороны соискателя. Язык тела. Составление mind-map.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
32	Ключевые квалификации в современном мире	Ключевые компетенции квалифицированного сотрудника. Профессиональная компетенция.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
33	Элита будущего	Истории успеха выдающихся менеджеров. Возможности преодоления трудностей и разрешения конфликтов.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
34	Экономика	Формы и области экономических отношений. Основные термины в экономике. Формы рынков. Особенности современных экономических систем.	УК-3 ОПК-1 ПК-6

35	Торговые отношения	Торговые предприятия. Торговые функции. Сектор услуг.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
36	Персональные трудовые ресурсы	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
37	Договоры и соглашения	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
38	Экономическая структура в современном мире	Социальные изменения в ходе истории: от аграрного общества до постиндустриального. Черты современной экономики. Описание графиков.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
39	Завод и предприятие	Виды, цели и задачи предприятий и заводов. Роль предприятий в экономической системе. Этапы успешного ведения хозяйства.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
40	Правовые формы предприятия	Правовые формы предприятия. Связь между правовой формой и предпринимательским успехом предприятия.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
41	Организационная структура предприятия	Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации. Разделение труда.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
42	Менеджмент	Управление работой фирмы и руководство производством. Определение задач и этапов планирования. Определение целей контроля. Влияние методов контроля на процесс управления.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
43	Маркетинг	Цели, задачи и инструменты маркетинга. Анализ конъюнктуры рынка. Этапы и значение маркетинговых исследований.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
44	Коммуникационная политика и реклама	История возникновения рекламы. Виды, типы, структура и функции рекламы. Коммерческая реклама. Рекламная индустрия.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
45	Связи с общественностью	Различия между рекламой и пиаром. Комментирование и характеристика пиар-акций. Рекламно-информационная деятельность.	УК-3 ОПК-1 ПК-6
46	Ярмарки и выставки	Ярмарка как важный инструмент маркетинга. Места проведения крупных международных ярмарок. Ярмарка в Ганновере. Процесс организации и проведения специализированной ярмарки-выставки.	УК-3 ОПК-1 ПК-6



## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические (семинарские) занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
<b>1 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом предложении.	2	3		
2	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Артикль. Употребление неопределенного артикля.	4	3		
3	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Употребление определенного артикля.	2	3		
4	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Употребление артикля с абстрактными существительными.	4	3		
5	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Употребление артикля с именами собственными.	2	3		
6	<b>Тема 1.</b> Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. <b>Грамматика:</b> Случаи отсутствия артикля.	4	4	УО	15
7	<b>Тема 2.</b> Представление. <b>Грамматика:</b> Порядковые числительные до 20. Вопросительные слова.	2	4	КР	15
8	<b>Тема 3.</b> Знакомство. <b>Грамматика:</b> Образование множественного числа существительных. Существительное. Склонение существительных (im Akkusativ).	4	4	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 4.</b> Семья. <b>Грамматика:</b> Существительное. Склонение существительных (im Dativ).	2	3		
10	<b>Тема 5.</b> Биография. <b>Грамматика:</b> Существительное. Склонение существительных (im Genitiv).	4	3		
11	<b>Тема 6.</b> Распорядок дня. <b>Грамматика:</b> Существительное. Склонение существительных (Pluralform).	2	3		
12	<b>Тема 7.</b> Жильё.	4	3		

	<b>Грамматика:</b> Местоимение.				
13	<b>Тема 8.</b> Покупки. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения.	2	3		
14	<b>Тема 8.</b> Покупки. <b>Грамматика:</b> Вопросительные местоимения	4	4		
15	<b>Тема 8.</b> Покупки. <b>Грамматика:</b> Притяжательные местоимения.	2	4	УО	15
16	<b>Тема 9.</b> В гостях. <b>Грамматика:</b> Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> .	4	4	КР	15
17	<b>Тема 10.</b> Досуг. <b>Грамматика:</b> Местоименные наречия.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	<b>Итого за семестр</b>	<b>50</b>	<b>58</b>		<b>100</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 10.</b> Досуг. <b>Грамматика:</b> Предлоги.	4			
2	<b>Тема 10.</b> Досуг. <b>Грамматика:</b> Предлоги с Akkusativ.	4			
3	<b>Тема 11.</b> Путешествия. <b>Грамматика:</b> Предлоги с Dativ.	4			
4	<b>Тема 11.</b> Путешествия. <b>Грамматика:</b> Предлоги с Genitiv.	4			
5	<b>Тема 11.</b> Путешествия. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий.	4			
6	<b>Тема 12.</b> Человек и здоровье. <b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных. Nominativ.	4		УО	15
7	<b>Тема 12.</b> Человек и здоровье. <b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных. Genetiv. Dativ.	4	1	КР	15
8	<b>Тема 12.</b> Человек и здоровье. <b>Грамматика:</b> Склонение прилагательных. Akkusativ.	4	1	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 12.</b> Человек и здоровье. <b>Грамматика:</b> Субстантивированные прилагательные.	4			
10	<b>Тема 13.</b> Образование. <b>Грамматика:</b> Числительные..	4			
11	<b>Тема 13.</b> Образование. <b>Грамматика:</b> Uhrzeit.	4			
12	<b>Тема 13.</b> Образование. <b>Грамматика:</b> Frageartikel <i>welcher, was für ein?</i>	4			
13	<b>Тема 14.</b> Выбор профессии. <b>Грамматика:</b> Глагол. Настоящее время. Indikativ.	4			
14	<b>Тема 15.</b> Дружба. <b>Грамматика:</b> Слабые глаголы.	4			
15	<b>Тема 16.</b> Молодёжь.	4	1	УО	15

	<b>Грамматика:</b> Сильные глаголы.				
16	<b>Тема 16.</b> Молодёжь. <b>Грамматика:</b> Неправильные глаголы.	4	1	КР	15
17	<b>Тема 16.</b> Молодёжь. <b>Грамматика:</b> Возвратные глаголы.	4		ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
	<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	<b>40</b>		<b>100</b>

<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 17.</b> Окружающая среда. <b>Грамматика:</b> Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	4	2		
2	<b>Тема 17.</b> Окружающая среда. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (müssen, sollen) im Präsens.	4	2		
3	<b>Тема 17.</b> Окружающая среда. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (können, dürfen) im Präsens.	4	2		
4	<b>Тема 17.</b> Окружающая среда. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы (wollen, mögen) im Präsens.	4	2		
5	<b>Тема 18.</b> Республика Беларусь. <b>Грамматика:</b> Глагол „lassen“.	4	2		
6	<b>Тема 18.</b> Республика Беларусь. <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение.	4	2	УО	15
7	<b>Тема 18.</b> Республика Беларусь. <b>Грамматика:</b> Präteritum (Das Imperfekt).	4	2	КР	15
8	<b>Тема 18.</b> Республика Беларусь. <b>Грамматика:</b> Perfekt.	4	4	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 18.</b> Республика Беларусь. <b>Грамматика:</b> Plusquamperfekt.	4	2		
10	<b>Тема 18.</b> Российская Федерация. <b>Грамматика:</b> Futur I .	4	2		
11	<b>Тема 19.</b> Российская Федерация. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог (Passiv).	4	2		
12	<b>Тема 19.</b> Российская Федерация. <b>Грамматика:</b> Präsens Passiv.	4	2		
13	<b>Тема 19.</b> Российская Федерация. <b>Грамматика:</b> Präteritum Passiv.	4	2		
14	<b>Тема 19.</b> Российская Федерация. <b>Грамматика:</b> Perfekt Passiv. Plusquamperfekt Passiv.	4	2		
15	<b>Тема 20.</b> Славянские традиции. <b>Грамматика:</b> Futur I Passiv	4	2	УО	15
16	<b>Тема 21.</b> Немецкоговорящие страны (Österreich und Liechtenstein ). <b>Грамматика:</b> Infinitiv Passiv.	4	4	КР	15

17	<b>Тема 21.</b> Немецкоговорящие страны (die Schweiz). <b>Грамматика:</b> Zustandspassiv.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		<b>100</b>

<b>4 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Инфинитив.	4			
2	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Инфинитивные группы <i>im ... zu, (an)statt ... zu, ohne ... zu.</i>	4			
3	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Конструкции <i>haben/sein + zu + Infinitiv.</i>	4			
4	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Причастие.	4			
5	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Причастные обороты. Das erweiterte Attribut.	4			
6	<b>Тема 22.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Syntax. Простое предложение.	4		УО	15
7	<b>Тема 23.</b> Федеративная республика Германия. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом распространенном предложении.	4	1	КР	15
8	<b>Тема 23.</b> Средства массовой информации. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в вопросительном предложении.	4	1	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 23.</b> Средства массовой информации. <b>Грамматика:</b> Satzgefüge. Порядок слов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении	4			
10	<b>Тема 23.</b> Средства массовой информации. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в главном предложении.	4			
11	<b>Тема 23.</b> Средства массовой информации. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в придаточных предложениях.	4			
12	<b>Тема 24.</b> Изобретения и изобретатели. <b>Грамматика:</b> Objektsätze.	4			
13	<b>Тема 25.</b> Мужские и женские профессии. <b>Грамматика:</b> Kausalsätze.	4			
14	<b>Тема 26.</b> Трудовой процесс и отношения. <b>Грамматика:</b> Finalsätze.	4			
15	<b>Тема 27.</b> Миграция. <b>Грамматика:</b> Temporalsätze.	4		УО	15
16	<b>Тема 28.</b> Мобильность. <b>Грамматика:</b> Attributsätze.	4	1	КР	15
17	<b>Тема 29.</b> Европейский Союз. <b>Грамматика:</b> Парные союзы.	4	1	ПКУ	30

18-20			36	ПА (экзамен)	40
	<b>Итого за семестр</b>	<b>68</b>	<b>40</b>		<b>100</b>

<b>5 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 30.</b> Документы для приёма на работу <b>Грамматика:</b> Повелительное наклонение.	2	3		
2	<b>Тема 30.</b> Документы для приёма на работу <b>Грамматика:</b> Passiv	4	3		
3	<b>Тема 31.</b> Собеседование. <b>Грамматика:</b> Konditionalsätze	2	3		
4	<b>Тема 31.</b> Собеседование. <b>Грамматика:</b> Konditionalsätze	4	3		
5	<b>Тема 31.</b> Собеседование. <b>Грамматика:</b> Konditionalsätze	2	3		
6	<b>Тема 31.</b> Собеседование. <b>Грамматика:</b> Konditionalsätze	4	4	УО	15
7	<b>Тема 32.</b> Ключевые квалификации в современном мире. <b>Грамматика:</b> Komposita	2	4	КР	15
8	<b>Тема 32.</b> Ключевые квалификации в современном мире. <b>Грамматика:</b> Возвратные местоимения	4	4	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 33.</b> Элита будущего. <b>Грамматика:</b> Управление глаголов	2	3		
10	<b>Тема 33.</b> Элита будущего. <b>Грамматика:</b> Управление глаголов	4	3		
11	<b>Тема 34.</b> Экономика <b>Грамматика:</b> Plusquamperfekt	2	3		
12	<b>Тема 34.</b> Экономика <b>Грамматика:</b> Futur	4	3		
13	<b>Тема 34.</b> Экономика <b>Грамматика:</b> Грамматический род существительных	2	3		
14	<b>Тема 35.</b> Торговые отношения <b>Грамматика:</b> Местоимения	4	4		
15	<b>Тема 35.</b> Торговые отношения <b>Грамматика:</b> Распространенное определение	2	4	УО	15
16	<b>Тема 36.</b> Персональные трудовые ресурсы <b>Грамматика:</b> Partizip I	4	4	КР	15
17	<b>Тема 36.</b> Персональные трудовые ресурсы <b>Грамматика:</b> Objektsätze	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	<b>Итого за семестр</b>	<b>50</b>	<b>58</b>		<b>100</b>

<b>6 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 37.</b> Договоры и соглашения	2	1		

	<b>Грамматика:</b> Konzessiv- und Modalsätze				
2	<b>Тема 37.</b> Договоры и соглашения <b>Грамматика:</b> Konzessiv- und Modalsätze	4	1		
3	<b>Тема 37.</b> Договоры и соглашения <b>Грамматика:</b> Konzessiv- und Modalsätze	2	1		
4	<b>Тема 38.</b> Экономическая структура в современном мире <b>Грамматика:</b> Предлоги	4	1		
5	<b>Тема 38.</b> Экономическая структура в современном мире <b>Грамматика:</b> Предлоги	2	1		
6	<b>Тема 38.</b> Экономическая структура в современном мире <b>Грамматика:</b> Управление глаголов	4	1	УО	15
7	<b>Тема 38.</b> Экономическая структура в современном мире <b>Грамматика:</b> Управление глаголов	2	2	КР	15
8	<b>Тема 39.</b> Завод и предприятие <b>Грамматика:</b> Конструкции <i>haben/sein</i> <i>+zu+Infinitiv</i>	4	2	ПКУ	40
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 39.</b> Завод и предприятие <b>Грамматика:</b> Конструкции <i>haben/sein</i> <i>+zu+Infinitiv</i>	2	1		
10	<b>Тема 39.</b> Завод и предприятие <b>Грамматика:</b> Zustandspassiv	4	1		
11	<b>Тема 39.</b> Завод и предприятие <b>Грамматика:</b> Zustandspassiv	2	1		
12	<b>Тема 39.</b> Завод и предприятие <b>Грамматика:</b> Zustandspassiv	4	1		
13	<b>Тема 40.</b> Правовые формы предприятия <b>Грамматика:</b> Прилагательные	2	1		
14	<b>Тема 40.</b> Правовые формы предприятия <b>Грамматика:</b> Прилагательные	4	1		
15	<b>Тема 41.</b> Организационная структура предприятия <b>Грамматика:</b> Satzreihen	2	2	УО	15
16	<b>Тема 41.</b> Организационная структура предприятия <b>Грамматика:</b> Satzreihen	4	2	КР	15
17	<b>Тема 41.</b> Организационная структура предприятия <b>Грамматика:</b> Satzreihen	2	2	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
	<b>Итого за семестр</b>	<b>50</b>	<b>58</b>		<b>100</b>

**7 семестр**

**Модуль 1**

1	<b>Тема 42.</b> Менеджмент <b>Грамматика:</b> Vorgangspassiv.	2	1		
---	--	---	---	--	--

2	Тема 42. Менеджмент Грамматика: Infinitiv Passiv.	4	2		
3	Тема 42. Менеджмент Грамматика: Passiv.	2	2		
4	Тема 43. Маркетинг. Грамматика: Komposita .	4	2		
5	Тема 43. Маркетинг. Грамматика: Komposita.	2	2		
6	Тема 43. Маркетинг. Грамматика: Infinitivkonstruktionen.	4	2	<b>УО</b>	<b>15</b>
7	Тема 44. Коммуникационная политика и реклама Грамматика: Zielsätze.	2	2	<b>КР</b>	<b>15</b>
8	Тема 44. Коммуникационная политика и реклама Грамматика: Zielsätze.	4	2	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 44. Коммуникационная политика и реклама Грамматика: Attributsätze.	2	1		
10	Тема 45. Связи с общественностью Грамматика: Attributsätze.	4	2		
11	Тема 45. Связи с общественностью Грамматика: Relativsätze.	2	2		
12	Тема 45. Связи с общественностью Грамматика: Relativsätze.	4	2		
13	Тема 46. Ярмарки и выставки. Грамматика:Сложноподчиненные предложения.	2	2	<b>УО</b>	<b>15</b>
14	Тема 46. Ярмарки и выставки. Грамматика:Сложноподчиненные предложения.	4	2	<b>КР</b>	<b>15</b>
15	Тема 46. Ярмарки и выставки. Грамматика:Сложноподчиненные предложения.	2	2	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
16-18			36	<b>ПА</b> (экзамен)	<b>40</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>44</b>	<b>64</b>		<b>100</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>398</b>	<b>358</b>		

Принятые обозначения:

*Текущий контроль-*

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – *Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

## Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Тема № 1-46	168
2	Мультимедиа	Тема № 2-25,31-46	40
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Тема № 8,10-17, 25-28,31-46	70
4	Дискуссии, беседы	Тема № 2-46.	100
5	Деловые игры	Тема № 15- 17,25,27,31-34,41,42,46.	20
<b>ИТОГО</b>			<b>398</b>

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов для обсуждения на зачете	3
2	Тестовые задания к зачету	3
3	Перечень вопросов для устного опроса	14
4	Контрольные работы для проведения семестрового рейтинг-контроля	14
5	Экзаменационные билеты	4

### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

#### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		



**УК-3.2.** Демонстрирует практическое владение немецким языком и способность работать в германоязычной команде.

	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Способность формировать и осуществлять социальное взаимодействие, прогнозировать динамику достижения целей, соблюдать целенаправленность, формировать мысли, планировать совместную деятельность с одноклассниками, реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p>
<p>2</p>	<p>Продвинутый уровень</p>	<p>Способность работать в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения, соотносить себя с целями и задачами образования и корректировать свою деятельность в соответствии с ними, учитывать при определении целей свой опыт и личностно-деловые качества. Способность проявлять лидерские качества и умения.</p>	<p>Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.</p>
<p>3</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>Способность эффективного речевого и социального взаимодействия, находить, анализировать свои ошибки в профессиональной деятельности, легко переключаться с одного вида работ на другой.</p>	<p>Демонстрирует умение делиться информацией, целесообразно использовать знания и опыт, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с</p>

		<p>Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия.</p>	<p>необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>			
<p><b>ОПК-1.2.</b> Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия на немецком языке.</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета. Знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности</p>	<p>Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом,</p>	<p>Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет</p>

		<p>синтаксическом.          Применение основ ораторского искусства, специфики публичного выступления.          Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации.          Владение понятийным аппаратом по профилю деятельности.</p>	<p>навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей.          Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своим профилем деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>
3	Высокий уровень	<p>Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка.          Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления.          Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач.          Способность планировать коммуникативное поведение в профессиональной среде.</p>	<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи.          Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления;          аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию.          Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и</p>

			<p>профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования.</p> <p>Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений.</p>			
<p><b>ПК-6.7.</b> Подготавливает информационные документы по своей страновой специфике на немецком языке в интересах организации, осуществляет перевод внешнеполитических и внешнеэкономических документов.</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Знание основ мирового комплексного регионоведения, основных фактов и концепции в исследовательском поле дисциплин модуля, общих особенностей становления, эволюции и современного состояния региональных подсистем международных отношений, а также логику развития конкретных региональных подсистем международных отношений, комплекса международно-политических проблем характерных для каждой из региональных подсистем.</p> <p>Знание и понимание роли, места и функции отдельных региональных подсистем в системе международных отношений в целом, характер их влияния на систему международных отношений, Знание основной литературы по функционированию региональных подсистем, основных исследовательских подходов и логику их</p>	<p>Демонстрирует знание основных органов и механизмов выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации; умение выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации; умение готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации.</p>

		аргументации, основных направлений дискуссий в исследовательской литературе по вопросам мирового комплексного регионоведения, региональных подсистем международных отношений, внешней политики региона специализации, основных внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики региона специализации.	
2	Продвинутый уровень	Способность самостоятельно анализировать тенденции развития региональных подсистем международных отношений, аргументированно формулировать собственную точку зрения на рассматриваемые в рамках дисциплин модуля проблемы с опорой на основную и дополнительную литературу, грамотно представлять и анализировать основные направления исследовательской дискуссии по вопросам функционирования и развития региональных подсистем международных отношений; комплексно анализировать внешнюю политику страны/стран региона специализации.	Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей.
3	Высокий уровень	Владение культурой мышления, устного и письменного изложения мыслей на профессиональные темы, методиками анализа региональных процессов и международных проблем на региональном уровне, приемами анализа (в том числе сравнительного) и интерпретации информации для решения профессиональных задач, навыками эффективного поиска профессиональной информации и коммуникации в глобальном виртуальном пространстве, навыками выявления закономерностей эволюции внешней политики страны/региона специализации,	Демонстрирует знание методики анализа региональных процессов, международных проблем на региональном уровне. Владение приемами анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач.

	навыками презентации результатов собственного анализа с использованием современного программного обеспечения.	
--	---	--

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
Демонстрирует правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Демонстрирует умение делиться информацией, целесообразно использовать знания и опыт, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.	

<p>Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.</p>	<p>Вопросы для устного опроса; контрольные работы</p>
<p>Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей.</p> <p>Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своим профилем деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>	<p>Вопросы для устного опроса; контрольные работы</p>
<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию.</p> <p>Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>	<p>Вопросы для устного опроса; контрольные работы</p>
<p>ПК-6. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривосточных изменений.</p>	

Демонстрирует знание основных органов и механизмов выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации; умение выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации; умение готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Демонстрирует знание методики анализа региональных процессов, международных проблем на региональном уровне. Владение приемами анализа и интерпретации информации для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.



#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах заданной тематики.

Содержание экзамена:

1. Аудирование в рамках тематики пройденного за семестр материала (выполнение тестовых заданий). Время на выполнение – 15 мин.

2. Чтение текста (до 2000 п.з.) с проверкой понимания его общего содержания, деталей и структурно-смысловых связей в нем. Время на подготовку – 30 мин.

3. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность понимания текста на слух с целью установления соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями и выбора правильных ответов в заданиях.

Второе задание имеет целью выявить умения и навыки понимания письменного сообщения (текста), используя различные виды чтения в зависимости от конкретной коммуникативной задачи. Предлагаются задания, проверяющие умение студента

понять основное содержание текста, найти и понять необходимую информацию (детали) и понять структурно-смысловые связи в тексте, используя микроумения связывать идеи с помощью средств логической связи и лексико-грамматических способов связи.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменатора и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов - прослушанный текст понят в полной мере; полное понимание предложенного оригинального текста с определением значения большинства незнакомых слов по контексту, использованием смысловой догадки и анализа; нахождение в тексте конкретной информации и установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; правильное выполнение всех предложенных заданий; умение решать коммуникативные задачи при устном ответе (высказывание логично, практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют);

23-33 балла – прослушанный текст понят не в полной мере, имеются незначительные ошибки при выполнении теста; достаточно полное понимание предложенного оригинального текста с определением значения части незнакомых слов по контексту; нахождение не менее 3/4 заданной информации по тексту при решении коммуникативной задачи, установление причинно-следственной взаимосвязи не менее 75% фактов и событий, изложенных в нем;

обобщение основной информации, содержащейся в тексте; возможная способность выразить свое отношение к ней с немногочисленными лексико-грамматическими ошибками; цель общения достигнута (логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями, словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении, в речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции;

15-22 балла - экзаменуемый испытывает затруднения при выполнении заданий на понимание текста на слух; неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста; языковая догадка недостаточно развита; имеют место затруднения в понимании значения незнакомых слов из контекста; неточное установление временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений; сложности в отборе значимой информации для решения коммуникативной задачи; нахождение менее 50% заданной информации из текста; коммуникативная задача при высказывании выполнена частично, имеются негрубые грамматические, лексические и стилистические ошибки;

0-14 баллов - выполнение менее 50% заданий на понимание речи на слух; непонимание содержания текста или его неправильное понимание, отсутствие навыка использования приемов его смысловой переработки и установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, а также умения и навыка ориентирования в тексте при поиске определенных фактов, нахождение менее 25% заданной информации по тексту; невыполнение поставленных коммуникативных задач; беседа с экзаменатором не поддерживается; высказывание выстроено нелогично, имеются смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.+ CD-ROM.- (Бакалавр. Академический курс).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10
2	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Буляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2017. - 132 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	нет	znanium
2	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров. = Deutsch/ Fachlexik für Ingenieure: учебное пособие / Д. В. Зыблева. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 269 с. ISBN 978-985-06-2606-6	Допущено Министерством образования Республики в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям нет	8
3	Hartmut Aufderstrasse. Jutta Muller. Tomas Stolz. Delfin .Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Teil 1 Lehrbuch+ CD-ROM ,Max Hueber Verlag 2002,-107с.	нет	1
4	Hartmut Aufderstrasse. Jutta Muller. Tomas Stolz. Delfin .Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Teil 2 Lehrbuch+ CD-ROM ,Max Hueber Verlag 2002,-206с.	нет	1
5	Hartmut Aufderstrasse. Jutta Muller. Tomas Stolz. Delfin .Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Teil 1 Arbeitsbuch Max Hueber Verlag 2002,-220с.	нет	1
6	Блинова Л.С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. М.: Астрель, 2009 г. – 734 с.	нет	10

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине:

<https://www.multitran.com/>  
<https://www.de-online.ru/>  
<https://www.deutschesprache.ru/>  
<https://deutsch.info/ru>  
<http://www.studygerman.ru/>  
[http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)  
<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/alltagsdeutsch/s-9214>  
<https://www.hueber.de/menschen/lernen/uebungen>  
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a1-1/>  
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a1-2/>  
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a2-1/>  
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a2-2/>

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам:**

#### **7.4.1 Методические рекомендации**

1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

#### **7.4.2 Информационные технологии**

##### **Мультимедийные презентации:**

1. «Семья» - Тема 4.
2. «Распорядок дня» - Тема 6.
3. «Жильё» - Тема 7.
4. «Досуг» - Тема 10.
5. «Путешествия» - Тема 11.
6. «Человек и здоровье» - Тема 12.
7. «Окружающая среда» - Тема 17.
8. «Республика Беларусь» - Тема 18.
9. «Российская федерация» - Тема 19.
10. «Немецкоговорящие страны» - Тема 21.
11. «Федеративная республика Германия» - Тема 22.
- 12 «Политическая система ФРГ». – Тема 22
13. «Значимые изобретения XXI века» - Тема 24.

#### **7.4.3. Видео- и аудиоматериалы:**

1. Hartmut Aufderstrasse. Jutta Muller. Tomas Stolz. Delfin .Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Teil Lehrbuch+ CD-ROM, Max Hueber Verlag 2002,-107с. Темы: 2-11

2. Hartmut Aufderstrasse. Jutta Muller. Tomas Stolz. Delfin .Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Teil 2. Lehrbuch+ CD-ROM, Max Hueber Verlag 2002,-206с. Темы: 12-14,16,18-25

3. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. –Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R). Темы: 5-30

4. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с. - Темы 31-46

5. Видеофильм «Hallo!Guten Tag!» - Тема 2.

([http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

6.Видеофильм «Das ist meine Familie» - Тема 3.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

7.Видеофильм «Mein Tag.”Martins Tag”» - Тема 6.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

8.Видеофильм «Was machst du heute Abend» - Тема 6.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

9.Видеофильм «Mein Hobby ist Inline-Skating» - Тема 10.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

10.Видеофильм «Die Superwohnung» - Тема 7.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

11.Видеофильм «Der Umzug» - Тема 7.

([http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

12.Видеофильм «In der Küche»- Тема 7.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

13.Видеофильм «In der Boutique» - Тема 8.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

14.Видеофильм «Ein romanisches Wochenende»- Тема 10.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

15.Видеофильм «Welche Berufe habe ich» - Тема 14

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

16.Видеофильм «Im Norden könnt ihr Bern sehen» - Тема 11.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

17.Видеофильм «Generationen miteinander.“Mache ich, Oma.» - Тема 16.

( [http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page\\_77.html](http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html))

#### **7.4.4 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе**

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

по учебной дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

на 2021-2022 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основан ие												
1	<p><b>Внести следующие изменения в п. 7.1:</b> <b>Принять в новой редакции</b> <b>Основная литература</b> <b>Немецкий язык</b></p> <table border="1" data-bbox="400 797 1225 1774"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 797 443 913">№ п/ п</th> <th data-bbox="443 797 868 913">Библиографическое описание</th> <th data-bbox="868 797 1107 913">Гриф</th> <th data-bbox="1107 797 1225 913">Количес тво экземпля ров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 913 443 1330">1</td> <td data-bbox="443 913 868 1330">Осипян Л.Г. Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение. (A2-B2): учебное пособие для вузов/ Издательство Юрайт 2020, 182 с.</td> <td data-bbox="868 913 1107 1330">Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным, естественнонаучным направлениям</td> <td data-bbox="1107 913 1225 1330">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 1330 443 1774">2</td> <td data-bbox="443 1330 868 1774">Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)</td> <td data-bbox="868 1330 1107 1774">Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»</td> <td data-bbox="1107 1330 1225 1774">10</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/ п	Библиографическое описание	Гриф	Количес тво экземпля ров	1	Осипян Л.Г. Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение. (A2-B2): учебное пособие для вузов/ Издательство Юрайт 2020, 182 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным, естественнонаучным направлениям	5	2	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10	В связи с поступлением в библиотеку новой литературы
№ п/ п	Библиографическое описание	Гриф	Количес тво экземпля ров													
1	Осипян Л.Г. Тканова А.В. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение. (A2-B2): учебное пособие для вузов/ Издательство Юрайт 2020, 182 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным, естественнонаучным направлениям	5													
2	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10													

**Внести следующие изменения в п. 7.2**

**Принять в новой редакции:**

**Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.+ CD-ROM.- (Бакалавр. Академический курс).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10
2	Лингвострановедческий словарь: свыше 5000 единиц /Н.В. Муравлева – М.: АСТ: Астрель, 2011 г. – 991 с.	нет	4
3	Schritte international Neu 1. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2016	нет	19
4	Schritte international Neu 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2016	нет	10
5	Schritte international Neu 3. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2017	нет	10
6	Schritte international Neu 4. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2017	нет	10
7	Schritte international Neu 5. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2018	нет	10
8	Schritte international Neu 6. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD zum Arbeitsbuch: Deutsch als Fremdsprache (+ CD-ROM), 2017	нет	10
9	Specht Franz, Gottstein-Schramm Barbara, Kalender Susanne. Schritte neu. Grammatik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. A1-B1, 2017	нет	10



2	<b>Внести изменения в п. 7.4.1</b> <b>Включить:</b> 1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения. Немецкий язык. Лексико-грамматические задания. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 32 с.	В связи с изданием новых методических рекомендаций
---	--	--

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «18» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой

кандидат исторических наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)



Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета  
заочного образования

кандидат технических наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

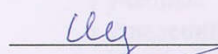


В.Д. Рогожин

«28» 06 2021 г.

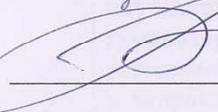
СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь



О.С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела



В.А. Кемова

«28» 06 2021 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

по учебной дисциплине  
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
**(НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
 Направленность (профиль) Европейские исследования  
 Квалификация Бакалавр

на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основан ие								
1	<p><b>Внести следующие изменения в п. 7.2</b>  <b>Включить:</b>  <b>Дополнительная литература</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Библиографическое описание</th> <th>Гриф</th> <th>Количес т во экземпля ров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>Махмутова, Г.Н. <u>Немецкий язык в сфере международных экономических отношений : учебное пособие / Г. Н. Махмутова. – Москва : КНОРУС, 2022. – 148 с. – (Бакалавриат).</u></td> <td>Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Экономика»</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количес т во экземпля ров	7	Махмутова, Г.Н. <u>Немецкий язык в сфере международных экономических отношений : учебное пособие / Г. Н. Махмутова. – Москва : КНОРУС, 2022. – 148 с. – (Бакалавриат).</u>	Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Экономика»	10	В связи с поступлением в библиотеку новой литературы
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количес т во экземпля ров									
7	Махмутова, Г.Н. <u>Немецкий язык в сфере международных экономических отношений : учебное пособие / Г. Н. Махмутова. – Москва : КНОРУС, 2022. – 148 с. – (Бакалавриат).</u>	Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по направлению «Экономика»	10									
2	<p><b>Принять в новой редакции п. 7.4.1</b></p> <p>1. Коноплева Е.А. <u>Немецкий язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 32 с.</u></p>			В связи с изданием новых методических рекомендаций								

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «25» апреля 2022 г.)\*

Заведующий кафедрой

Кандидат исторических наук, доцент  
 (ученая степень, ученое звание)



Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета  
заочного образования

Кандидат технических наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

В. Д. Рогожин

«25» 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь

О. С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела

В. А. Кемова

«25» 05 2022 г.


ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»**

**Направленность (профиль) «Европейские исследования»**

на 2023-2024 учебный год

Дополнений и изменений нет.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 12 от 02.06.2023).

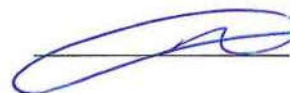
Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук, доцент



Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ


Декан инженерного факультета  
заочного образования  
кандидат технических наук, доцент



В.Д. Рогожин

31.05, 2023

Ведущий библиотекарь



О.С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела



О.Е. Печковская

31.05. 2023