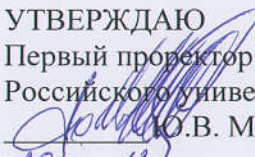


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю.В. Машин
«20» 12 2019 г.
Регистрационный № УД-410301/6.1.1334.3

СНГ И ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) Европейские исследования
Квалификация бакалавр

	Форма обучения
	очная
Курс	4
Семестр	8
Лекции, часы	10
Практические занятия	10
Зачет, семестр	8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	20
самостоятельная работа, часы	52
Всего часов/зачетных единиц	72/2

кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: Подошевка В.Д., канд. филос. наук, доцент

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег.№ 410301-1, утвержденным 25.10. 19 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 26.11 2019 г., протокол №4.

Зав. кафедрой

 С. Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

18.12. 2019 г., протокол № .3

Зам. председателя
Научно-методического
совета университета



С. А. Сухоцкий

Рецензент
Заведующий кафедрой
«Истории Беларуси и восточных славян»
.УО «Могилевский государственный
Университет имени А.А. Кулешова»,
Кандидат исторических наук, доцент



А.С.Мельникова

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического
отдела


В.А.Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса освоения дисциплины является получение целостного представления об интеграционных тенденциях в мире, закономерностях и взаимосвязях интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

Основная задача учебной дисциплины - усвоение представлений о многофакторности интеграционных процессов на постсоветском пространстве, знаний позитивного и негативного опыта формирования интеграционных проектов и проблем управления данными проектами.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основы теории интеграции;
- политико-экономические факторы и проблематику евразийской интеграции.

уметь:

- анализировать политическую, экономическую и социальную проблематику евразийской интеграции;
- комментировать интеграционные инициативы и проекты;
- определять политические и экономические интересы партнеров по интеграционному проекту с использованием имеющейся исторической, экономической и правовой информации;
- объективно оценивать состояние и динамику политических процессов в современном обществе.

владеть:

- основным методологическим инструментарием политических исследований;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем;
- навыками политического анализа и сопоставления интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «СНГ в европейской интеграции» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- История и теория международных отношений;
- Внешняя политика России и стран европейского региона;
- История стран Восточной Европы.

Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
ПК-1	Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-9	Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране специализации

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер Тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Тема 1. История интеграции на постсоветском пространстве	<p>1990-е годы: начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве, как реакция на распад СССР. Востребованность интеграции формирующими политическими режимами в молодых государствах региона. Долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные факторы, влияющие на развитие интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Таможенный Союз 1995 г. – основа ЕврАзЭС. Этапы формирования ЕврАзЭС – таможенный союз и единое экономическое пространство. Появление топливно-энергетических и зерновых балансов ЕврАзЭС. Присоединение в 2006 г. Узбекистана к ЕврАзЭС. 2006 г. – формирование таможенной «Тройки» в рамках ЕврАзЭС. ЕврАзЭС и мировой экономический кризис. Политическая ситуация на постсоветском пространстве после грузиноюгоосетинского конфликта 2008 г. Кризис ГУАМ. Резкое сокращение влияния НАТО в регионе. Инициатива: «Восточное партнерство»: цели программы, ее экономическая основа, состав участников. Конкуренция интеграционных проектов на постсоветском пространстве. Вступление Украины, Молдавии и Грузии в ассоциацию с Евросоюзом.</p> <p>Геополитическая востребованность ОДКБ. Основные цели и задачи блока. Интересы участников блока. Механизм формирования и деятельности ОДКБ. Противоречия между членами ОДКБ. Маятниковая политика Узбекистана. ОДКБ и проблема безопасности Центральной Азии. ОДКБ и внутривнутриполитическая стабильность в странах Центральной Азии. Создание Коллективных сил оперативного развертывания КСОР (2009 г.). Киргизский кризис 2010 г. ОДКБ и НАТО в регионе Центральной Азии. Политические и экономические причины формирования ГУУАМ (УАМ). Основные задачи блока. Роль НАТО, США и ЕС в формировании ГУАМА. Борьба за политическое доминирование. Энергетическая проблематика в деятельности блока. Причины выхода Узбекистана из ГУУАМ. ГУАМ и Россия: попытка формирования нового альтернативного центра силы на постсоветском пространстве. Военно-техническое сотрудничество в рамках блока. Роль ГУАМ в период российско-грузинского политического кризиса и</p>	ПК-1, ПК-9

		<p>российско-грузинской войны.</p> <p>Готовность Республики Беларусь к экономической и политической интеграции с Россией. Структура белорусской экономики. Интеграция с Россией, как политический выбор белорусского политического класса. Этапы создания Союзного Государства России и Белоруссии. Российско-белорусская таможенная зона. Формирование дотационной системы. Энергетическая основа СНГ РФ и РБ. Военно-политическое значение Союзного Государства. Конституционный Акт СНГ РФ и РБ. Причины стагнации российско-белорусской интеграции. Перспективы СНГ РФ и РБ.</p>	
2	Тема 2 Становление и развитие Евразийского экономического союза	<p>Идеология евразийства и ее влияние на формирование евразийской интеграции. Политические и экономические предпосылки евразийской интеграции. Политико-социальная востребованность интеграции политическими классами и населением стран СНГ. Факторы, стимулирующие интеграционные процессы в регионе СНГ после 2009 г. Проблемы формирования Таможенного союза ЕврАзЭС, изъятия в ТС. Структура Таможенного Союза, роль Комиссии Таможенного Союза (наднациональный орган). Создание Единого экономического пространства (ЕЭП). Политические цели создания ЕЭП. Основные соглашения Единого экономического пространства ЕврАзЭС. Перспективы формирования энергетической интеграции в рамках ЕЭП. Международное и региональное значение появления ЕЭП. Влияние вступления России в ВТО на развитие евразийской интеграции.</p> <p>Основные принципы, цели и условия формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Компетенции ЕАЭС. Институциональная структура ЕАЭС. Высший Евразийский совет и Евразийский межправительственный экономический совет. Евразийская экономическая комиссия. Суд Союза. Процесс принятия решений в ЕАЭС. Правовой статус государств-членов ЕАЭС.</p> <p>Формирование и функции Таможенного союза ЕАЭС. Нормативноправовые основы функционирования Таможенного Союза ЕАЭС. Особенности ведения ВЭД в рамках Таможенного союза ЕАЭС. Взаимодействие Таможенного союза ЕАЭС с другими странами. Зона свободной торговли ЕАЭС с Вьетнамом. Проекты взаимодействия ЕАЭС с другими странами (Египет, Турция, АСЕАН и т.д.).</p> <p>Особенности современных процессов отраслевой интеграции и кооперации в рамках ЕАЭС. Интеграция и кооперация в агропромышленном комплексе в рамках ЕАЭС. Интеграция и кооперация в промышленности в рамках ЕАЭС.</p> <p>Институционально-правовая система регулирования общего рынка труда ЕАЭС. Демографические аспекты формирования общего рынка труда ЕАЭС.</p> <p>Формирование и функции Таможенного союза ЕАЭС. Нормативноправовые основы функционирования Таможенного Союза ЕАЭС. Особенности ведения ВЭД в рамках Таможенного союза ЕАЭС. Взаимодействие Таможенного союза ЕАЭС с другими странами. Зона свободной торговли ЕАЭС с Вьетнамом. Проекты взаимодействия ЕАЭС с другими странами (Египет, Турция, АСЕАН и т.д.).</p>	ПК-1, ПК-9

		<p>Особенности современных процессов отраслевой интеграции и кооперации в рамках ЕАЭС. Интеграция и кооперация в агропромышленном комплексе в рамках ЕАЭС. Интеграция и кооперация в промышленности в рамках ЕАЭС.</p> <p>Институционально-правовая система регулирования общего рынка труда ЕАЭС. Демографические аспекты формирования общего рынка труда ЕАЭС.</p>	
3.	Тема 3 Страновой аспект ЕАЭС	<p>Политические системы стран ЕАЭС. Политическая культура стран ЕАЭС. Экономика стран ЕАЭС. Аграрный сектор. Промышленность. Сфера услуг. Внутрисоюзные экономические связи. Экономические отношения стран ЕАЭС с третьими странами. Социальное измерение в странах ЕАЭС. Социальные процессы в странах ЕАЭС: демография и миграция. Гендерные вопросы в странах ЕАЭС.</p> <p>Национальные интересы стран ЕАЭС. Внешняя среда и внутренний контекст формирования интеграционных стратегий стран ЕАЭС. Позиции стран ЕАЭС в отношении Таможенного союза ЕАЭС. Позиции стран ЕАЭС в отношении отраслевой интеграции и кооперации в рамках ЕАЭС. Позиции стран ЕАЭС в отношении сопряжения ЕАЭС и других интеграционных объединений</p>	ПК-1, ПК-9
4	Тема 4 Содружество независимых государств	<p>Организационное оформление СНГ: Беловежские соглашения, Алма-Атинские решения и Устав СНГ, руководящие органы СНГ, механизм принятия решений, перспективы развития. Экономическая интеграция на пространстве СНГ: модель экономической интеграции; Союзное государство Республики Беларусь и Российской Федерации.</p> <p>Военно-политическая интеграция: Формирование органов военного управления СНГ; Ташкентский договор; Обеспечение региональной безопасности; институционализация ОДКБ и создание ШОС; углубление интеграции в рамках ОДКБ; военно-промышленная кооперация.</p> <p>Сотрудничество в культурной и гуманитарной сфере: институциональная основа сотрудничества; межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества; Сотрудничество в сфере образования; Сетевой университет СНГ; общее информационное пространство; Сотрудничество в сфере науки; сотрудничество в сфере культуры; Сотрудничество в сфере спорта; молодежное сотрудничество.</p>	ПК-1, ПК-9
5	Тема 5. СНГ и европейская интеграция	<p>Идея интеграции ЕС и СНГ. Внешняя политика Российской Федерации. Внешняя политика Беларуси. Внешняя политика Украины. Внешняя политика Азербайджана. Внешняя политика Республики Казахстан. Внешняя политика Киргизской Республики. Внешняя политика Молдовы. Внешняя политика Республики Таджикистан. Внешняя политика Республики Узбекистан. Внешняя политика Республики Туркменистан. Внешняя политика Республики Армения.</p>	ПК-1, ПК-9

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции	Часы	Семинарские занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Модуль 1						
1	Тема 1. История интеграции на постсоветском пространстве	2			6	УО	5
2			Тема 1. История интеграции на постсоветском пространстве	2	5	КР	5
3	Тема 2 Становление и развитие Евразийского экономического союза	2			6	КР	5
4			Тема 2 Становление и развитие Евразийского экономического союза	2	5	КР ЗР	5 5
5	Тема 3 Страновой аспект ЕАЭС	2			6		
6			Тема 3 Страновой аспект ЕАЭС	2	4	УО ПКУ	5 30
	Модуль 2						
7	Тема 4 Содружество независимых государств	2			5	УО	5
8			Тема 4 Содружество независимых государств	2	5	КР УО	5 5
9	Тема 5 СНГ и европейская интеграция	2			5	УО	5
10			Тема 5 СНГ и европейская интеграция	2	5	УО КР ПКУ	5 5 30
- 11						ПА (зачёт)	40
	Итого за семестр	10		10	52		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа (осуществляется посредством проведения тестирования);

УО – устный опрос;

ЗР – защита реферата;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – *Промежуточная аттестация.*

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2, 4,3,	2,3,4,	12
2	Мультимедиа		1,4	4
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,5		4
ИТОГО				20

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1.	Перечень заданий для контрольных работ (тестовые задания)	5
2.	Вопросы к зачёту	1
3.	Перечень тем рефератов	1
4.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	5

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения

ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций			
ПК-1.2. Осуществляет консультационную поддержку в вопросах европейской интеграции и интеграционных процессов в СНГ			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует понимание полученной информации.
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории Европы, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации.
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации			
ПК-9.2. Использует в профессиональном общении знания об особенностях интеграционных процессов, протекающих как в европейском регионе, так и на пространстве СНГ			
1	Низкий уровень	Самостоятельная работа носит репродуктивный ха-	Запоминание событий, фактов, дат. Умение

		рактический, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе	концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса
2	Продвинутый уровень	Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса. Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по усвоению курса истории. Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. использует электронные ресурсы. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению исторических знаний.	Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем в нем. Обладание методами анализа и синтеза историко-теоретического исследования. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности.

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики	

государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям. для устного опроса Тематика рефератов
ПК–9. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знание событий, фактов, дат по истории. Умение концентрировать внимание на освоении основной литературы по изучаемой дисциплине. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы по выполнению графика учебной работы. Овладение навыками работы с первоисточниками, восприятия и осмысления полученной информации. Овладение средствами познания и самоконтроля, тестирования своих знаний.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научных докладов. Умение научно организовывать свой труд по приобретению новых знаний. Умение соизмерять свои возможности и способности, объективно оценивать результаты своей	Перечень тем рефератов Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика презентаций

<p>деятельности. Уверенное владение современными образовательными и информационными технологиями и демонстрация полученных знаний в научных сообщениях</p>	
--	--

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

5 баллов – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.

4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

3 балла – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

2 балла - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа частично носит самостоятельный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

1 балл – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

0 баллов – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите

Контрольная работа (тестовое задание)

Тестовые задания

Тестирование проводится посредством платформу Moodle. Каждый вариант включает задания как открытого, так и закрытого типа. За каждый правильный ответ насчитывается 1 балл. За выполнение комплекса заданий (каждый раз вариант содержат разные вопросы) можно набрать от 1 до 100 баллов. Варианты содержат как задания открытого, так и закрытого типа.

Пример заданий закрытого типа

Ключевым компонентом правительственной экономической политики Великобритании после Второй мировой войны стала национализация, какие из перечисленных отраслей были национализированы:

- а) национализация Банка Англии;**
- б) легкая промышленность;**
- в) телеграфная связь;**
- г) электротехническая промышленность.**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Максимально возможное количество баллов за данное задание составляет 3 балла.

Примеры заданий открытого типа.

1. По итогам Первой мировой войны _____ была признана страной победительницей. Страна утратила свой статус мирового кредитора. Ее долг возрос в 12 раз. За время войны сильно пострадал военно-морской и торговый флот страны. Первый лишился большей части своего тоннажа, а тоннаж второго сократился почти до 40% от довоенного времени. В результате она утратила свои лидирующие позиции на море, уступив их США. Между тем страна сохранила свое политическое и экономическое влияние в Европе и в мире в целом, приобрела новые колонии, стала занимать одну из ведущих позиции в Лиге Наций.

О какой стране идет речь? Ответ: Великобритания.

Максимальная сумма баллов за данное задание 1.

2. Изучите приведенные фотографии. Назовите политического деятеля и страну, которую он представляет.

Каждый правильный ответ можно получить 1 балл. Максимальное количество баллов, которое можно набрать за выполнение задания 8.

	
А. Меркель	М. Тетчер
Германия	Великобритания
	
О. Шольц	Э. Макрон
Германия	Франция

Набранные баллы переводятся в оценки согласно следующей шкале:

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории европейской интеграции, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История европейской интеграции» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачёту;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Европейская интеграция: учебник для студентов вузов / Под ред. О.В. Буториной, Н.Ю. Кавешникова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: аспект Пресс, 2018. - 736 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=343465	Рекомендовано Федеральным учебно-методическим объединением по укрупненной группе направлений подготовки 41.00.00 «Политические науки и регионоведение» в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение»	Znanium.com

7. 2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL
1	Клеандров, М. И. Судейское сообщество в России и других государствах СНГ / М.И. Клеандров, Д.А. Краснов. - М.: Норма, 2019. - 256 с.		https://znanium.com/catalog/product/988093
2	Нечкин, А. В. Формы правления в странах Содружества Независимых Государств: монография / А. В. Нечкин.— Москва : Норма, 2018. —208 с.		https://znanium.com/catalog/product/929118
3	Организационно-правовые основы взаимодействия правоохранительных органов государств — участников Содружества Независимых Государств (СНГ) : учебник / А.		https://znanium.com/catalog/product/1007476

	Г. Богданов, В. И. Качалов, П. В. Кузнецов [и др.] ; под ред. В. В. Ершова, В. Г. Петрова. - Москва :РГУП, 2018.		
4	Халевинская, Е. Д. Интеграция, сотрудничество и развитие на постсоветском пространстве: Монография / Е.Д. Халевинская. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2019. - 200 с.		https://znanium.com/catalog/product/988354
5.	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 224 с.		https://znanium.com/catalog/product/927084

7. .3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Znanium.com
2. E-library

7.4.1 Методические рекомендации

Попельшко Д.М. СНГ и европейская интеграция: методические рекомендации к семинарским занятиям для студентов обучающимся по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение. [Электронный вариант]. – Могилев, 2019.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 1 История интеграции на постсоветском пространстве
Тема 5 СНГ и европейская интеграция.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине «СНГ и евразийская интеграция»
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
направленность (профиль) Европейские исследования
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения				Основание
1	П. 7.1 Основная литература считать в новой редакции				Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL		
1.	Батюк В. И. Мировая политика : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2021. - 256с.	Рек. Учебно-метод. отделом высшего образования в кач. учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	5		
2.	Лебедева М. М. Мировая политика : учебник для студ. вузов. - 4-е изд, стер. - М. : КНОРУС, 2022. - 254с.	Доп. МО и науки РФ в качестве учебника для студ. вузов	5		
2	П. 7.2. Дополнительная литература считать в новой редакции:				Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL		
1.	Нешатаева, Т. Н. Суд и право: евразийская интеграция : монография / Т.Н. Нешатаева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 328 с.		https://znanium.com/catalog/product/1864434		
2.	Калиш, Я. В. Вызовы и перспективы евразийской интеграции : монография / Я.В. Калиш. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.		https://znanium.com/catalog/product/1680617		
3.	Стратегии союзничества в современном мире:	Рек. к изд. ред.-изд. советом МГИМО	1		

	военно-дипломатический инструментальный международно-политической конкуренции : монография / под ред. И. А. Истомина, Н. Ю. Силаева, А. А. Сушенцова. - М. : МГИМО-Университет, 2021. - 371с.	МИД России		
4.	Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2017 : учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2020. - 560с.		4	
5.	История международных отношений : учебник для студ. вузов: в 3 т. Т. 3 : Ялтинско-Потсдамская система / под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского, Ю. А. Дубинина. - 2-е изд., испр. - М. : Аспект Пресс, 2020. - 552с.	Рек. Фед. УМО по укрупн. гр. спец. и направл. подготовки 41.00.00 "Политич. науки и регионоведение" в качестве учебника для студ. вузов	4	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 10 от 10.04.2023 г.).

Зав. кафедрой
канд. ист. наук, доцент



Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ
Декан инженерного факультета
заочного образования,
канд. техн. наук, доцент
« 31 » мае 2023 г.



В.Д. Рогожин

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь



О.С. Кузнецова

Начальник учебно-методического отдела



О.Е. Печковская
« 31 » мае 2023 г.