

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Белорусско-Российского
университета

Ю.В. Машин

«17» 06 2022 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.14/у

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направлением подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр.

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачёт, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов / зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: С. Е. Макарова, кандидат исторических наук, доцент

Могилев, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом 410301-1, утвержденным 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
«25» апреля 2022 г., протокол № 10.
Зав. кафедрой «Гуманитарные дисциплины»  Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению
Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

«15» 06 2022 г., протокол № 7.
Зам. председателя
Научно-методического совета  С. А. Сухоцкий

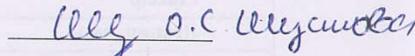
Рецензент:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «Истории и философии» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

 В. А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются формирование социально-личностных компетенций студентов, базирующихся на позициях свободомыслия и свободы совести, и воспитание на этой основе чувства и качеств гражданственности, способностей толерантного социального взаимодействия.

Реализация данных целей предполагает решение следующих основных задач:

- усвоение студентами основных религиозоведческих понятий и проблем;
- формирование у студентов навыков квалифицированного многоаспектного анализа религиозных явлений, толерантности, веротерпимости, научности, светскости;
- развитие у студентов научных представлений о специфике религиозного и секулярного типов сознания;
- овладение студентами знаниями о религии как социокультурном явлении, ее детерминантах, структуре и исторических типах, роли в общественной жизни;
- ориентирование студентов на осмысление и анализ истории становления и многообразия религиозных традиций в современном мире и России;
- усвоение студентами социокультурной роли свободомыслия в мировой и отечественной культуре, значения свободы совести и ее правового обеспечения в мире и России;
- умение ориентироваться в сложнейшей религиозной, политико-культурной и иной обстановке и на научной базе прогнозировать характер и направленность религиозного развития в будущем.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- ключевые факты истории и географии религий;
- основные подходы и принципы исследования религии;
- сущностные характеристики религии;
- базовые классификации религий;
- ведущие религиозоведческие концепции;
- принципы квалификации новых форм религиозности в мире, в том числе в Республике Беларусь и в Российской Федерации;

уметь:

- анализировать роль и функции религии в жизни человека и общества, в системе культуры;
- характеризовать тенденции современной религиозной жизни с позиций толерантности;
- классифицировать религиозные явления;
- анализировать влияние религии на социально-культурные процессы

владеть:

- основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к религиозным конфессиям;
- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- исследовательскими навыками;
- навыками религиозоведческого анализа;
- наличием расовой, национальной и религиозной терпимости;
- навыками самостоятельной работы.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Религиоведение» относится к Блоку 1, формируемая участниками образовательных отношений. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо при изучении данной дисциплины: школьный курс истории России. Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Культурология», «Философия», «Конфессионально-этническая история европейских стран».

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, применены на практических занятиях, при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход при решении поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Введение в дисциплину.	Религиоведческая проблематика в контексте отдельных гуманитарных дисциплин. Историография проблемы происхождения религии. Предмет и методология дисциплины. Происхождение религии. Структура и исторические типы религий. Место религии в обществе. Основные социальные функции религии. Новейшие тенденции религиоведческих исследований.	УК-1 УК-5
2	Религии древних цивилизаций и средневековья.	Архаичные формы религиозных представлений. Религии древнего Востока и Месопотамии. Древнеиранские и древнеиндийские верования. Религии античного мира. Германо-скандинавские и древнекельтские религиозные верования. Религия у славян. Религии доколумбовой Америки.	УК-1 УК-5

3	Национально-государственные религии.	Иудаизм. Индуизм. Синтоизм. Конфуцианство. Даосизм.	УК-1 УК-5
4	Буддизм.	Возникновение буддизма. Основные направления буддизма. Буддизм в современном мире.	УК-1 УК-5
5	Христианство и христианские конфессии.	Происхождение христианства. Личность Иисуса Христа. Раннее христианство: идеи, идеалы, школы. Распространение христианства. Библия как источник вероучения. Роль Библии в формировании европейской культуры. Этика, догматы и таинства христианства. Церковный раскол 1054 г. Православие как восточная ветвь христианства. Католицизм как западная ветвь христианства. Протестантизм. Христианские конфессии в Беларуси и России: история и современность.	УК-1 УК-5
6	Ислам.	Возникновение ислама. Жизнь и деятельность Мухаммеда. Вероучение и обряды ислама. Коран. Исламская мораль. Основные направления ислама. Ислам в современном обществе.	УК-1 УК-5
7	Неокульты. Место религий в современном мире.	Деструктивные религиозные культы, их специфические признаки. Религиозные организации, признанные деструктивными в Республике Беларусь и в Российской Федерации. Религиозный полиморфизм и поликонфессиональность современного мира. Принципы толерантности и диалога. Современная религиозная ситуация в Республике Беларусь и в Российской Федерации.	УК-1 УК-5
8	Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и ее правовое обеспечение.	Понятия свободомыслия и секуляризации. Исторические формы свободомыслия. Особенности и тенденции развития свободомыслия в философских учениях Древнего мира; средневековья и эпохи Возрождения; Новое и Новейшее время. Религиозное свободомыслие в Беларуси и России. Понятие свободы совести. Свобода религии и атеизма как элементы свободы совести. Идея свободы совести в международном праве: Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, др. Современное зарубежное религиозное законодательство. Правовое обеспечение принципа свободы совести в Республике Беларусь и в	УК-1 УК-5

		Российской Федерации. Законодательный статус, права и обязанности религиозных организаций. Религия и образование в Республике Беларусь и в Российской Федерации.	
--	--	--	--

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практически е (семинарские) занятия	Часы	Самостоятель ная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	2					
2			Тема 1. Введение в дисциплину.	2	5	УО	6
3	Тема 2. Религии древних цивилизаций и средневековья.	2					
4			Тема 2. Религии древних цивилизаций и средневековья.	2	5	УО Т	6 6
5	Тема 3. Национально-государственные религии.	2					
6			Тема 3. Национально-государственные религии.	2	5	КР УО	6 6
7	Тема 4. Буддизм.	2					
8			Тема 4. Буддизм.	2	5	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 5. Христианство и христианские конфессии.	2					
10			Тема 5. Христианство и христианские конфессии.	2	5	УО	6
11	Тема 6. Ислам.	2					
12			Тема 6. Ислам.	2	5	УО ЗР	6 6
13	Тема 7. Неокульты. Место религий в современном мире.	2					
14			Тема 7. Неокульты. Место религий в современном мире.	2	5	УО ЗР	6
15	Тема 8. Свободомыслие в истории духовной культуры.	2					

	Свобода совести и ее правовое обеспечение.						
16			Тема 8. Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и ее правовое обеспечение.	2	5	УО	6
17						ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого	16		16	40		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа.

ЗР – защита реферата.

Т – тестовое задание.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1,2,3	1,7,8	12
2	Мультимедиа	4,5,6	2,3,4,5,6	16
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	7,8		4
	ИТОГО	16	16	32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Комплекты тестов по темам для текущей аттестации	1

3	Задания для проведения контрольной работы	1
4	Тематика рефератов	1
5	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сфорсированности компетенций

№ п/п	Уровни сфорсированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.10. Анализирует и критически осмысливает на основе системного подхода особенности функционирования и развития ведущих религиозных течений			
1	Пороговый уровень	Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя. Знания обучаемого об истории и географии религий не опираются на понимание их социокультурной роли.	Знания реализуются эпизодически. Имеются поверхностные знания о тенденциях современной религиозной жизни. Студент проявляет низкий уровень осмысления и анализа религиоведческих понятий и проблем.
2	Продвинутый уровень	Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Студент демонстрирует удовлетворительные знания о религии как социокультурном явлении, ее детерминантах, структуре и исторических типах, роли в общественной жизни.	Демонстрирует хорошие знания учебного материала. Владеет терминологическим аппаратом дисциплины. Знает основные этапы истории и географии религий. Студент обладает социально ценной установкой на отношения и поведение, основанные на расовой, национальной и религиозной терпимости, ответственном отношении к соблюдению законов.
3	Высокий уровень	Знает теоретико-методологические основы религиоведения, сущностные	Демонстрирует высокий уровень знаний по учебному курсу, самостоятельно, логично и последовательно раскрывает

		<p>характеристики религии, принципы квалификации новых форм религиозности в мире. Обладает высоким уровнем знаний по истории становления и многообразию религиозных традиций в современном мире и Беларуси. Имеет глубокие знания о гражданской ответственности, правах и обязанностях гражданина.</p>	<p>смысл излагаемого материала, владеет основными терминами. Демонстрирует готовность к участию в религиозной и политико-культурной жизни, умеет на практике отстаивать свои убеждения, основанные на понимании ценности свободомыслия в мировой и отечественной культуре, свободы совести и ее правового обеспечения. Проявляет самостоятельность, активность в выполнении конкретных действий.</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>			
<p>УК-5.1. Воспринимает историю Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Понимает особенности и закономерности исторического процесса, знает и оценивает организацию общества. Характерна шаблонная передача информации</p>	<p>Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.</p>	<p>Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации</p>
3	Высокий уровень	<p>Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной</p>	<p>Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения</p>

		проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
--	--	---	---

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Характерна шаблонная передача информации. При воспроизведении материала допускаются ошибки, которые исправляются при поддержке преподавателя. Знания обучаемого об истории и географии религий не опираются на понимание их социокультурной роли.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса Тестовые задания по темам.
Владеет материалом на достаточно высоком уровне. Допускает незначительные ошибки в использовании терминологии и при изложении фактического материала. Умеет делать выводы и определять причинно-следственные связи. Студент демонстрирует удовлетворительные знания о религии как социокультурном явлении, ее детерминантах, структуре и исторических типах, роли в общественной жизни.	Вопросы к практическими занятиям для устного опроса. Тестовые задания по темам
Знает теоретико-методологические основы религиоведения, сущностные характеристики религии, принципы квалификации новых форм религиозности в мире. Обладает высоким уровнем знаний по истории становления и многообразию религиозных традиций в современном мире и Беларуси. Имеет глубокие знания о гражданской ответственности, правах и обязанностях гражданина.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Задания творческого уровня. Тематика для подготовки рефератов.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса.
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тестовые задания по темам.

Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Вопросы к практическим занятиям для устного опроса. Тестовые задания по темам. Тематика для подготовки рефератов

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос	<p>6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его при воспроизводстве материала своими словами, обладает навыками иллюстрации излагаемого материала; своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>5 баллов – твердо знает и излагает материал, отвечает на наводящие вопросы, использует научную терминологию, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы.</p> <p>4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но путается в литературе по проблеме, отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки; демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p>2 балла – студент имеет не полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, допускает ошибки при его изложении своими словами, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе;</p> <p>1 балл – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;</p> <p>0 баллов – студент не владеет материалом, отказывается отвечать.</p>
Реферат	<p>6 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы, выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный. При защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные</p>

	<p>вопросы, владеет терминологическим аппаратом.</p> <p>5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный.</p> <p>При защите реферата студент демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии; умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p>4 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояние науки.</p> <p>При защите реферата студент демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.</p> <p>При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p>2 балла студент получает в том случае, если содержание реферата соответствует заявленной теме, однако она раскрыта частично, имеются фактические ошибки, работа носила частично самостоятельный характер, нарушены требования по оформлению реферата, нарушена логика подачи материала.</p> <p>При защите реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не ориентируется в литературе, допускает существенные ошибки, не может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.</p> <p>0 баллов выставляется, если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.</p>
Тестовое задание	<p>6 баллов студент получает за полностью правильно выполненный тест.</p> <p>5 баллов студент получает за 50% выполнения тестового задания.</p> <p>0 баллов студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания.</p>
Контрольная работа	<p>6 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала. Вопросы полностью раскрыты. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок;</p> <p>5 баллов – твердо знает и излагает материал, пользуется научной терминологией, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Не допускает синтаксических и грамматических ошибок;</p> <p>4 балла – демонстрирует владение основным материалом по теме,</p>

	<p>излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов;</p> <p>3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует;</p> <p>2 балла – студент демонстрирует достаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, но допускает ошибки при его изложении;</p> <p>1 балл – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при раскрытии вопросов допущены грубые принципиальные ошибки при изложении материала, в работе допущено значительное количество грамматических и синтаксических ошибок;</p> <p>0 баллов – студент сдает пустой лист ответа или на нем написаны только вопросы контрольной работы.</p>
--	---

5.4 Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено

35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;
- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено»

10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточные знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логически изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы;
- знание содержания части основной литературы, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- фрагментарные знания в объеме учебной программы;
- знание отдельных литературных источников, рекомендованной учебной программной дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Виды заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Написание рефератов.
2. Создание баз данных.
3. Составление сравнительных таблиц.
4. Написание эссе.
5. Составление кроссвордов.
6. Создание тестовых заданий.
7. Создание глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

6.1 Методические рекомендации по написанию реферата

Приступая к работе над рефератом, необходимо четко представлять, о чем он будет, т. е. нужно разобраться в сущности темы реферата.

Тема реферата – то главное, о чем говорится в тексте, это и материал, отобранный и синхронизированный в соответствии с задачами текста, это и предмет, отраженный в определенном ракурсе.

Тема должна быть понятна. Если это не так, то необходимо обратиться к справочной литературе (словарям, энциклопедиям, справочникам), где содержатся краткие сведения из различных отраслей знаний, либо к учебной литературе по предмету.

Предмет исследования – целостная часть действующего мира, отраженная в речевом изложении. Это может быть человек или группа людей, материальный объект, явление, событие и т. д. (Например: тема – «Роль Библии в формировании европейской культуры», предмет – Библия как источник вероучения и основа формирования средневековой европейской культуры).

Если тема и предмет реферата ясны, можно приступать к поиску информации для написания реферата.

В названии темы нужно выделить «ключевые слова». Например, ключевыми словами темы «Буддизм» будут: Шакьямуни, дхарма, карма, сансара, нирвана, "великие благородные истины", "Восьмеричный путь спасения", Трипитака.

Ключевые слова несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

Определив ключевые слова, опираясь на которые будет осуществляться поиск информации, приступают к созданию библиографической базы (списка литературы), с которой предстоит работать во время написания реферата.

Источники получения информации по теме различны. Для реферата такими источниками могут служить книги, статьи журналов, газет, сведения из интернета.

Для создания списка литературы следует:

– просмотреть соответствующие разделы систематического каталога библиотеки или электронный каталог (к сожалению, на сегодняшний день не все библиотеки имеют электронные каталоги, или имеющиеся являются не достаточно полными, т. е. отражают не всю информацию, содержащуюся в фондохранилищах библиотеки, поэтому наиболее эффективным будет просмотр не только электронного каталога, но и систематического);

– в читальном зале периодических изданий просмотреть систематический каталог по теме исследования. Если каталог отсутствует, то просматривается последний номер журнала, где обычно размещается полный перечень статей, напечатанных в журнале за год;

– для создания наиболее полной библиографической базы прибегают к помощи библиографических указателей. Библиографические указатели представляют собой перечни книг, статей и других источников информации. Некоторые из них снабжены аннотациями или рефератами к изданиям, в которых кратко раскрывается содержание;

– при подготовке к написанию рефератов также используют интернет. Поиск осуществляется по ключевым словам или выражениям. Здесь можно найти как работы дореволюционных исследователей, выложенных на сайтах в виде репринтов, так и исследования белорусских, российских, украинских и зарубежных ученых нашего времени, которые по ряду причин могут быть не доступны. Кроме того, с помощью интернет можно следить как за изменениями отечественного законодательства, так и мирового права, поскольку создаются специальные сайты, содержащие базы данных законодательных актов.

Выбрав книги, приступают к предварительному ознакомлению с их содержанием. Для этого читают аннотацию, оглавление, введение (предисловие). Многие книги содержат справочный материал, который позволяет раскрыть содержание книги, не читая ее. При ознакомительном чтении с содержанием выявляют основные идеи и проблемы, отраженные в тексте книги.

После того как отобрана необходимая литература, составляется общий библиографический список, каждой позиции в котором присваивается свой номер. Это позволит не запутаться в сносках и при составлении списка литературы к работе. Затем приступают к более тщательному изучению собранной литературы. Книги (статьи) читают полностью, выписывают наиболее интересные и важные отрывки (цитаты) из ее текста. Очень важно не забывать отмечать, из какой книги (журнала, газеты, сайта) и с какой конкретно страницы взята цитата. Например: [15, с. 24], при этом 15 – это номер книги (статьи) из вашего списка литературы, а 24 – номер страницы.

Когда информация отобрана и осмыслена, можно приступать к написанию реферата. При этом необходимо помнить, что реферат имеет определенную структуру.

Традиционно текст реферата условно делится на введение, основную часть и заключение. Каждая из этих частей несет смысловую нагрузку при раскрытии темы реферата.

Следует начинать написание реферата со вступительной части (введения). Необходимо определить логическую последовательность изложения: с чего начинать, что будет следовать после этого, т. е. составить приблизительный план вашей будущей работы. После этого нужно приступать к основной части реферата. Основная часть реферата является самой большой. Она несет основную нагрузку в раскрытии содержания темы. Основная часть реферата состоит из глав, которые могут подразделяться на параграфы. Каждой главе, параграфу дается название – заголовок. Заголовок должен быть кратким, четким и отражать содержание главы (параграфа). Каждая глава должна иметь небольшую вводную часть и заключение, содержащее выводы.

После того как будет написана основная часть, можно приступить к написанию заключительной части (заключения). Стоит обязательно обратить внимание на то, чтобы заключение точно соответствовало названию темы. Оно должно содержать выводы по всей работе.

Когда закончена работа над основной частью и заключением, можно приступить к написанию введения. Во введении указываются цели и задачи, которые ставятся перед работой, отражается то, о чем уже написано в реферате.

При этом следует помнить, что реферат должен содержать следующие сведения:

– описание источников, по которым пишется реферат (монографии, статьи, сборники статей);

– сведения об авторах;

– основные проблемы, которые были поставлены авторами в реферируемых источниках;

- предлагаемое автором решение проблемы;
- обоснование предлагаемого решения;
- описание фактического материала.

Реферат заканчивается списком использованной литературы.

Последний этап работы над рефератом является защита реферата в виде выступления во время семинарского занятия.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Реферат набирается на компьютере.

Структура реферата:

- титульный лист;
- план реферата;
- введение;
- основная часть (имеет название и может состоять из разделов);
- заключение;
- список литературы (Приложение 1).

Титульный лист реферата оформляется в соответствии с образцом (Приложение 2).

Объем реферата должен составлять 8–10 (15–20 написанных от руки) листов формата А4, набранных с одной стороны.

Набор текста осуществляется с использованием редактора Word, шрифта Times New Roman 14 кеглем, межстрочный интервал должен составлять 1 пункт. Абзацный отступ – 1,25 мм.

Устанавливаются следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Основной текст реферата выравнивается по ширине.

Шрифт печати должен быть прямым, светлого начертания, четким, черного цвета, одинаковым по всему объему текста реферата.

Заголовки структурных частей реферата «**ВВЕДЕНИЕ**», «**ГЛАВА**», «**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**», «**ЛИТЕРАТУРА**» печатаются прописными буквами в середине строк с использованием полужирного шрифта размером на два пункта больше, чем шрифт основного текста.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами полужирным шрифтом размером на один пункт больше, чем шрифт основного текста (пример: «**Личность Иисуса Христа**»).

В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта) и текстом должно составлять два межстрочных интервала. Если между двумя заголовками текст отсутствует, то расстояние между ними устанавливается в один межстрочный интервал. Расстояние между заголовком и текстом, после которого заголовок следует, должно составлять три межстрочных интервала.

Нумерация страниц дается арабскими цифрами. Первой страницей реферата является титульный лист, который включается в общую нумерацию страниц реферата. На титульном листе номер страницы не ставят, на последующих листах номер проставляют в центре нижней части листа без точки в конце.

Список использованной литературы помещается в конце работы. Он содержит библиографические записи либо в алфавитном порядке, либо по мере появления ссылок в тексте. Приведение одной и той же работы в списке литературы допускается только один раз.

При написании реферата список использованной литературы и источников должен составлять **не менее пяти позиций**.

Защита реферата

Важным этапом в работе с рефератом является защита. Выступление по теме реферата включает следующие этапы.

1. Представление докладчика.
2. Обозначение темы выступления.
3. Выступление (не должно превышать 10 мин.).
 - цели и задачи, которые ставил перед собой докладчик при написании реферата;
 - основные положения, которые были рассмотрены;
 - выводы, к которым пришел докладчик при написании реферата.
4. Ответы на вопросы по предложенной теме (вопросы могут задаваться как преподавателем, так и студентами, присутствующими на занятии).

Требования, предъявляемые к выступлению.

1. Необходимо говорить быстро, чётко и ясно. Быть кратким и не затягивать выступление.
 2. Нельзя читать «по бумажке». Допускается обращение к тексту выступления с целью уточнения отдельных цифровых данных, высказываний, цитат и т. п.
 3. Во время выступления не должны прибегать к разговорной лексике.
 4. Допускается использование риторических вопросов.
 5. При необходимости можно использовать наглядный материал (схемы, рисунки, слайды, презентации и т. д.)
- После окончания выступления текст реферата сдается на проверку преподавателю.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Аникин, Д. А. Религиоведение : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 197с.	Рек. УМО ВО в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным дисциплинам	5
2.	Данильян, О.Г. Тараненко, В. М. Религиоведение: учебник /О. Г.Данильян, В.М. Тараненко – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019.- 335	Рек. в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки 47.03.03 «Религиоведение»; 43.03.01 «Философия»	znanium.com

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Данильян, О. Г. Религиоведение : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2021. - 335с.	Рек. в качестве учеб. для студентов высших учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки 47.03.03 «Философия».	znanium.com
2.	Соловьев, К. А. Религиоведение : учеб. пособие. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 370с.	Рек. в качестве учеб. пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки	znanium.com

		47.03.03 «Религиоведение», 50.03.03 «История искусств»	
3.	Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография. - М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2020. - 262с.	нет	znanium.com
4.	Старостенко, В. В. Религиоведение : учебник для вузов. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2008. - 288с.	Утверждено МО РБ	20
5.	Короткая Т. П. Религиоведение: религии в Беларуси : учеб. пособие. - Мн. : БГЭУ, 2004. - 98с.	ДОП МО РБ	10
6.	Таркан И. И. Религиоведение : учебно-методическое пособие. - Мн. : Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2004. - 203с.	рек. редакционно-издательским советом Академии управления при Президенте Республики Беларусь	7
7.	Павловский В. П. Религиоведение [Электронный ресурс] : электронный учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2011.	нет	1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

- 1) <http://www.amursu.ru/religio> – Библиотека журнала «Религиоведение».
- 2) znanium.com
- 3) E-library

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам.

7.4.1 Методические рекомендации

1. Религиоведение. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки дневной формы обучения. Составитель канд. филос. наук, доц. Г.А. Макаревич – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т., 2018. – 31 с.

7.4.2 Плакаты, мультимедийные презентации по курсу лекций и практических занятий

- Тема 2 – Религии древних цивилизаций и средневековья;
- Тема 3 – Национально-государственные религии;
- Тема 4 – Буддизм;
- Тема 5 – Христианство и христианские конфессии;
- Тема 6 – Ислам.