


1

испр. кадр

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Белорусско-Российского университета


Ю. В. Машин

Регистрационный № УД- 94.1 /р
от 23.06.2023

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направления подготовки: для всех направлений подготовки

Квалификация Бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 16 |
| Самостоятельная работа, часы | 92 |
| Всего часов / зачетных единиц | 108/3 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: Рытова Н.Н. – кандидат исторических наук, доцент.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки

01.03.04 Прикладная математика, утвержденным приказом № 11 от 10.01.2018, учебным планом № 010304-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом № 929 от 19.09.2017 г., учебным планом № 090301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

09.03.04 Программная инженерия, утвержденным приказом № 920 от 19.09.2017; учебным планом рег. № 090304-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

12.03.04 Биотехнические системы и технологии, утвержденным приказом № 216 от 12.03.2015 г., учебным планом 120301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденным приказом № 144 от 28.02.2018; учебным планом 130302-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

15.03.01 Машиностроение, утвержденным приказом № 727 от 09.08.2021; учебным планом рег. № 150301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

15.03.03 Прикладная механика, утвержденным приказом № 729 от 09.08.2021; учебным планом рег. № 150303-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

15.03.06 Мехатроника и робототехника, утвержденным приказом № 1046 от 17.08.2020; учебным планом рег. № 150306-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

21.03.01 Эксплуатация и обслуживание объектов транспорта и хранения нефти, газа и продуктов переработки, утвержденным приказом № 96 от 09.02.2018; учебным планом рег. № 210301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

27.03.05 Инноватика, утвержденным приказом № 870 от 31.06.2020; учебным планом рег. № 270305-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденным приказом № 838 от 29.06.2020; учебным планом рег. № 380305-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.;

41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденным приказом № 553 от 15.06 2017 г., учебным планом рег. № 410301-2.1, утвержденным 28 апреля 2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 2 июня 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой

Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета 21 июня 2023 г., протокол № 6

Зам. председатель

Научно-методического
совета университета
Белорусско-Российского университета

С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Мельникова А.С., кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Рабочая программа согласована

Зав. кафедрой

«Прикладная математика»

В.Г. Замураев

Зав. кафедрой

«Программное обеспечение и
информационные технологии»

В.В. Кутузов

Зав. кафедрой

«Физические методы контроля»

С.С. Сергеев

Зав. кафедрой

«Электропривод и
автоматизация промышленных установок»

А.С. Коваль

Зав. кафедрой

«Оборудование и
технологии сварочного производства»

А.О. Коротеев

Зав. кафедрой

«Основы проектирования машин»

А.П. Прудников

Зав. кафедрой

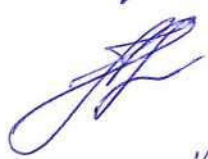
«Технология машиностроения»

В.М. Шеменков

Зав. кафедрой
«Транспортные и технологические машины»


И.В. Лесковец

Зав. кафедрой
«Экономика и управление»


Т.В. Романькова

Зав. кафедрой
«Логистика и организация производства»


М.Н. Гриневич

Ведущий библиотекарь


Е.Н. Кожалова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Н. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации – Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развития Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

уметь:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;
- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерацией;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

владеть:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: История Россия (2 семестр).

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименования формируемых компетенций |
|------------------------------|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|--|--|------------------------------|
| 1 | <p align="center">Университеты: история и современность</p> | <p>Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе.</p> <p>Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: историческая традиция и современность.</p> <p>У истоков университетского образования в России (Петербургский, Московский, Казанский университеты).</p> <p>Высшее образование на белорусских истоках становления и традиции.</p> <p>Особенности организации и функционирования университетов в XX – XXI вв. Современная миссия университета.</p> <p>Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Белорусский образовательный процесс.</p> <p>Система высшего образования в РБ и РФ: историческое и современное.</p> <p>Инженерное образование сегодня.</p> | УК - 1 |
| 2 | <p align="center">Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.</p> | <p>Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректоры, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.</p> <p>Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.</p> <p>Субъекты и объекты университетской образовательной системы.</p> <p>Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета.</p> | УК-1 |
| 3,4 | <p align="center">Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).</p> | <p>Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.</p> <p>Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.</p> <p>Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы</p> | УК-1 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | | <p>развития. Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений. Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.</p> | |
| 5 | <p>Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (2000-2019)</p> | <p>У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение. Создание межгосударственного высшего учебного заведения. Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики. Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете. Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров. Информационная работа. Развитие международного сотрудничества.</p> | УК-1 |
| 6 | <p>Организация учебного процесса в университете</p> | <p>Кодекс об образовании РБ. Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды. Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их</p> | УК-1 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| | | <p>назначения. Материальная помощь и возможности ее получения.</p> <p>Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения.</p> | |
| 7 | <p>Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение</p> | <p>Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество.</p> <p>Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ.</p> <p>Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием.</p> <p>Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе.</p> <p>Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых.</p> <p>Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета.</p> | УК-1 |
| 8 | <p>Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета</p> | <p>Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы.</p> <p>Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру.</p> <p>Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи.</p> <p>Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов.</p> <p>Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета.</p> <p>Структура управления и особенности проживания в общежитиях.</p> <p>ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. .</p> | УК-1 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции (наименование тем) | Часы | Практические (семинарские) занятия | Часы | Самостоятельная работа, часы | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|-----------------|--|-----------|--|------|---------------------------------|--------------------------|-------------|
| Модуль 1 | | | | | | | |
| 1 | 1. Университеты: история и современность | 2 | | | 16 | тестирование | 5 |
| 2 | ... | | | | | | |
| 3 | 2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета. | 2 | | | 12 | тестирование | 5 |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | 3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999) | 2 | | | 12 | тестирование | 10 |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | 4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999) | 2 | | | 12 | тестирование | 10 |
| 8 | | | | | | ПКУ | 30 |
| Модуль 2 | | | | | | | |
| 9 | 5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет | 2 | | | 10 | тестирование | 5 |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | 6. Организация учебного процесса в университете | 2 | | | 10 | тестирование | 10 |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | 7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение | 2 | | | 10 | тестирование | 10 |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | 8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета | 2 | | | 10 | тестирование | 5 |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | ПКУ ПА* (зачет) | 30 40 |
| | Итого | 16 | | | 92 | | 100 |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

| Оценка | Зачтено | Не зачтено |
|--------|---------|------------|
| Баллы | 51-100 | 0-50 |

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

| № п/п | Форма проведения занятия* | Вид аудиторных занятий** | | | Всего часов |
|-------|---------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | |
| 1 | Мультимедиа | 16 | - | - | 16 |
| | ИТОГО | 16 | - | - | 16 |

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 | Вопросы к зачету | 1 |
| 2 | Тестовые (контрольные) задания | 8 |

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня* | Результаты обучения** |
|--|-------------------------------------|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | |
| ИУК 1. Способен работать с информационными источниками для научного поиска, создания научных текстов. | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Работа носит репродуктивный характер, то есть студент запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе. | В целом демонстрирует знание основных положений изучаемых тем и вопросов учебной дисциплины, проявляет понимание полученной информации, ориентируется на запоминание знаний. |
| 2 | Продвинутый уровень | Работа носит реконструктивно-вариативный характер, то есть студент применяет перенос знаний в новый контекст, использует полученные знания в новой ситуации. | В полной мере обладает знаниями основ поиска и анализа учебной информации, стремлением понять и систематизировать информацию, а не только ее запомнить, стремлением применять полученные знания при анализе новой информации. |
| 3 | Высокий уровень | Правильно и свободно пользуется научной терминологией, грамотно и логично строит схему ответа, проявляет творчество и системный подход в поисках | В поведении и мышлении демонстрирует систематизированные, глубокие, полные и |

| | | | |
|--|--|--------------------|--|
| | | нужной информации. | основательные знания дисциплины, свободное владение терминологией, умение самостоятельно анализировать и обобщать исторические факты из жизни университетов, умение критически оценивать знаниевую информацию по дисциплине. |
|--|--|--------------------|--|

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Баллы | Показатели | Критерии |
|-------|---|---|
| 5 | 1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> | <u>Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u> |
| 4 | 3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования;</u> 5. <u>и т.д.</u> | <u>Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u> |
| 3 | | <u>Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u> |
| 0-2 | | <u>Выполнено 25 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u> |

5.2. Критерии оценивания

| Баллы | Показатели | Критерии |
|-------|---|---|
| 9-10 | 6. Полнота выполнения тестовых заданий; 7. Своевременность выполнения; | Выполнено 100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| 7-8 | 8. Правильность ответов на вопросы; 9. Самостоятельность тестирования; 10. и т.д. | Выполнено 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |

| | |
|-----|--|
| 5-6 | Выполнено 50 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| 4-3 | Выполнено 25 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |
| 1-2 | Выполнено 10% заданий предложенного теста. |

Оценивание тестов исходя из 10 баллов

10 баллов получает студент, если количество правильных ответов в тесте в процентном соотношении составляет 94–100 %;

9 баллов – соответственно 93-87 %;

8 баллов – 86-80 %;

7 баллов – 79-72 %;

6 баллов – 71-65 %;

5 баллов– 64-58%;

4 балла – 57-51 %;

3 балла – 50-41%;

2 балла – 40-17 %;

1 балл – 16-1%.

5.3 Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;

- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;

- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);

- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|---|------|------------------------|
| 1. | Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы : монография / М. Е. Лустенков [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Лустенкова. - 2-е изд., стер. - Могилев : Беларус.-Рос. ун-т, 2020. - 289с. | нет | 56 |
| 2. | Белорусско-Российский университет: из прошлого в будущее : монография / М. Е. Лустенков [и др.] ; под общ. ред. М. Е. Лустенкова. - Могилев : Беларус.-Рос. ун-т, 2021. - 296с. | нет | 91 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|---|--|---|
| 1. | Управление факультетом : учебник / под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2022. - 393с. | Рек. СУМО вузов России по образов. в обл. менеджмента к использов. для орган. учеб. процесса в вуз | http://znanium.com/catalog/product/1852176 |
| 2. | Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2021. - 400с. | | http://znanium.com/catalog/product/1362602 |
| 3. | Университет как социальное изобретение: монография / Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с | | http://znanium.com/catalog/product/559262 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4. | 55 лет в системе высшего образования: ММИ-МГТУ-Белорусско-Российский университет (1961 - 2016) / Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Беларус.-Рос. ун.-т, 2016. – 334 с. | | 1 |
| 5. | ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Беларус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с. | - | 16 |
| 6. | Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с. | - | 5 |
| 7. | Попков В. И. Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с. | Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия | 1 |
| 8. | Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энциклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с. : ил. - (Беларусь современная) | - | 1 |
| 9. | Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. | - | http://znanium.com/catalog/product/1362602 |
| 10. | Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. | Рекомендовано УМО вуз РБ по гуманитарному образованию в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов | http://elib.bsu.by/handle/123456789/38686 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. ЭБС «Znanium»
2. База данных «E-library»

7.4. Информационные технологии

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета»: презентация MicrosoftPowerPoint.