

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю. В. Машин

«23» 06 2023 г.

Регистрационный № УД-Б.1.0.32/р.

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Для всех направлений подготовки
Квалификация Бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции, часы | 16 |
| Практические занятия, часы | 34 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 50 |
| Самостоятельная работа, часы | 22 |
| Всего часов/зачетных единиц | 72/2 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: С. Е. Макарова, канд. ист. н., доцент

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки

09.03.01 от 19.09.2017, рег.№929, учебным планом, рег. №090301-2.1 от 28.04.2023;
09.03.04 от 19.09.2017, рег.№920, учебным планом, рег. №.090304-2.1 от 28.04.2023;
21.03.01 от 09.02.2018, рег.№96, учебным планом, рег. №210301-2.1 от 28.04.2023;
15.03.01 от 09.08.2021, рег.№727, учебным планом, рег. №150301-2.1 от 28.04.2023;
15.03.03 от 09.08.2021, рег.№729, учебным планом, рег. №150303-2.1 от 28.04.2023;
13.03.02 от 28.02.2018, рег.№144, учебным планом, рег. № 130302-2.1 от 28.04.2023;
27.03.05 от 31.07.2020, рег.№870, учебным планом, рег. № 270305-2.1 от 28.04.2023;
12.03.04 от 19.09.2017, рег.№950, учебным планом, рег. №120304-2.1 от 28.04.2023;
15.03.06 от 18.08.2020, рег.№1046, учебным планом, рег.№ 150306-2.1 от 28.04.2023;
01.03.04 от 10.01.2018, рег. №11, учебным планом, рег. №010304-2.1 от 28.04.2023;
41.03.01 от 15.06.2017, рег.№553, учебным планом, рег. №410301-2.1 от 28.04.2023;
38.03.05 от 29.07.2020, рег.№838, учебным планом, рег. № 380305 -2.1 от 28.04.2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 02.06. 2023 г., протокол № 12


Зав. кафедрой

 Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

21.06. 2023 г., протокол № 6

Зам. председатель
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, доцент кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой ПОИТ

Зав. кафедрой ТТМ

Зав. кафедрой О и ТСП

Зав. кафедрой «Основы проектирования машин»

Зав. кафедрой ЭП и АПУ

Зав. кафедрой «Технология машиностроения»





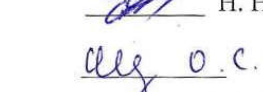






Зав. кафедрой «Э и У»

Зав. кафедрой «Высшая математика»

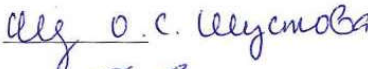
Зав. кафедрой ФМК

Зав. кафедрой Логистика и организация производства

Зав. кафедрой ГД

 В. В. Кутузов
 И. В. Лесковец
 А. О. Коротеев
 А. П. Прудников
 А. С. Коваль
 В. М. Шеменков
 Т. В. Романькова
 В. Г. Замураев
 С. С. Сергеев
 М. Н. Гриневич
 Н. Н. Рытова

Ведущий библиотекарь

 О. С. Илустова

Начальник учебно-методического
отдела

 О. Е. Печковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу. Развитие чувства патриотизма и гражданственности. Формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность, справедливость).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействий с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте истории и культурных традиций мира.

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого общественного и личностного характера;
- навыками самостоятельного критического мышления, развитым чувством гражданственности и патриотизма.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку «Дисциплины (модули)», обязательная часть блока 1. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: школьные курсы истории и обществознания. Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Психология». Успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется на параллельной работе студентов в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименование формируемых компетенций |
|------------------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|---|------------------------------|
| 1 | Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, | УК-5 |

| | | | |
|---|--|---|------|
| | | <p>религии и языки. Современное положение российских регионов. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.</p> | |
| 2 | <p>Цивилизационный подход: возможности и ограничения</p> | <p>Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Что такое цивилизация?</p> | УК-5 |
| 3 | <p>Философское осмысление России как цивилизации</p> | <p>Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри ее). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> | УК-5 |
| 4 | <p>Мировоззрение и идентичность</p> | <p>Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Представление ключевых понятий и позиций, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.</p> | УК-5 |
| 5 | <p>Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> | <p>Мировоззренческая система российской цивилизации. Рассмотрение мировоззренческих понятий с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в</p> | УК-5 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | | актуальных социологических данных и политических исследованиях. | |
| 6 | Конституционные принципы и разделение властей | Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Уровни организации власти в РФ. | УК-5 |
| 7 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | Генеалогия ведущих политических институтов, их история, причины и следствия их трансформации. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). | УК-5 |
| 8 | Актуальные вызовы и проблемы развития России | Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь, как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. | УК-5 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции | Часы | Семинарские занятия | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|---|------|--|------|------------------------|-----------------------|-------------|
| 1 | Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои | 2 | Тема 1. Многообразие российских регионов | 2 | 1 | УО | 5 |
| 2 | | | Тема 2. Испытания и победы России | 2 | 1 | УО | 5 |
| 3 | Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | Тема 3. Герои страны, герои народа | 2 | 2 | УО | 5 |
| 4 | | | Тема 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | 1 | Т | 4 |
| 5 | Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | Тема 5. Российская цивилизация в академическом дискурсе | 2 | 2 | УО | 5 |
| 6 | | | Тема 6. Ценностные вызовы современной политики | 2 | 1 | П | 3 |
| 7 | Тема 4. Мировоззрение и идентичность | 2 | Тема 7. Концепт мировоззрения в социальных науках | 2 | 2 | КР | 3 |
| 8 | | | Тема 8. Системная модель мировоззрения | 2 | 2 | ПКУ | 30 |
| | Модуль 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации | 2 | Тема 9. Ценности российской цивилизации | 2 | 1 | П | 3 |
| 10 | | | Тема 10. Власть и легитимность в конституционном преломлении | 2 | 1 | УО | 5 |
| 11 | Тема 6. Конституционные принципы и разделение властей | 2 | Тема 11. Уровни и ветви власти | 2 | 1 | КР | 3 |
| 12 | | | Тема 12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | 2 | 2 | П | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------|---|----|---|----|----|---------------|-----|
| 13 | Тема 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | 2 | Тема 13. Россия и глобальные вызовы. | 2 | 1 | КР | 3 |
| 14 | | | Тема 14 Внутренние вызовы общественного развития. | 2 | 1 | П | 3 |
| 15 | Тема 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | Тема 15 Образы будущего России | 2 | 1 | УО | 5 |
| 16 | | | Тема 16. Ориентиры стратегического развития | 2 | 1 | УО | 5 |
| 17 | | | Тема 17. Сценарии развития российской цивилизации | 2 | 1 | ПКУ | 30 |
| 18 - 21 | | | | | | ПА (зачет) | 40 |
| | Итого за семестр | 16 | | 34 | 22 | | 100 |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т-тесты;

П-презентации;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет (дифференцированный)

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | отлично | хорошо | удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

| № п/п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | Всего часов |
|-------|--------------------------|------------------------|---------------------|-------------|
| | | лекции | семинарские занятия | |
| 1 | Традиционные | Темы: 2,3,6 | 1,13 | 10 |

| | | | | |
|--------------|---|-----------------|--------------------|-----------|
| 2 | Мультимедиа | | 3,7,9,10,11,12,14 | 14 |
| 3 | Проблемные (проблемно-ориентированные) | Темы: 1,4,5,7,8 | 2,4,5,6,8,15,16,17 | 26 |
| ИТОГО | | 16 | 34 | 50 |

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Вопросы к зачету | 1 |
| 2 | Тестовые задания | 1 |
| 3 | Контрольные задания для контрольной работы | 1 |
| 4 | Перечень тем презентаций | 1 |
| 5 | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса | 17 |

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
|--|-------------------------------------|--|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| ИУК Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Работа носит репродуктивный характер, т.е. не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется по образцам и под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе. | Запоминание событий, -фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Соблюдение графика учебного процесса. |

| | | | |
|--|---------------------|---|---|
| 2 | Продвинутый уровень | <p>Умеет спланировать свою работу с учетом графика учебного процесса.</p> <p>Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения методами самостоятельной работы.</p> | <p>Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятие информации, ее осмысления.</p> <p>Овладения средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.</p> |
| 3 | Высокий уровень | <p>Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. Использует электронные ресурсы для расширения представлений по изучаемым проблемам.</p> <p>Планирует самостоятельную работу по поиску и осмыслению исторических знаний.</p> | <p>Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научной работы. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации.</p> <p>Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности</p> |
| <p>ИУК Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> | | | |
| 1 | Пороговый уровень | <p>Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в рамках учебной программы. Понимает движущие силы исторического процесса.</p> | <p>Знание дат, событий, умение сравнивать, сопоставлять происходящие процессы в жизни общества.</p> <p>Применение предложенного преподавателем способа получения информации,</p> |
| 2 | Продвинутый уровень | <p>Понимает значимость</p> | <p>Знание</p> |

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| | | полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою точку зрения относительно истории и культуры. | терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения большей убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Проявляет лидерские качества при разработке проекта и его реализации. Владеет навыками исторического исследования. | Формирование целостного мышления по проблемам истории культуры общества. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящих в нем процессах, сопоставление и критическое осмысление различных концепций. |
| ИУК Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, знает и оценивает политическую организацию общества. Характерна шаблонная передача информации | Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | | понимание полученной информации. |
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре. | Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой. |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации при изучении истории. Использует электронные ресурсы для расширения представлений по изучаемым проблемам. Планирует самостоятельную работу по осмыслению полученных исторических знаний. | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критического отношения к полученной информации. |
| ИУК Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера. | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе. Характерна шаблонная передача информации. | Демонстрирует понимание полученной информации. |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно общего и отличного в развитии цивилизаций. | Знание основных положений общего и особенного в развитии цивилизаций и применительно к истории России. |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует глубокое понимание теоретических и практических вопросов развития России-цивилизации. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования. | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории России с целью расширения своих представлений о перспективах развития России. Критически относится к получаемой информации. |

5.2 Методика оценки знаний и навыков студентов

| Уровни сформированности компетенций | Оценочные средства |
|--|--|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знание терминологии и фактов, основных положений курса «Основы российской государственности». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации. | Тестовые задания Контрольные задания для контрольной работы |
| Знание основных положений исторического развития российского | Тестовые задания Контрольные задания для контрольной |

| | |
|--|--|
| общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации. | работы Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Уверенное владение ключевой информацией о политическом устройстве страны, своего региона. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации. | Тестовые задания Контрольные задания для контрольной работы Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика презентаций |

Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли преподавателю, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Презентация

3 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями: цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

2 балла – в содержании наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

1 балл – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой композиции.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента.

Тестовые задания

4 баллов – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

3 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

2 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки зачета (дифференцированного)

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;

- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;

- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;

- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;

- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;

- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;

- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;

- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса «Основы российской государственности», методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Основы российской государственности» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к зачету;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|---|---|----------------------------|
| 1 | Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата /С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. | 10 |
| 2 | Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд. испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям | 10 |

7.2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|---|--|---|
| 1 | Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. | | http://znanium.com/go.php |
| 2 | История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.=осква: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 351 с. | | http://znanium.com/go.php |
| 3 | Кузнецов, И. Н. История государства и права России/И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и Ко.- 2020 | | http://biblioclub.ru/index.php?page-book-id-253887 |
| 4 | Новейшая история России: учебник для вузов: в 2ч. Часть 1.1914-1941 /В. А. Кугузов [и др.]: под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд. перераб. и доп. – | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по | 5 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Москва: Юрайт. 2020. – 270 с. | гуманитарным направлениям. | |
| 5 | Новейшая история России: учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2 1941-2015 /В. А. Кутузов[и др.]: под ред. М. В. Ходякова .–8-е изд. перераб. и доп.– Москва: Юрайт.2020. – 300 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям | 5 |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
10. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
11. <http://booksonline.com.ua>
12. Читать книги онлайн. Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm
13. <http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Основы российской государственности. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки. – Могилев: 2023. – (Электронный вариант)

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

- Тема 3 Герои страны, герои народа.
- Тема 7 Концепт мировоззрения в социальных науках
- Тема 9 Ценности российской цивилизации.
- Тема 10 Власть и легитимность в конституционном преломлении.
- Тема 11 Уровни и ветви власти.
- Тема 12 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.
- Тема 14 Внутренние вызовы общественного развития

