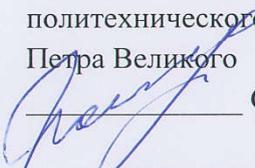
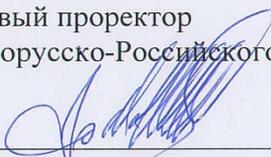


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого»

СОГЛАСОВАНО  
Директор Высшей школы  
международных отношений  
Санкт-Петербургского  
политехнического университета  
Петра Великого  
  
С.Н. Погодин

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Белорусско-Российского университета  
  
Ю. В. Машин  
«30» 08 2022 г.  
Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.16/р

**СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направления подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение**

**Направленность (профиль) Европейские исследования**

**Квалификация Бакалавр**

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	5
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Зачет, семестр	5
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»  
Составитель: Рытова Н.Н.

Могилев, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег. № 410301-1, утвержденным 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 30 августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

 Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению на заседании высшей школы «ВШМО» «22» июня 2022 г., протокол № 10

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«30» августа 2022 г., протокол № 1

Зам. председатель  
Научно-методического  
совета университета  
Белорусско-Российского университета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Колосов А.В. кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Рабочая программа согласована:

Руководитель ОП

 Н.В. Вологина

Ведущий библиотекарь

 О.С. Шустова

Начальник учебно-методического  
отдела

 В. А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цель учебной дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление об актуальных аспектах социально-политической системы стран Северной Европы; рассмотреть существующие научные концепции, теории и подходы к решению указанных актуальных проблем, научиться пользоваться ведущими СМИ для обнаружения, выделения и анализа актуальных аспектов социально-политической системы стран Северной Европы.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### знать:

- основные этапы исторического развития региона;
- геополитическую ситуацию на Севере Европы;
- характерные черты политической системы Швеции, Дании, Финляндии, Норвегии, Исландия;
- основные черты социального развития региона;
- особенности социальной структуры населения стран Северной Европы и проводимой социальной политики.

### уметь:

- научиться анализировать политическую ситуацию в регионе;
- выявлять сущностные особенности политической системы стран Северной Европы;
- характеризовать социальную структуру современного общества стран Северной Европы, а также социальную политику проводимую в Швеции, Дании, Финляндии, Норвегии и Исландии;
- давать характеристику основным чертам традиционной культуры народов Северной Европы;

### владеть:

- навыками поиска и анализа информации, относительно социально-политического развития стран Северной Европы;
- навыками работы с библиографическими источниками, позволяющими охарактеризовать социально-политическое развитие региона, и политические системы государств Северной Европы.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «Всеобщая история», «История стран Европы в новейшее время», «Политическая система и политическая культура европейских стран».

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «История европейской интеграции», «Конфессионально-этническая история европейских стран», «Внешняя политика России и стран европейского региона».

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины, применены на практических занятиях, при прохождении преддипломной практики, а также при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых ком-	Наименования формируемых компетенций
-----------------------	--------------------------------------

петенций	
ПК-6.	Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривполитических изменений
ПК-7.	Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Но-мер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Введение в дисциплину «Социально-политическая система стран Северной Европы».	Цели, задачи и структура курса. Географические и хронологические рамки курса. Значение региона в современных геополитических условиях.	2
2	Особенности исторического развития региона	Формирование государств на территории Северной Европы. Основные черты социально-экономического и политического развития. Скандинавские страны в период классического средневековья. Тридцатилетняя война. Влияние Реформации на развитие региона. Страны Северной Европы в XVI–XVII в.: внешнеполитическая деятельности, социально-политическое развитие Дании, Швеции, Финляндии. Влияние наполеоновских войн на социально-политическое развитие. Образование Финляндии и Норвегии. Русско-шведская война. Революции 30-х годов XIX в. Социально-политическое и экономическое развитие в XIX – начале XX в. Первая мировая война. Страны Северной Европы в межвоенный период. Вторая мировая война. Взаимоотношения стран Северной Европы с СССР. Страны региона в XX в.	4
3	Особенности развития стран Северной Европы на современном этапе.	Геополитическая ситуация в регионе. Региональная политика и ее реализация. Пространственное планирование в регионе Балтийского моря. Концепция «северного баланса». Современное	4

		менная военно-политическая обстановка на современном этапе. «Мягкая безопасность». Страны Северной Европы и ЕС: общая характеристика взаимоотношений. Поведение изучаемых стран в институтах ЕС. Европеизация: понятие и характеристика. Европеизация “сверху” и “снизу”. Открытый метод координации. Экономический и валютный союз ЕС и финансово-экономическая политика стран Северной Европы. Социальная политика ЕС и трансформация “государства благосостояния”.	
4	Социально-политическая система Финляндии	Площадь государства, население, государственные и другие языки. Специфика положения евангелическо – лютеранской церкви в стране. Конституционное развитие. Обретение независимости Республикой. Конституция 2000 г., её основные положения. Финляндия – конституционная Республика. Территориальное устройство государства. Уникальность положения Аландских островов. Органы местного самоуправления. Парламент (Эдускунт) Республики. Президент Финляндии. Премьер-министр и Государственный Совет. Их основные полномочия и функции. Надзор за законностью. Омбудсмены. Гражданство Финляндии и способы его получения. Политическая система страны. Спектр основных политических партий. Конституционные основы участия Финляндии в делах Евросоюза. Успехи финской экономики. Основные черты финской системы социальной защиты. Финляндия и НАТО. Внешняя политика государства на современном этапе. Отношения Финляндии – России сегодня.	4
5	Социально-политическая система Швеции	Площадь государства, население, государственный и другие языки. Специфика положения лютеранской церкви в стране. Территориальное устройство государства. Органы местного самоуправления. Швеция – конституционная парламентская монархия. Конституция 1974 г. Положение монарха в стране. Шведский парламент (Риксдаг), премьер-министр и Государственный Совет: функции, полномочия. Политическая система страны. Спектр основных политических партий. Успехи и специфические черты развития шведской экономики. Подчёркнутый нейтралитет Швеции на международной арене в XX и начале XXI вв. Внешняя политика государства на современном этапе. Отношения Шведского королевства – России сегодня.	4
6	Социально-	Площадь государства, население, государ-	4

	политическая система Дании	си- ствен- ный и другие языки. Специфика положения лютеранской национальной церкви в стране. Территориальное устройство государства. Органы местного самоуправления. Уникальность положения острова Гренландия и Фарерских островов. Их территориальное устройство. Политическая система страны. Дания – конституционная монархия. Конституция 1953 г. Положение монарха в стране. Датский парламент (Фолькетинг), премьер-министр и Государственный Совет: функции, полномочия. Спектр основных политических партий. Успехи и специфические черты развития датской экономики. Внешняя политика страны в рамках Евросоюза. Военная политика Дании и её членство в НАТО. Отношения России – Дании на современном этапе.	
7	Социально-политическая система Норвегии.	си- ствен- ные языки. Специфика положения евангелическо-лютеранской национальной церкви в стране. Экономическое развитие на современном этапе. Приоритетные отрасли народного хозяйства королевства. Территориальное устройство государства. Органы местного самоуправления. Уникальность положения архипелага Шпицберген. Политическая система страны. Норвегия – конституционная монархия. Конституция 1814 г. Положение монарха в стране. Норвежский парламент (Стортинг), премьер-министр и Государственный Совет: функции, полномочия. Спектр основных политических партий. Внешняя политика страны, отношения со странами ЕС. Военная политика Норвегии и её членство в НАТО. Отношения России – Норвегии на современном этапе.	4
8	Социально-политическая система Исландии.	си- ствен- ный язык. Специфика положения евангелическо - лютеранской национальной церкви в стране. Основные отрасли народного хозяйства страны. Современная экономическая ситуация в стране. Причины её кризисного состояния. Обретение Исландией государственной независимости. Конституция 1944 г. Исландия – парламентская Республика. Административное деление. Крупные города. Парламент (Альтинг) Республики. Президент Исландии. Премьер-министр и Государственный Совет. Их основные полномочия и функции. Спектр основных политических партий. Внешняя, военная политика государства. Отношения Россия – Исландия.	4
9	Социальная поли-	Трудовые отношения и регулирование рынка	4

	тика в странах Северной Европы.	труда в странах Северной Европы: демографические, социальные и экономические аспекты развития рынка труда; правовые и экономические основы регулирования трудовых отношений. Пенсионное обеспечение в странах Северной Европы: модели пенсионных систем, реформирование пенсионных систем. Миграционная политика. Демографическая и гендерная политика. Система здравоохранения в странах Северной Европы. Модели системы образования в странах Северной Европы.	
--	---------------------------------	--	--

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы Самостоя- тельная рабо- та часы	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
<b>Модуль 1</b>						
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-политическая система стран Северной Европы».	2	Тема 1. Особенности исторического развития региона.	2 4		
2	Тема 2. Особенности исторического развития региона	2	Тема 2. Особенности исторического развития региона.	2 4	УО	5
3	Тема 2. Особенности исторического развития региона	2	Тема 3. Особенности исторического развития региона.	2 4	УО	5
4	Тема 3. Особенности развития стран Северной Европы на современном этапе.	2	Тема 4. Особенности развития стран Северной Европы на современном этапе.	2 4	УО	5
5	Тема 3. Особенности развития стран Северной Европы на современном этапе.	2	Тема 5. Особенности развития стран Северной Европы на современном этапе.	2 4	УО	5
6	Тема 4. Социально-политическая система Финляндии	2	Тема 6. Социально-политическая система Финляндии	2 6	ЗП	5
7	Тема 4. Социально-политическая система Финляндии	2	Тема 7. Социально-политическая система Финляндии	2 4	КР	5
8	Тема 5. Социально-политическая система Швеции	2	Тема 8. Социально-политическая система Швеции	2 4	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>						
9	Тема 5. Социально-политическая система Швеции	2	Тема 9. Социально-политическая система Швеции	2 4	ЗП	5

10	Тема 6. Социально-политическая система Дании	2	Тема 10. Социально-политическая система Дании	2	6	УО	5
11	Тема 6. Социально-политическая система Дании	2	Тема 11. Социально-политическая система Дании	2	4	ЗП	5
12	Тема 7. Социально-политическая система Норвегии.	2	Тема 12. Социально-политическая система Норвегии.	2	4	УО	5
13	Тема 7. Социально-политическая система Норвегии.	2	Тема 13. Социально-политическая система Норвегии.	2	4	ЗП	5
14	Тема 8. Социально-политическая система Исландии.	2	Тема 14. Социально-политическая система Исландии.	2	6		
15	Тема 8. Социально-политическая система Исландии.	2	Тема 15. Социально-политическая система Исландии.	2	4		
16	Тема 9. Социальная политика в странах Северной Европы.	2	Тема 16. Социальная политика в странах Северной Европы.	2	6	КР	5
17	Тема 9. Социальная политика в странах Северной Европы.	2	Тема 17. Социальная политика в странах Северной Европы.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого	34		34	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа (проводится в тестовой форме).

ЗП – защита презентаций.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам.

Экзамен

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Баллы	0 - 50	51-100

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	1,2,3	1,2,3	20
2	Мультимедиа	4,5,6,7,8	4,5,6,7,8	40
3	Проблемные / про-	9	9	8

	блемно-ориентированные			
	<b>ИТОГО</b>	34	34	68

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	1
2	Тестовые задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	2
3	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	6
4	Тематика презентаций	3

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ПК-6. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений			
ПК-6.14. Определяет факторы, оказывающие влияние на развитие социально-политических система стран Северной Европы			
1	Пороговый уровень	Знает основные этапы развития социально-политической системы стран Северной Европы. При определении основных тенденций развития региона и факторов, оказавших влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.	Допускает ошибки при определении внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на развитие социально-политических систем стран Северной Европы. Программный материал излагает непоследовательно. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
2	Продвинутый уровень	Выделяет факторы, оказывающие влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы.	В целом умеет выделять основные внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие социально-политических систем стран Северной Европы. Допускает несущественные ошибки, но способен их исправить самостоятельно.
3	Высокий уровень	Анализирует внутренние и внешние факторы, оказыва-	Владеет навыками анализа источников, способен определять

		ющие влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы	внутренние и внешние факторы определяющие социально-политическое развитие стран Северной Европы.
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей			
ПК-7.8. Способен составить комплексную характеристику развития социально-политических систем стран Северной Европы			
	Пороговый уровень	Знает основные этапы развития стран Северной Европы, особенности социального, политического, экономического, этнического и культурного развития региона; особенности развития правовой системы стран Северной Европы.	Характерна шаблонная передача информации. Возникают сложности при выделении характерных черт развития региона, обучаемый умеет получать информацию только из одного источника, предложенного преподавателем. Необходимость выявления причинно-следственных связей, анализ событий, исторических источников вызывает трудности.
	Продвинутый уровень	Умеет получать научную информацию посредством существующих исторических методик; умеет выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и анализировать исторические события, но при этом допускает не существенные ошибки, которые способен исправить.	Демонстрирует умения анализа и систематизации информации из достаточно большого круга источников, умеет определять причинно-следственные связи. При составлении комплексной характеристики региона допускает несущественные ошибки, которые способен исправить самостоятельно.
	Высокий уровень	Способен давать комплексную характеристику развития региона с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Владеет навыками анализа

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
ПК-6. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	
Знает основные этапы развития социально-	Контрольные задания

политической системы стран Северной Европы. При определении основных тенденций развития региона и факторов, оказавших влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя.	
Выделяет факторы, оказывающие влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Анализирует внутренние и внешние факторы, оказывающие влияние на развитие социально-политической системы стран Северной Европы	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика презентаций
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знает основные этапы развития стран Северной Европы, особенности социального, политического, экономического, этнического и культурного развития региона; особенности развития правовой системы стран Северной Европы.	Контрольные задания
Умеет получать научную информацию посредством существующих исторических методик; умеет выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и анализировать исторические события, но при этом допускает не существенные ошибки, которые способен исправить.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Способен давать комплексную характеристику развития региона с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика презентаций

### 5.3 Критерии оценки практических работ

#### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

### **Оценка презентации**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

#### **Контрольная работа**

5 баллов (100-90%)

4 балла (89-80%)

3 балла (79-70%)

2 балла (69-60%)

1 балл (59-50%)

0 баллов (49-0%).

### **5.6 Критерии оценки зачета**

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

#### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;

- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;

- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;

- активная работа на практических занятиях.

#### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

#### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

#### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

#### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

#### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

### **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;

- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

#### **Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. Презентация не должна быть меньше 15 слайдов.
2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора; курс.
3. Следующие слайды представлять основные этапы презентации (желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание).
4. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
5. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
6. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/URL
1.	<b>Страны и регионы мира в мировой политике</b> : учебник: в 2 т. Т. 1 : Европа и Америка / под ред. В. О. Печатнова, Д. В. Стрельцова. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 416с	Доп. ФУМО по укрупн. гр. спец. и направл. подготовки в качестве учебника для студ. вузов	5
2.	<b>Пленков О. Ю.</b> Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 399с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	10

### **7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров/URL
1.	Вылегжанин, А. Н. Правовой режим Шпицбергена и прилегающих морских районов : академический учебник для магистратуры / А. Н. Вылегжанин, В. К. Зиланов, В. М. Савва ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — Москва : Норма, 2019. —		<a href="https://znanium.com/catalog/product/987803">https://znanium.com/catalog/product/987803</a>

	308 с.		
2.	Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с.	Рек. в кач.учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1056222">https://znanium.com/catalog/product/1056222</a>
3.	Атлас международных отношений. Пространственный анализ индикаторов мирового развития : монография / И. Ю. Окунев [и др.]. - М. : Аспект Пресс, 2020. - 447с.		10
4.	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 483с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.; Доп. УМО по клас. унив. образов. в качестве учебника для студ. вузов	5
5.	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / под ред. П. А. Цыганкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 279с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по экон. направл.; Доп. УМО по клас. унив. образов. в качестве учеб. пособия для студ. вузов	5
6.	Дробот Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 232с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. и соц.-экон. направл	5

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znanium.com – <https://znanium.com/>;
2. E-library
3. Юрайт - <https://urait.ru/>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

1. Рытова Н.Н. Политическая система стран Северной Европы: методические рекомендации к семинарским занятиям. – Могилев: БРУ, 2022. Электронный вариант.

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 4. Социально-политическая система Финляндии

- Тема 5. Социально-политическая система Швеции
- Тема 6. Социально-политическая система Дании
- Тема 7. Социально-политическая система Норвегии.
- Тема 8. Социально-политическая система Исландии.

100.74

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине «Социально-политическая система стран Северной Европы»  
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение  
направленность (профиль) Европейские исследования

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменений и дополнений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 10 от 10.04.2023).

Зав. кафедрой  
канд. ист. наук, доцент

Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ  
Декан инженерного факультета  
заочного образования,  
канд. техн. наук, доцент  
«09» июня 2023 г.

В.Д. Рогожин

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий библиотекарь

О.С. Шустова

Начальник учебно-методического отдела

О.Е. Печковская  
«09» июня 2023 г.