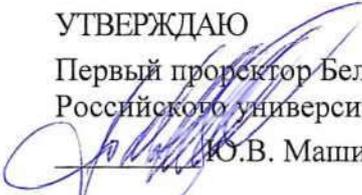


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю.В. Машин

«31» 08 2022 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.В.31/Р

**ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 41.03.01 Зарубежное регионоведение

**Направленность (профиль)** Европейские исследования

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3, 4
Семестр	5, 6, 7, 8
Практические занятия, часы	194
Зачёт, семестр	5, 6
Экзамен, семестр	7, 8
Контактная работа по учебным занятиям, часы	194
Самостоятельная работа, часы	166
Всего часов / зачетных единиц	360/10

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составитель: ст. преп. Мельникова Е.Н.

Могилев, 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-1 от 25.10.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «30» августа 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой  Н.Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

« 30» августа 2022 г., протокол № 1.

Зам. председателя  
Научно-методического совета

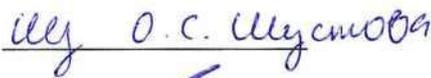
 С.А. Сухоцкий

Рецензент:

Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедры романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела

 В.А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

### знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

### уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

### владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Третий иностранный язык (итальянский)» относится к части Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

- Русский язык и культура речи;
- Риторика и искусство делового общения.

Дисциплина «Третий иностранный язык (итальянский)» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

#### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Предметно-тематическое содержание

Ном ер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Вводно-фонетический курс	Фонетическая система итальянского языка. Гласные, согласные, долгота и краткость гласных. Ударение в слове. Дифтонги, трифтонги, Интонация повествовательного, вопросительного, восклицательного предложения. Чтение букв и буквосочетаний.	УК-3 УК-4
2	Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Формы обращения. Salutare. Presentarsi. Fare conoscenza. Usare la forma di cortesia	Грамматика: личные местоимения. Употребление глаголов <i>essere</i> и <i>avere</i> в <i>Presente indicativo</i> . Артикль. Формы неопределённого артикля. Порядок слов в предложении. Отрицательное предложение.	УК-3 УК-4
3	Внешность. Черты характера. Здоровье. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Salute	Грамматика: имя существительное (род и число). Качественные прилагательные. Множественное число существительных и прилагательных. Место качественных прилагательных по отношению к существительным. Формы определённого артикля, употребление определенного артикля. Количественные числительные.	УК-3 УК-4

4	Организация рабочего дня. Свободное время. Come organizzare la giornata di uno studente. Il tempo libero	Грамматика: спряжение глаголов в <i>Presente Indicativo</i> . Возвратные глаголы. Модальные глаголы <i>potere, volere, dovere</i> .	УК-3 УК-4
5	Жильё. Описание дома, квартиры, интерьера. Descrivere l'abitazione	Грамматика: обороты <i>c'e', ci sono</i> . Предлоги <i>a, di, in, da</i> . Вопросительное предложение. Сочетание предлогов с определенным артиклем. Порядковые числительные.	УК-3 УК-4
6	В кафе, в ресторане: заказ блюд, оплата заказа. Al bar, al ristorante. Parlare di pasti e piatti	Грамматика: частичный артикль, отсутствие артикля. Вопросительные слова. Употреблениями <i>mi piace, mi piacciono, vorrei</i> .	УК-3 УК-4
7	Досуг и увлечения. Отпуск, каникулы, выходные. Праздники. Attività di svago e hobby. Vacanze, ferie, fine settimana. Feste	Грамматика: Формы ближайшего прошедшего времени <i>Passato prossimo</i> : образование и употребление. Согласование причастия прошедшего времени.	УК-3 УК-4
8	Семейные отношения, друзья, коллеги. Parlare della famiglia. Relazioni familiari, amici, colleghi	Грамматика: артикль и имена собственные, притяжательные прилагательные и местоимения. Притяжательные прилагательные и артикль. Союзы <i>ma, perche', o, invece</i> .	УК-3 УК-4
9	Прогноз погоды. Времена года. Отдых. Спорт и туризм. Parlare del tempo. Previsioni meteo. Stagioni. Vacanze. Sport e turismo	Грамматика: указательные прилагательные неопределённые прилагательные. Будущее простое время ( <i>Futuro semplice</i> ): образование и употребление.	УК-3 УК-4
10	Транспорт. Планирование и подготовка поездок. Mezzi di trasporto. Viaggi, gite	Грамматика: предбудущее время ( <i>Futuro anteriore</i> ): образование и употребление. Указательные местоимения <i>quello, questo</i> .	УК-3 УК-4
11	Посещение кинотеатра, театра, музея, выставки. Al cinema, a teatro. Visitare un museo, una mostra	Грамматика: прошедшее продолженное время ( <i>Imperfetto</i> ): образование и употребление. Предпрошедшее время ( <i>Trapassato Prossimo</i> ): образование и употребление. Вопросительные и восклицательные прилагательные.	УК-3 УК-4
12	Покупки. В продовольственном магазине, в магазине одежды. Fare la spesa al supermercato. In un negozio di abbigliamento. Parlare di abbigliamento	Грамматика: безударные и ударные местоимения. Возвратные глаголы. Безличные конструкции.	УК-3 УК-4
13	Коммуникация и социальные сети. Средства массовой информации. Интернет. Comunicazione e social	Грамматика: повелительное наклонение ( <i>Imperativo</i> ): образование и употребление. Неопределённые местоимения.	УК-3 УК-4

	media. I media. Internet		
14	Образование. Учеба в университете. L'istruzione superiore. Studiare all'università	Грамматика: сочетания безударных личных местоимений.	УК-3 УК-4
15	Планы на будущее. Fare progetti	Грамматика: условное наклонение ( <i>Condizionale</i> ): образование и употребление	УК-3 УК-4
16	Искусство и музыка. Приглашение на концерт. Arte e musica. Invitare al concerto	Грамматика: страдательный залог ( <i>Voce passiva</i> ).	УК-3 УК-4
17	Социокультурный портрет Итальянской Республики: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Итальянская Республика в современном мире. La Repubblica Italiana: tradizioni e valori nazionali, attualità culturale. La Repubblica Italiana nel mondo moderno	Грамматика: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Относительные местоимения. Артикль с географическими названиями.	УК-3 УК-4
18	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Республика Беларусь в современном мире. La Repubblica di Belarus: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Repubblica di Belarus nel mondo moderno	Грамматика: местоположение наречий, степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги. Дробные числительные. Существительные неточного количества.	УК-3 УК-4
19	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Российская Федерация в современном мире. La Federazione Russa: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Federazione Russa nel mondo moderno	Грамматика: образование и употребление прошедших времен <i>Passato remoto</i> и <i>Trapassato remoto</i> .	УК-3 УК-4
20	Социокультурные нормы делового общения (международные контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)	Грамматика: сослагательное наклонение ( <i>Congiuntivo</i> ). Употребление <i>Congiuntivo</i> в независимых предложениях, Употребление <i>Congiuntivo</i> в придаточных предложениях.	УК-3 УК-4

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	4	2		
2	Тема 1. Вводно-фонетический курс.	4	2		
3	Тема 2. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Формы обращения. Salutare. Presentarsi. Fare conoscenza. Usare la forma di cortesia.	4	4		
4	Тема 2. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Формы обращения. Salutare. Presentarsi. Fare conoscenza. Usare la forma di cortesia.	4	2		
5	Тема 2. Приветствие. Прощание. Представление. Знакомство. Формы обращения. Salutare. Presentarsi. Fare conoscenza. Usare la forma di cortesia.	4	2		
6	Тема 3. Внешность. Черты характера. Здоровье. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Salute.	4	4	КР	15
7	Тема 3. Внешность. Черты характера. Здоровье. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Salute.	4	2	УО	15
8	Тема 3. Внешность. Черты характера. Здоровье. Descrivere l'aspetto fisico e il carattere di una persona. Salute.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 4. Организация рабочего дня. Свободное время. Come organizzare la giornata di uno studente. Il tempo libero.	4	2		
10	Тема 4. Организация рабочего дня. Свободное время. Come organizzare la giornata di uno studente. Il tempo libero.	4	2		
11	Тема 4. Организация рабочего дня. Свободное время. Come organizzare la giornata di uno studente. Il tempo libero.	4	2		
12	Тема 5. Жильё. Описание дома, квартиры, интерьера. Descrivere l'abitazione.	4	2		
13	Тема 5. Жильё. Описание дома, квартиры, интерьера. Descrivere l'abitazione.	4	4		
14	Тема 5. Жильё. Описание дома, квартиры, интерьера. Descrivere l'abitazione.	4	2		
15	Тема 6. В кафе, в ресторане: заказ блюд, оплата заказа. Al bar, al ristorante. Parlare di pasti e piatti.	4	2	КР	15

16	Тема 6. В кафе, в ресторане: заказ блюд, оплата заказа. Al bar, al ristorante. Parlare di pasti e piatti.	4	2	УО	15
17	Тема 6. В кафе, в ресторане: заказ блюд, оплата заказа. Al bar, al ristorante. Parlare di pasti e piatti.	4	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		68	40		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 7. Досуг и увлечения. Отпуск, каникулы, выходные. Праздники. Attività di svago e hobby. Vacanze, ferie, fine settimana. Feste.	4	1		
2	Тема 7. Досуг и увлечения. Отпуск, каникулы, выходные. Праздники. Attività di svago e hobby. Vacanze, ferie, fine settimana. Feste.	2	1		
3	Тема 7. Досуг и увлечения. Отпуск, каникулы, выходные. Праздники. Attività di svago e hobby. Vacanze, ferie, fine settimana. Feste.	4	1		
4	Тема 8. Семейные отношения, друзья, коллеги. Parlare della famiglia. Relazioni familiari, amici, colleghi.	2	1		
5	Тема 8. Семейные отношения, друзья, коллеги. Parlare della famiglia. Relazioni familiari, amici, colleghi.	4	1		
6	Тема 8. Семейные отношения, друзья, коллеги. Parlare della famiglia. Relazioni familiari, amici, colleghi.	2	1	КР	15
7	Тема 9. Прогноз погоды. Времена года. Отдых. Спорт и туризм. Parlare del tempo. Previsioni meteo. Stagioni. Vacanze. Sport e turismo.	4	1	УО	15
8	Тема 9. Прогноз погоды. Времена года. Отдых. Спорт и туризм. Parlare del tempo. Previsioni meteo. Stagioni. Vacanze. Sport e turismo.	2	1	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 10. Транспорт. Планирование и подготовка поездок. Mezzi di trasporto. Viaggi, gite.	4	1		
10	Тема 10. Транспорт. Планирование и подготовка поездок. Mezzi di trasporto. Viaggi, gite.	2	1		
11	Тема 10. Транспорт. Планирование и подготовка поездок. Mezzi di trasporto. Viaggi, gite.	4	1		
12	Тема 11. Посещение кинотеатра, театра, музея, выставки. Al cinema, a teatro. Visitare un museo, una mostra.	2	1		
13	Тема 11. Посещение кинотеатра, театра,	4	2		

	музея, выставки. Al cinema, a teatro. Visitare un museo, una mostra.				
14	Тема 11. Посещение кинотеатра, театра, музея, выставки. Al cinema, a teatro. Visitare un museo, una mostra.	2	2		
15	Тема 12. Покупки. В продовольственном магазине, в магазине одежды. Fare la spesa al supermercato. In un negozio di abbigliamento. Parlare di abbigliamento.	4	2	КР	15
16	Тема 12. Покупки. В продовольственном магазине, в магазине одежды. Fare la spesa al supermercato. In un negozio di abbigliamento. Parlare di abbigliamento.	2	2	УО	15
17	Тема 12. Покупки. В продовольственном магазине, в магазине одежды. Fare la spesa al supermercato. In un negozio di abbigliamento. Parlare di abbigliamento.	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		50	22		100
Семестр 7					
Модуль 1					
1	Тема 13. Коммуникация и социальные сети. Средства массовой информации. Интернет. Comunicazione e social media. I media. Internet.	4	2		
2	Тема 13. Коммуникация и социальные сети. Средства массовой информации. Интернет. Comunicazione e social media. I media. Internet.	2	2		
3	Тема 13. Коммуникация и социальные сети. Средства массовой информации. Интернет. Comunicazione e social media. I media. Internet.	4	4		
4	Тема 14. Образование. Учеба в университете. L'istruzione superiore. Studiare all'università.	2	4		
5	Тема 14. Образование. Учеба в университете. L'istruzione superiore. Studiare all'università.	4	4		
6	Тема 14. Образование. Учеба в университете. L'istruzione superiore. Studiare all'università.	2	4	КР	15
7	Тема 15. Планы на будущее. Fare progetti.	4	4	УО	15
8	Тема 15. Планы на будущее. Fare progetti.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 16. Искусство и музыка. Приглашение на концерт. Arte e musica. Invitare al concerto.	2	4		
10	Тема 16. Искусство и музыка. Приглашение на концерт. Arte e musica.	4	4		

	Invitare al concerto.				
11	Тема 16. Искусство и музыка. Приглашение на концерт. Arte e musica. Invitare al concerto.	2	4		
12	Тема 17. Социокультурный портрет Итальянской Республики: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Итальянская Республика в современном мире. La Repubblica Italiana: tradizioni e valori nazionali, attualità culturale. La Repubblica Italiana nel mondo moderno.	4	4		
13	Тема 17. Социокультурный портрет Итальянской Республики: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Итальянская Республика в современном мире. La Repubblica Italiana: tradizioni e valori nazionali, attualità culturale. La Repubblica Italiana nel mondo moderno.	2	4	КР	15
14	Тема 17. Социокультурный портрет Итальянской Республики: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Итальянская Республика в современном мире. La Repubblica Italiana: tradizioni e valori nazionali, attualità culturale. La Repubblica Italiana nel mondo moderno.	4	4	УО	15
15	Тема 17. Социокультурный портрет Итальянской Республики: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Итальянская Республика в современном мире. La Repubblica Italiana: tradizioni e valori nazionali, attualità culturale. La Repubblica Italiana nel mondo moderno.	2	4	ПКУ	30
16-17			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		44	64		100
Семестр 8					
Модуль 1					
1	Тема 18. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Республика Беларусь в современном мире. La Repubblica di Belarus: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Repubblica di Belarus nel mondo moderno.	2			
2	Тема 18. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события	4			

	культурной жизни. Республика Беларусь в современном мире. La Repubblica di Belarus: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Repubblica di Belarus nel mondo moderno.				
3	Тема 18. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Республика Беларусь в современном мире. La Repubblica di Belarus: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Repubblica di Belarus nel mondo moderno.	2			
4	Тема 19. Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Российская Федерация в современном мире. La Federazione Russa: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Federazione Russa nel mondo moderno.	4		КР	15
5	Тема 19. Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Российская Федерация в современном мире. La Federazione Russa: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Federazione Russa nel mondo moderno.	2	1	УО	15
6	Тема 19. Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Российская Федерация в современном мире. La Federazione Russa: tradizioni e valori nazionali, eventi attuali della vita culturale. La Federazione Russa nel mondo moderno.	4	1	ПКУ	30
Модуль 2					
7	Тема 20. Социокультурные нормы делового общения (международные контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)	2			
8	Тема 20. Социокультурные нормы делового общения (международные контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)	4			
9	Тема 20. Социокультурные нормы делового общения (международные контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)	2		КР	15
10	Тема 20. Социокультурные нормы делового общения (международные	4	1	УО	15

	контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)				
11	Тема 20. Социокультурные нормы делового общения (международные контакты; международные выставки, деловая переписка; деловые переговоры)	2	1	ПКУ	30
12-14			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		32	40		100
Итого		194	166		

Принятые обозначения:

*Текущий контроль-*

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Третий иностранный язык (итальянский)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-20	50
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1-14, 16, 17 20	40
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 4—8, 10-20	46
4	Дискуссии, беседы	Темы № 3-20	50
5	Деловые игры	Темы № 3, 6, 10, 20	8
<b>ИТОГО</b>			194

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
-------	-----------------------	-----------------------

1	Перечень тем для устного опроса	8
2	Контрольные работы для проведения семестрового рейтинг-контроля	8
3	Перечень тем для обсуждения на зачете	2
4	Контрольные работы к зачету	2
5	Экзаменационные билеты	2

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках			
<b>УК- 4.5:</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на итальянском языке			
1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета.	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации. Знание основ ораторского искусства, специфики публичного выступления.	Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с

			<p>функциональной задачей. Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>
3	Высокий уровень	<p>Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка. Знание логико–методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Способность планировать коммуникативное поведение.</p>	<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать и обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и</p>

		письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.
<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>УК-3.4.</b> Демонстрирует практическое владение третьим (итальянским) языком и способность работать в иноязычной команде		
Пороговый уровень	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия.	Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.
Продвинутый уровень	Способность работать в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества и умения.	Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования

		профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.
Высокий уровень	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки и умения работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия.	Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках	
Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

<p>Демонстрирует владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; владение навыками публичного выступления; демонстрирует умение передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей.</p> <p>Демонстрирует знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи.</p> <p>Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования.</p> <p>Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p><b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	
<p>Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

<p>Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов: полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов: ответ соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связанные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов: коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов: неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

60-69%- 8-9 баллов;

менее 60%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Контрольные работы по пройденному материалу.
2. Подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 60% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах заданной тематики.

Содержание экзамена:

1. Аудирование с пониманием на слух основного содержания аутентичного аудиотекста и выборочным извлечением интересующей информации (выполнение тестовых заданий). Время звучания текста: до 1,5-2 минут (двукратное предъявление). Время на выполнение заданий – 15 мин.
2. Чтение аутентичного общественно-политического, культурологического текста (до 1500 п.з.) на иностранном языке (без словаря) и выполнение письменных заданий на контроль прочитанного. Время на подготовку – 20 мин.
3. Подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность понимания текста на слух с целью установления соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями и выбора правильных ответов в заданиях.

Во втором задании оценивается умение понимать основное содержание прочитанного текста и находить в нём запрашиваемую информацию путём выполнения ряда заданий.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменатора и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов: прослушанный текст понят в полной мере; полное и быстрое понимание предложенного текста и правильное выполнение всех заданий; умение решать коммуникативные задачи при устном ответе (высказывание логично, практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют);

23-33 балла: прослушанный текст понят не в полной мере, имеются незначительные ошибки при выполнении теста; достаточно полное и быстрое понимание текста, при выполнении заданий допущены немногочисленные ошибки; цель общения достигнута (логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями, словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении, в речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции;

15-22 балла: экзаменуемый испытывает затруднения при выполнении заданий на понимание текста на слух; неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста, при выполнении заданий допущено достаточное количество ошибок; коммуникативная задача при высказывании выполнена частично, имеются негрубые грамматические, лексические и стилистические ошибки;

0-14 баллов: выполнение менее 60% заданий на понимание речи на слух; непонимание или неправильное понимание содержания текста, при выполнении заданий допущены многочисленные ошибки; высказывание выстроено нелогично, имеются смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков и на иностранные языки;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;

- защита творческих проектно-ориентированные заданий с использованием интернет-технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз./URL
1	Основной курс итальянского языка (для начинающих) : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Карулин, Т. З. Черданцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07983-8.	-	<a href="https://urait.ru/viewer/snovnoy-kurs-italyanskogo-yazyka-dlya-nachinayuschih-510592">https://urait.ru/viewer/snovnoy-kurs-italyanskogo-yazyka-dlya-nachinayuschih-510592</a>

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз./URL
1	Ермакова, И. В. Итальянский язык за 100 часов : пособие для самообразования / И. В. Ермакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1996. - 320с.	-	3
2	Черданцева, Т. З. Самоучитель итальянского языка / Т. З. Черданцева, Ю. А. Карулин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1996. - 382с. : ил.	-	2

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

Учебно-методические материалы (лексика, грамматика, подкасты, материалы для чтения, аудио, видео):

1. <http://www.grammaticaitaliana.net/>
2. <https://italianoperstranieri.loescher.it/>
3. <https://www.raiscuola.rai.it/percorsi/corsoditalianoperstranieri>
4. <https://learnamo.com/lezioni/>
5. <https://www.youtube.com/channel/UCqynoHlSemIdPG676QnDxqg>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине

**ТРЕТИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(ИТАЛЬЯНСКИЙ)**

**Направление подготовки** 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

**Направленность (профиль)** «Европейские исследования»

на 2023-2024 учебный год

Дополнений и изменений нет.

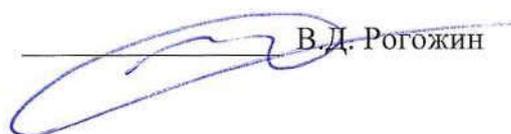
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 12 от 02.06.2023).

Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук, доцент

  
Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерного факультета  
заочного образования  
кандидат технических наук, доцент

  
В.Д. Рогожин

31.05.2023

Ведущий библиотекарь

  
О.С. Шущова

Начальник учебно-методического  
отдела

  
О.Е. Печковская

31.05.2023