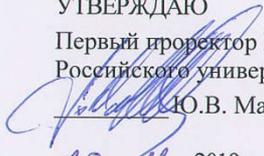


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета


А.В. Машин

«20» 12 2019 г.

Регистрационный № УД-410301/5.1.В.2/р.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

(наименование дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Практические занятия, часы | 34 |
| Экзамен, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 50 |
| Самостоятельная работа, часы | 58 |
| Всего часов / зачетных единиц | 108/3 |

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины
(название кафедры)

Составитель: преп. Наталья Владимировна Мурадян
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание)

Могилев, 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой Гуманитарные дисциплины
(название кафедры)
«26» ноября 2019 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой  С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

« 18» декабря 2019 г., протокол № 3.

Зам. председателя
Научно-методического совета

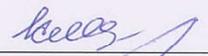
 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

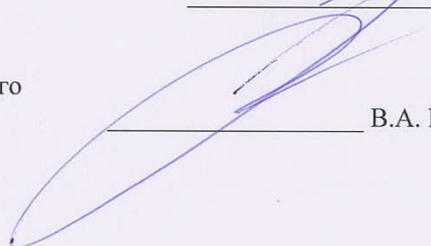
Ольга Николаевна Шершнёва, канд. филол. наук, доцент кафедры общего и славянского языкознания учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь

 Е.А. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела


В.А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал для успешной работы по своей специальности и для успешной коммуникации в самых различных сферах – учебной, научной, профессиональной, социально-государственной, бытовой. Курс «Русский язык и культура речи» направлен на повышение уровня практического овладения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях.

Основными задачами курса являются:

- закрепление освоенных ранее правил русского правописания и пунктуации;
- понимание особенностей орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм современного русского литературного языка;
- развитие умений построения собственной речи в соответствии с данными нормами языка;
- изучение принципов организации речевых средств в пределах определённого функционально-стилевого единства;
- использование полученных навыков в устной и письменной формах, а также при оформлении текстов различной стилевой принадлежности;
- готовность обучающихся к самостоятельным опытам по анализу и созданию текстов разной стилевой и жанровой разновидности;
- совершенствование аналитических, творческих умений и практических навыков в области профессионально ориентированного поведения в ситуации деловой коммуникации;
- ознакомление студентов с документоведческой терминологией, языком официальных документов, технологиями работы с документами, а также методикой их составления;
- подготовка к любого рода публичным выступлениям и работа с аудиторией;
- изучение норм речевого этикета в Интернет-коммуникации и мобильной связи.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- междисциплинарные связи курса культуры русской речи с другими лингвистическими дисциплинами;
- структуру национального языка, специфику устной и письменной речи;
- наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка; основы языковой культуры русского народа;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- парадигматические связи в лексической системе русского языка, лингвистическую терминологию и профессиональную лексику;
- нормы русского литературного языка;
- особенности речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка, а также в звуковой организации речи;
- особенности научного стиля, его основные подстили и функции, специфику языка научных текстов;
- особенности официально-делового стиля, его основные подстили;
- особенности публицистического стиля, его основные подстили и функции;
- правила продуцирования текстов деловых, учебно-научных и учебно-профессиональных жанров;

- особенности и приёмы успешного публичного выступления, в том числе перед микрофоном и телевизионной камерой;
- нормы и правила устного общения по телефону (мобильной связи) и письменного общения по электронной почте, особенности Интернет-коммуникации;

уметь:

- использовать нормативные словари и справочники русского языка;
- устранять речевые ошибки;
- применять современные подходы к изучению речевых средств в русском языке;
- самостоятельно ставить проблемы коммуникативного плана;
- работать над литературой по заданному вопросу;
- продуцировать устную и письменную речь с учетом особенностей стилей речи;
- строить устное выступление в соответствии с нормами русского языка;
- использовать интонационные средства в монологической речи;
- применять языковые средства контакта между оратором и аудиторией;
- вести документацию;
- общаться в Интернет-пространстве и по мобильной связи в рамках речевого этикета;

владеть:

- основами культуры русской речи для решения социальных, профессиональных и общекультурных задач;
- языковыми нормами современного русского языка и фиксировать их нарушения;
- навыками использования языковых средств;
- общенаучной лексикой;
- основами риторики и нормами устного речевого общения,
- риторическими средствами убеждения в дискуссии;
- навыками профессионального перевода текста с учётом его стилистических особенностей и принадлежности к конкретному стилю речи;
- правилами русского речевого этикета во всех сферах его функционирования;
- знанием национальных особенностей речевого поведения в поликультурном общении.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- учебный предмет «Русский язык» школьной программы;
- курс «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в рамках школьной программы для самостоятельного поиска информации по курсу в печатных и электронных источниках, осуществления коммуникации в глобальном виртуальном пространстве.

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- «Практический курс иностранного языка (английский)»;
- «Практический курс иностранного языка (немецкий)»;
- «Третий иностранный язык»;
- «Деловая переписка на иностранном языке (английский язык)»;
- «Деловая переписка на иностранном языке (немецкий язык)»;
- «Основы теории и практический курс перевода (английский язык)»;
- «Основы теории и практический курс перевода (немецкий язык)».

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|------------------------------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. |
| ПК-2 | Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода тестов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках. |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|---|------------------------------|
| 1 | Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как система, функция и формы существования языка. Язык и речь. Коммуникативные качества речи. | Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи», связь дисциплины с риторикой, стилистикой и другими гуманитарными науками. Язык как система (понятие уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака). Функции языка (первичные (коммуникативная, когнитивная, эмоционально-экспрессивная, метаязыковая); производные (фатическая, конативная, волюнтаривная, аккумулятивная и др.). Литературный язык как образцовая форма языка, его основные признаки (нормативность, обязательность, кодифицированность, историческая устойчивость, наличие устной и письменной форм, наличие функциональных стилей), формы существования (диалектная, просторечная, жаргонная). Язык и речь. Речь как показатель социального статуса. Коммуникативные качества речи (правильность, точность, информативность, ясность, чистота, уместность, логичность, богатство, выразительность, образность). | УК-4 ПК-2 |
| 2 | Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Фразеологизмы и клише. | Слово в лексической системе языка, типы лексических значений слов (прямое и переносное, немотивированное и мотивированное, свободное и несвободное, номинативное и экспрессивно-синонимическое). Синонимия, антонимия, омонимия, слова -паронимы в речи. Лексика с точки зрения происхождения (исконная (индоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская) и заимствованная (славянские и неславянские заимствования)). Признаки заимствований (наличие определённых гласных/согласных и их сочетаний, произношение звуков, несклоняемость слов). Лексика с точки зрения её употребления (общеупотребительная лексика, территориально-ограниченная лексика(диалектная), социально-ограниченная лексика (термины, профессионализмы, жаргонная лексика (жаргон, лексика арго)). Активная и | УК-4 ПК-2 |

| | | | |
|---|---|---|--------------|
| | | пассивная лексика (устаревшие слова (архаизмы и историзмы) и неологизмы). Пути пополнения лексики (словообразовательные модели, появление новых значений, заимствования, специальные придумывание слов(окказионализмы)). Фразеологизмы и клише (канцеляризм и штампы) в речи, их виды и особенности, речевые ошибки в употреблении (ошибки в усвоении значения, формы, лексической сочетаемости). | |
| 3 | Языковая норма и её нарушение. Словообразовательные нормы русского языка. Типы нормативных лингвистических словарей русского языка и работа с ними. Электронные онлайн-словари русского языка и работа с ними. | Понятие и виды языковой нормы. Нарушение языковых норм на различных уровнях языка (фонемном, морфемном, лексическом, синтаксическом). Словообразовательные нормы русского языка. Понятие морфемы, типы морфем (корень, префикс, суффикс, флексия, интерфикс, постфикс). Способы образования слов (морфемные (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, способ сложения, бессуффиксный способ), аббревиация (инициальная, слоговая, смешанная), неморфемные (лексико-синтаксический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-семантический способ)). Типы нормативных лингвистических словарей русского языка (общие (толковые, переводные, исторические, диалектные, обратные) , частные (словарь иностранных слов, словарь синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, неологизмов, архаизмов, просторечных слов, арготизмов, редких слов, сокращений и др.), специальные (этимологические, словообразовательные, грамматические, орфографические, орфоэпические, акцентные и др.), словари словосочетаний (фразеологические, фразеологические переводные, свободных сочетаний)). Особенности работы с лингвистическими словарями. Виды электронных словарей русского языка (авторские словари, пиратские словари, смешанные версии). Работа с электронными онлайн -словарями (справочно-информационный интернет-портал gramota.ru , slovonline.ru , dict.mm.ru). | УК-4 ПК-2 |
| 4 | Морфологические нормы современного русского языка. Трудные случаи употребления знаменательных частей речи. Категория вежливости в глагольных формах. | Морфологические нормы современного русского языка. Трудные случаи употребления и образования форм имён существительных (род, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа, особенности склонения некоторых существительных и словосочетаний), прилагательных (формы сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных) и числительных изменение по падежам и сочетание с существительными), местоимений (использование отдельных форм, разрядов местоимений, роль в организации предложения и текста). Особенности употребления форм глагола, трудности соотношения глаголов по виду и образованию форм. Трудности, связанные с образованием форм причастий и их употреблением. Трудные случаи в образовании форм деепричастий, устаревшие формы деепричастий во фразеологизмах, ошибочное образование деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах (особенности употребления личных форм второго лица единственного и множественного числа, формы третьего лица множественного числа, употребляемые в значении единственного, формы повелительного наклонения и пр.)). | УК-4 ПК-2 |
| 5 | Синтаксические нормы современного русского языка. Типы синтаксических ошибок. Понятие речевой нормы. Функции, формулы и национальный характер речевого этикета. | Синтаксические нормы современного русского языка. Типы синтаксических ошибок (нарушение порядка слов, норм управления, ошибки в употреблении однородных членов предложения, при употреблении причастных и деепричастных оборотов, при построении сложного предложения). Особенности управления и согласования в русском языке. Основные функции речевого этикета (установление контакта, поддержание контакта через демонстрацию вежливого и уважительного отношения к собеседнику, регуляция поведения людей в коллективах и в деловом сообществе, профилактика конфликтов, усиление речевого воздействия на собеседника или аудиторию). Формулы речевого этикета (в зависимости от трёх стадий разговора – начало (формы приветствия), основная часть(торжественная, скорбная, рабочая ситуация), заключительная часть разговора (формы прекращения разговора, расставания, пожелания)). Речевого этикет в зависимости от личности собеседников, места, темы, времени, мотива, цели разговора. Национальные особенности речевого этикета (Россия, Англия, Южная Корея, Италия, Испания, Германия, Франция, ОАЭ, Австралия, США, | УК-4 ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | Япония). | |
| 6 | Функциональные стили русского языка. Научный и публицистический стили. Их лексические, морфологические и синтаксические особенности. | Понятие функционального стиля русского языка. Классификация стилей. Научный стиль речи, подстили (собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, патентный, учебно-научный, научно-популярный), жанры (монография, статья доклад и др.; реферат, аннотация, учебное пособие и др.; очерк, лекция и др.) Лексика (термины, общенаучная лексика, книжная лексика абстрактного значения), морфология (преобладание имени существительного в Им. п. и Род. п., широкое использование абстрактных существительных среднего рода, преобладание глаголов несвершенного вида настоящего времени, отсутствие глагола второго лица единственного числа и множественного числа, при указании на автора, использование местоимения «мы» вместо «я», употребление указательных местоимений, причастий и деепричастий) и синтаксис (грамматически полные предложения, повествовательные, невосклицательные предложения с прямым порядком слов, пассивные конструкции и безличные предложения, предложения, осложнённые однородными обособленными членами, вводными словами и конструкциями, сложные предложения и др.) научного стиля речи. Публицистический стиль, жанры (репортаж, очерк, фельетон, обзор печати и др.), черты (адресованность массам, воздействие на массы, формирование общественного мнения). Лексика (общественно-политическая лексика, лексика различной стилистической окрашенности, тропы, идиомы, терминология науки, производства и других социальных средств, книжная лексика абстрактного значения), морфология (собственные имена, аббревиатуры, использование ед.ч в значении мн.ч., формы превосходной степени, императивные формы глагола) и синтаксис(риторические фигуры, смешения синтаксических конструкций, риторический вопрос, эллипсис, многосоюзиe и бессоюзиe, газетные клише, многочисленные словосочетания, полные предложения с прямым порядком слов, сложные и осложнённые предложения с причастными, деепричастными оборотами, вставными конструкциями и др.) публицистического стиля речи | УК-4 ПК-2 |
| 7 | Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный и разговорный стили. Их лексические, морфологические и синтаксические особенности. Культура устной деловой речи. | Литературно-художественный (художественный) стиль, подстили и жанры (эпос (сказка, рассказ, повесть, роман, эссе, новелла, очерк, фельетон), драма (трагедия, драма, комедия, фарс, трагикомедия), лирика (песня, ода, баллада, поэма, элегия, стихотворение). Функции (коммуникативная, воздействия, эстетическая и гедонистическая), черты (образное отражение действительности. художественно-образная конкретизация замысла автора, эмоциональность, оценочность, индивидуальный стиль автора, речевая характеристика персонажей, сочетание языковых средств всех стилей). Лексика (архаизмы, неологизмы, окказионализмы, диалектизмы, профессиональные термины. идиомы, иноязычная лексика, жаргон, бранная лексика и др.), морфология (словоформы с категорией конкретности, частотность глаголов, пассивность неопределённо-личных форм глаголов, форм третьего лица, преобладание существительных мужского и женского рода, формы множественного числа. отвлечённых и вещественных существительных, широкое употребление прилагательных и наречий) и синтаксис (широкое использование всех синтаксических средств) литературно-художественного стиля речи. Разговорный стиль, черты (неподготовленность, спонтанность, непосредственный характер речевого акта, большая роль невербальной коммуникации, некодифицированность, только устная форма), функции (коммуникативная, воздействия, фатическая). Компоненты разговорной ситуации и жанры устной речи (монолог, диалог, полилог). Фонетика (неполный тип произношения, важность интонации), лексика (конкретная общеупотребительная лексика, нейтральная разговорная лексика, термины, номенклатурные названия, эмоционально-оценочная разговорная лексика, стандартизированные образные средства, профессионализмы, жаргонизмы, просторечия), морфология (частота глаголов, личных и указательных | УК-4 ПК-2 |

| | | | |
|---|--|--|--------------|
| | | местоимений, притяжательные прилагательные, редкое использование кратких форм прилагательных, редки причастия и деепричастия, частотность употребления частиц и междометий, преобладание И. п. и др.) и синтаксис (короткие простые предложения, перестройка фразы по ходу, активность присоединительных конструкций с вводными словами и частицами, активность междометных фраз, свободный порядок слов) разговорного стиля речи. Рекомендации по культуре устной деловой речи (публичное выступление). Деловая беседа, её характерные особенности, рекомендации по ведению деловых бесед П. Мицича. Основные принципы организации радио- и телевизионной речи (принцип разговорности, диалогизации, интимизации, удобства звукового воспроизведения и слухового восприятия). Правила поведения перед микрофоном и камерой (Л. Браун). Особенности телефонной коммуникации. | |
| 8 | Официально-деловой стиль, его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Классификация документов и их оформление. | Официально-деловой стиль, подстили и жанры (официально-документный (международный договор, нота, коммюнике, меморандум, закон, устав, гражданский акт, официальное сообщение), обиходно- деловой, или канцелярский (распоряжение, приказ, служебная переписка, деловые бумаги и др.). Особенности (точность, не допущение инотолкований, стандартность средств выражения, строгая тональность, стилистическая однородность, объективность и безличность изложения, содержательная полнота, громоздкость конструкций). Лексика (общелитературные слова, получившие специальные значения, канцеляризмы, малочастотная, часто архаическая лексика, сложносокращённые слова, графические сокращения, штампы изложения), морфология (преобладание имён существительных, частотность «нанизывания») Р. п., почти полное отсутствие личных местоимений первого и второго лила и соответствующих форм глагола (кроме формы «приказываю»), частотность инфинитивов со значением долженствования и предписания, использование форм мужского рода при наименовании женщин по профессии, замена простых предлогов именными, обязательное использование прописной буквы в личном и притяжательном местоимении) и синтаксис (использование сложных синтаксических конструкций, безличные предложения, повтор существительных и словосочетаний, со значением приказа, предписания, необходимости) официально-делового стиля речи. Понятие документа, его функции (социальная, закрепления информации, коммуникативная, сохранения информации, управленческая, правовая, учётная, организационная, воспитательная). Виды организационных документов (устав, положение, регламент, инструкция, расписание), распорядительных документов (указы, постановления, решения, приказы, указания, распоряжения), информационно-справочных документов (акты, письма, докладные и объяснительные записки, справки и др.). Составление и оформление делового письма, электронного делового письма, служебной и объяснительной записок. | УК-4 ПК-2 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции (наименование тем) | Часы | Практические (семинарские) занятия | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|---|------|---|------|---------------------------|--------------------------|-------------|
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, цели и задачи курса «Русский язык и культура речи». Язык как система, функция и формы существования языка. Язык и речь. Коммуникативные качества речи | 2 | Пр. р. 1. Язык как система, функция и формы существования языка. | 2 | 1 | | |
| 2 | | | Пр. р. 2. Язык и речь. Коммуникативные | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|----|--|----|----|-----------------|----|
| | | | качества речи | | | | |
| 3 | Тема 2. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения происхождения. и употребления. Фразеологизмы и клише. | 2 | Пр. р. 3. Слово в лексической системе языка. Лексика с точки зрения происхождения. | 2 | 1 | | |
| 4 | | | Пр. р. 4. Лексика с точки употребления. Фразеологизмы и клише. | 2 | 1 | | |
| 5 | Тема 3. Языковая норма и её нарушение. Словообразовательные нормы русского языка. Типы нормативных лингвистических словарей русского языка и работа с ними. Электронные онлайн-словари русского языка и работа с ними. | 2 | Пр. р. 5 Языковая норма и её нарушение. Словообразовательные нормы русского языка. | 2 | 1 | УО | 10 |
| 6 | | | Пр. р. 6. Типы нормативных лингвистических словарей русского языка и работа с ними. Электронные онлайн-словари русского языка и работа с ними. | 2 | 2 | ЗИЗ | 10 |
| 7 | Тема 4 . Морфологические нормы современного русского языка. Трудные случаи употребления знаменательных частей речи. Категория вежливости в глагольных формах. | 2 | Пр. р. 7. Трудные случаи употребления и образования форм имён существительных, прилагательных, числительных и местоимений, глагола, причастий и деепричастий. Категория вежливости в глагольных формах. | 2 | 2 | КР | 10 |
| 8 | | | Пр. р. 8. Повторение пройденного материала. | 2 | 1 | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | Тема 5. Синтаксические нормы современного русского языка. Типы синтаксических ошибок. Понятие речевой нормы. Функции, формулы и национальный характер речевого этикета. | 2 | Пр. р. 9. Синтаксические нормы современного русского языка. Типы синтаксических ошибок. | 2 | 1 | | |
| 10 | | | Пр. р. 10. Понятие речевой нормы. Функции, формулы и национальный характер речевого этикета. | 2 | 1 | | |
| 11 | Тема 6. Функциональные стили русского языка. Научный и публицистический стили. Их лексические, морфологические и синтаксические особенности. | 2 | Пр. р. 11. Лексика, морфология и синтаксис научного стиля речи. | 2 | 1 | | |
| 12 | | | Пр. р. 12. Лексика, морфология и синтаксис публицистического стиля речи. | 2 | 1 | | |
| 13 | Тема 7. Функциональные стили русского языка. Литературно-художественный и разговорный стили. Их лексические, морфологические и синтаксические особенности. Культура устной деловой речи. | 2 | Пр. р. 13. Лексика, морфология и синтаксис литературно-художественного и разговорного стилей речи. | 2 | 1 | | |
| 14 | | | Пр. р. 14. Культура устной деловой речи (деловая беседа, теле- и радиointервью, телефонная коммуникация). | 2 | 1 | УО | 10 |
| 15 | Тема 8. Официально-деловой стиль, его лексические, морфологические и синтаксические особенности. Классификация документов и их оформление | 2 | Пр. р. 15. Официально-деловой стиль, его лексические, морфологические и синтаксические особенности. | 2 | 2 | ЗИЗ | 10 |
| 16 | | | Пр. р.16. Классификация документов и их оформление | 2 | 2 | КР | 10 |
| 17 | | | Пр. р. 17. Повторение пройденного материала | 2 | 2 | ПКУ | 30 |
| 18-21 | | | | | 36 | ПА (экзамен) | 40 |
| | Итого | 16 | | 34 | 58 | | |

Принятые обозначения:
Текущий контроль –

УО – устный опрос;
 ЗИЗ – защита индивидуального задания;
 КР – контрольная работа;
 ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | Всего часов |
|-------|--|------------------------|------------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | |
| 1 | Традиционные | № 1–8 | № 1, 2, 10, 11, 12, 13 | 14 |
| 2 | Мультимедиа, аудио- и видеоматериалы | № 1–8 | № 1-7, 9–16 | 20 |
| 3 | Проблемные / проблемно-ориентированные | | № 3, 4, 5, 9, 10 | 4 |
| 4 | Дискуссии, беседы | | № 5, 7, 12, 13 | 4 |
| 5 | Деловые игры | | № 15, 16 | 2 |
| 6 | Виртуальные с использованием интернет-ресурсов | | № 6, 14, 15, 16 | 4 |
| 7 | С использованием ЭВМ | | № 8, 17 | 2 |
| | ИТОГО | | | 50 |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Экзаменационные билеты. | 1 |
| 2 | Задания для контрольных работ. | 2 |
| 3 | Индивидуальные задания (темы для эссе, рефератов с презентациями, творческие задания). | 2 |
| 4 | Перечень вопросов для устного опроса. | 2 |

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| | Уровни | Содержательное описание | Результаты обучения |
|--|--------|-------------------------|---------------------|
|--|--------|-------------------------|---------------------|

| | сформированности компетенции | уровня | |
|--|------------------------------|---|---|
| УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках. | | | |
| УК-4.3. Владение системой норм русского литературного языка. | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Знание фонетических, словообразовательных, лексических, морфологических, синтаксических и стилистических норм современного русского языка как государственного языка Российской Федерации, специфики устной и письменной речи, правил речевого этикета, основ публичного выступления. | Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; демонстрирует умение строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. |
| 2 | Продвинутый уровень | Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Знание основ ораторского искусства, специфики публичного выступления. Владение русским языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации. | Демонстрирует умение правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую, синтаксическую и стилистическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует навыки публичного выступления. |
| 3 | Высокий уровень | Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка. Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность планировать коммуникативное поведение. | Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументировано излагать/обосновывать свою позицию; способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством русского языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания русского языка. |
| ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода тестов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках. | | | |
| ПК-2.4 Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков. | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Знание основных правил современного русского литературного языка и культуры речи. Знание фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса, профессиональной терминологии, правил речевого этикета. Знание классификации лингвистических и технических ошибок / опечаток, технических параметров текста (правильность нумерации, единство стилей заголовков и т.п.). | Умеет работать с обычными и электронными словарями, а также другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, знает основные стилистические особенности текстов на родном и иностранном языках. Способен на исправление лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и технических ошибок. |
| 2 | Продвинутый уровень | Знания о социально-экономических, политических, культурных | Владеет базовыми навыками распознавания различных |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | | особенностях страны происхождения текста. Знание возможных стилистических неточностей: несогласованность, тавтология, неправильное употребление слов, нарушение стиля и литературных норм, логики изложения. Знания о структуре текста и логике его построения. Знания о редактировании текста, терминологической и стилиевой унификации, литературной норме. | переводческих трудностей при решении конкретных, в т. ч. лингвокультурологических и лингвострановедческих, переводческих задач. Осуществляет не только исправление отдельных ошибок, но и переделку целых фрагментов текста, перестройку предложений, удаление излишних повторов, ликвидацию двусмысленности и т. п. для того, чтобы форма текста наилучшим образом соответствовала его содержанию. |
| 3 | Высокий уровень | Знание о переводческих преобразованиях и основных видах переводческих соответствий на различных языковых уровнях, основных принципах перевода связного текста, а также свободных и фразеологических словосочетаний в его составе, стилистических особенностях текстов профессиональной направленности на родном и иностранном языках. Способность осуществлять редакторский анализ текста с учетом цели перевода, характера адресатов и типа переводимого текста, вычленять в редактируемом тексте трансформации определенного типа. Знание научной документации, информационных изданий, государственных стандартов и других нормативных документов. | Владеет методикой пред- и постпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, методикой подготовки к выполнению редактирования перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода, осуществляет создание (в случае необходимости) справочного аппарата, в том числе предисловия, послесловия, книжной аннотации, комментариев, примечаний, а также различных указателей – предметного, алфавитного, именного, сокращений, оглавления. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Знает определенную профессиональную сферу деятельности для редактирования таблиц, формул, иллюстраций, диаграмм, графиков, правильное, в соответствии с международными и отечественными стандартами, обозначение величин, символов, понятий и т. п. |

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языков. | |
| Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной деятельности; демонстрирует умение строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. | Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы. |
| Демонстрирует умение правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую, синтаксическую и | Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы. |

| | |
|---|--|
| <p>стилистическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует навыки публичного выступления.</p> | |
| <p>Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументировано излагать/обосновывать свою позицию; способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством русского языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания русского языка.</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы.</p> |
| <p>ПК-2.4 Выполняет редакторскую правку переводов с иностранных языков</p> | |
| <p>Умеет работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач, знает основные стилистические особенности текстов на родном и иностранном языках. Способен на исправление лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и технических ошибок.</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы.</p> |
| <p>Владеет базовыми навыками распознавания различных переводческих трудностей при решении конкретных, в т. ч. лингвокультурологических и лингвострановедческих, переводческих задач. Осуществляет не только исправление отдельных ошибок, но и переделку целых фрагментов текста, перестройку предложений, удаление излишних повторов, ликвидацию двусмысленности и т. п., с тем чтобы форма текста наилучшим образом соответствовала его содержанию.</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы.</p> |
| <p>Владеет методикой пред- и постпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, методикой подготовки к выполнению редактирования перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях, знает основные способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять основные приемы перевода, осуществляет создание (в случае необходимости) справочного аппарата, в том числе предисловия, послесловия, книжной аннотации, комментариев, примечаний, а также различных указателей – предметного, алфавитного, именного, сокращений, оглавления. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и</p> | <p>Вопросы для устного опроса. Индивидуальные задания. Контрольные работы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>письменной форме. Знает определенную профессиональную сферу деятельности для редактирования таблиц, формул, иллюстраций, диаграмм, графиков, правильное, в соответствии с международными и отечественными стандартами, обозначение величин, символов, понятий и т. п.</p> | |
|--|--|

5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами на практических занятиях определяется с помощью следующих видов работ: устный опрос, защита индивидуального задания (реферат, презентация, эссе и др.), контрольная работа.

Устный опрос.

9-10 баллов – наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; полное, точное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.

7-8 баллов – те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.

5-6 баллов – в ответе имели место грубые ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде исправлений и наводящих вопросов преподавателя.

0-4 балла – наличие ошибок при ответе на основные вопросы программы, которые свидетельствуют о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен бессистемно и неуверенно.

Защита индивидуального задания: реферат/реферат с презентацией.

9-10 баллов – В реферате качественно раскрыто содержание темы. Текст хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и стандартам оформления.

7-8 баллов – Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оформление текста частично соответствует правилам русской орфографии и пунктуации, методическим требованиям и стандартам оформления.

5-6 баллов – Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оформление текста не вполне соответствует правилам русской орфографии и пунктуации, методическим требованиям и стандартам оформления.

0-4 баллов – Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Оформление текста не соответствует правилам русской орфографии и пунктуации, методическим требованиям и стандартам оформления.

Защита индивидуального задания: эссе.

9-10 баллов – Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

7-8 баллов – Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам

презентации. Используемые источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам

5-6 баллов – Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы частично соответствуют поставленным задачам

0-4 балла – Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используемые источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

Оценка за контрольную работу выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% – 9-10 баллов;

70-89% – 7-8 баллов;

50-69% – 5-6 баллов;

менее 50% – 0-4 баллов.

5.4 Критерии оценки экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Экзамен проводится в ходе экзаменационной сессии. В экзаменационный билет входит два вопроса и тест, который охватывает все изученные темы.

Условия и критерии выставления оценок

От студентов требуется посещение занятий, обязательное участие в аттестационно-тестовых испытаниях, защиты в срок индивидуальных заданий, а также других заданий преподавателя. Особо ценится активная работа в аудитории (умение вести дискуссию, грамотно выполненные задания, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки конспектов, докладов, сообщений, презентаций и самостоятельных творческих работ.

34-40 баллов. Студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Материал изложен правильно и четко с соблюдением логической последовательности. Продемонстрированы творческие способности.

23-33 балла. Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Материал изложен грамотно с соблюдением логической последовательности.

15-22 балла. Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил

погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Материал изложен грамотно, однако нарушена логическая последовательность.

0-14 баллов. Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. В изложении ответа допущены грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие учебных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и

устный отчет;

- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет-технологий;

- подготовка к экзамену;

- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль над самостоятельной работой студентов осуществляется регулярно в форме общих групповых обсуждений и индивидуальной беседы с преподавателем.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|---|------|---|
| 1 | Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. Пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. - 56 с. | - | http://znanium.com/catalog/product/973770 |
| 2 | Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А.М. Товт. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 166 с. | - | http://znanium.com/catalog/product/1048080 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|--|--|------------------------|
| 1. | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. – 384 с. | - | 2 |
| 2. | Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / И.Б. Голуб. – Москва : Логос, 2010. – 432 с. | Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений по дисциплине «Русский язык и культура речи». | 5 |
| 3. | Русский язык и культура речи : учебник / А.И. Дунаев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д.Черняк; под ред. В.Д. Черняк.- Санкт-Петербург : М. ФОРУМ, 2008. – 368 с. | Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования. | 5 |
| 4. | Антонова, Е.С., Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва : Издательский центра «Академия», 2014. – 320 с. | Рекомендовано ФГУ «Федеральный Институт развития образования» в качестве учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования. | 5 |
| 5. | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – Москва : ИНФРА-М, 2016 г. – 240 с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением учебных | 10 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по сервисным специальностям 43.00.00. | |
| 6. | Штрекер, И.Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов. – Москва : ЮНИТА-ДАНА, 2017. –383 с. | - | http://znanium.com/catalog/product/1028579 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

Информационно-поисковые системы:

1. www.gramota.ru
2. <http://philology.by>
3. www.gramma.ru
4. <http://rostest.runnet.ru>
5. <http://urok.ru?index.htm>
6. www.rusyaz.ru
7. www.ruscenter.ru
8. <http://wwwstudmedlib.ru/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Сагиева, Г.В. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки дневной формы обучения / Г.В. Сагиева. – Могилев : ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017. – 23 с.

7.4.2 Информационные технологии

1 Проверка домашних заданий и консультирование посредством образовательного портала Moodle, электронной почты (по необходимости).

2 Интерактивное общение с помощью социальных сетей (ВКонтакте, Facebook и др.).

3 Использование следующих видео- и аудиоматериалов при проведении занятий:

3.1 Видеокурс «Русский язык (фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)».

3.2 Видеотесты по орфографии (407 тестовых заданий на 128 правил).

3.3 Видеотесты по пунктуации.

3.4 Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка». Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности.

3.5 Электронные словари (базовый комплект 5 словарей, более 800000 словарных статей. – Москва : Медиахауз, 2005).

4 Использование мультимедийных презентаций к практическим занятиям.

7.4.3 Перечень программного обеспечения, используемого в образовательном процессе

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) Европейские исследования

на 2020–2021 учебный год

| №№ пп | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|-----------------------------|-----------|
| 1 | Дополнений и изменений нет. | |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины»
(название кафедры-разработчика программы)

(протокол № 9 от «24» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



С.Е. Макарова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования:

(название факультета, выпускающего по данной специальности)

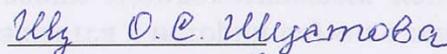
кандидат технических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



В.Д. Рогожин

« 25 » 05 2020 г.

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела



В.А. Кемова

« 25 » 05 2020 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине
направление подготовки
направленность (профиль)

Русский язык и культура речи
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Европейские исследования

на 2021–2022 учебный год

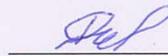
| №№ пп | Дополнения и изменения | Основание |
|----------|---|---|
| 1 | Включить в п. 7.4.1: Мурадян, Н.В. Русский язык и культура речи. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки дневной формы обучения. Лексико-грамматические задания / Н.В. Мурадян. – Могилев : Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет», 2021. – 47 с. | В связи с изданием новых методических рекомендаций. |

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Гуманитарные дисциплины»
(название кафедры-разработчика программы)

(протокол № 10 от «18» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой:

кандидат исторических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования:
(название факультета, выпускающего по данной специальности)

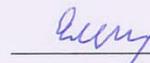
кандидат технических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



В.Д. Рогожин

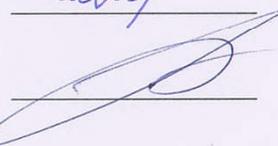
«28» 06 2021 г.

Ведущий библиотекарь



Е.Н. Кашева

Начальник учебно-методического
отдела



В.А. Кемова

«28» 06 2021 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине Русский язык и культура речи
 направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
 направленность (профиль) Европейские исследования
 на 2022–2023 учебный год

| № № пп | Дополнения и изменения | Основание | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|------|------------------------|--|--|-------------|---|---|-------------|---|------|------------------------|---|---|-------------|---|--|----|---|
| 1 | <p>Внести следующие изменения в п. 7.1: исключить</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Библиографическое описание</th> <th style="text-align: center;">Гриф</th> <th style="text-align: center;">Количество экземпляров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. Пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 56 с.</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">znanium.com</td> </tr> <tr> <td>Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А.М. Товт. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 166 с.</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">znanium.com</td> </tr> </tbody> </table> <p>включить</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Библиографическое описание</th> <th style="text-align: center;">Гриф</th> <th style="text-align: center;">Количество экземпляров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 56 с.</td> <td>Рекомендовано Учебно-методическим советом ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата</td> <td style="text-align: center;">znanium.com</td> </tr> <tr> <td>Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практич. пособие для академ. бакалавриата / под общ. ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 525с.</td> <td>Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table> | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. Пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 56 с. | - | znanium.com | Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А.М. Товт. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 166 с. | - | znanium.com | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 56 с. | Рекомендовано Учебно-методическим советом ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата | znanium.com | Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практич. пособие для академ. бакалавриата / под общ. ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 525с. | Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. | 10 | В связи с поступлением в библиотеку новой литературы. |
| Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Волосков, И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. Пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 56 с. | - | znanium.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Товт, А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи (для студентов-нефилологов) : учебно-методическое пособие / А.М. Товт. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 166 с. | - | znanium.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Волосков И.В. Русский язык и культура речи с основами стилистики : уч. пособие / И.В. Волосков. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 56 с. | Рекомендовано Учебно-методическим советом ВО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата | znanium.com | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практич. пособие для академ. бакалавриата / под общ. ред. В.Д. Черняк. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 525с. | Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Внести следующие изменения в п. 7.2: исключить</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Библиографическое описание</th> <th style="text-align: center;">Гриф</th> <th style="text-align: center;">Количество экземпляров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – Москва : ИНФРА-М, 2016 г. – 240 с.</td> <td>Рекомендовано Учебно-методическим объединением учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по сервисным специальностям 43.00.00.</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. – 384 с.</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – Москва : ИНФРА-М, 2016 г. – 240 с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по сервисным специальностям 43.00.00. | 10 | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. – 384 с. | - | 2 | В связи с поступлением в библиотеку новой литературы. | | | | | | | | | |
| Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – Москва : ИНФРА-М, 2016 г. – 240 с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по сервисным специальностям 43.00.00. | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и культура речи : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2010. – 384 с. | - | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| включить | | |
|---|---|------------------------|
| Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
| Елисеева, М.Б. Справочник по орфографии и пунктуации : практическое пособие / М.Б. Елисеева, Б.М. Шульман, Е.Г. Ковалевская. – Москва : Юрайт, 2020. – 325 с. | | 10 |
| Мандель, Б.Р. Русский язык и культура речи : история, теория, практика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. | | znanium.com |
| Машина, О.Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / О.Ю. Машина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 168 с. | Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений | znanium.com |
| Русский язык и культура речи : учебник / Под ред. проф. О.Я. Гойхман. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 240 с. | Рекомендовано Учебно-методическим объединением учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по сервисным специальностям 43.00.00 | znanium.com |

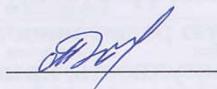
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Гуманитарные дисциплины»

(название кафедры-разработчика программы)

(протокол № 10 от «25» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета заочного образования
(название факультета, выпускающего по данной специальности)

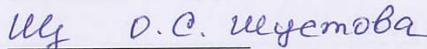
кандидат технических наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)



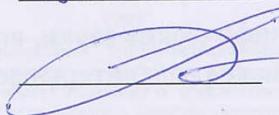
В.Д. Рогожин

«25» 05 2022 г.

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела



В.А. Кемова

«25» 05 2022 г.