

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю.В. Машин

«23» 06 2023 г.

Регистрационный № УД-410301/Б.1.0.6/р

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(НЕМЕЦКИЙ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1,2,3,4
Семестр	1,2,3,4,5,6,7
Практические занятия, часы	432
Зачёт, семестр	1,3,5
Экзамен, семестр	2,4, 6,7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	432
Самостоятельная работа, часы	432
Всего часов / зачетных единиц	864/24

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины


Составитель: ст. преп. Ставский В.Н.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение № 553 от 15.06.2017 г., учебным планом рег. № 410301-2.1 от 28.04.2023 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «02» июня 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой


Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«21» июня 2023 г., протокол № __6__.

Зам. председателя
Научно-методического совета

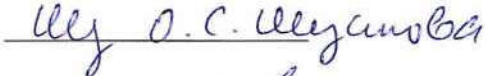

С.А.Сухоцкий

Рецензент:


Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедры романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована:

Ведущий библиотекарь


О.С. Улыанова

Начальник учебно-методического
отдела


О.Е.Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть Блока 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Освоение дисциплины «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Перечень учебных дисциплин (циклов дисциплин), которые будут опираться на данную дисциплину:

- Деловая переписка на иностранном языке (немецкий);
- Основы теории и практический курс перевода (немецкий).

Дисциплина «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе профессиональной практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
ОПК-1	способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности:

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс	Немецкий алфавит, фонетическая транскрипция, классификация немецких гласных и согласных, дифтонги, интонация в немецком языке. Артикль. Существительное.	ОПК-1
2	Представление. Знакомство	Типичные фразы для представления. Разговорные ситуации. Рассказ о себе. Биография. Прощание.	ОПК-1
3	Семья	Члены семьи и родственники. Взаимоотношения в семье. Семейные праздники и традиции.	ОПК-1
4	Продукты питания	Продукты питания. Приготовление пищи. Приём пищи дома. Гости. Покупки продуктов питания в магазине, на рынке.	ОПК-1
5	Жильё	Виды жилья. Описание квартиры. Описание комнаты. Мебель. Поиск жилья.	ОПК-1
6	Рабочий день студента	Рабочий день студента. Время. Распорядок дня. Учеба в университете. Расписание занятий. Домашние обязанности.	ОПК-1
7	Досуг	Свободное время и домашние обязанности. Рациональная организация досуга. Компьютер и его роль в организации досуга. Чтение, кино, театр, музыка, хобби.	ОПК-1
8	Человек и его здоровье	Части тела. Гигиена. Здоровье. Посещение врача. Больница. Лекарства. Отдых на курортах.	ОПК-1

9	Спорт в нашей жизни.	Спорт и физкультура. Занятия спортом и физкультурой. Профессиональный спорт. Виды спорта. Фитнес центры	ОПК-1
10	Транспорт	Виды транспорта. Городской, пригородный, междугородний транспорт. Покупка билетов. Заказ такси.	ОПК-1
11	Город	Город. План города. Ориентация в городе. Типичные ситуации в городе.	ОПК-1
12	Одежда	Одежда и её виды. Обувь. Мода. Молодежная мода. Покупка одежды. Починка одежды и обуви.	ОПК-1
13	Окружающая среда.	Природа, ландшафты. Погода. Времена года, сезоны. Окружающая среда. Охрана окружающей среды.	ОПК-1
14	Республика Беларусь	Республика Беларусь. Географическое положение, природа, климат. Население. Политико-административное устройство государства. Органы государственной власти. История государства. Экономика Беларуси. Культура Беларуси. Минск - столица государства. Регионы страны. Крупные города. Могилёв, Могилёвская область.	ОПК-1
15	Российская Федерация	Российская Федерация. Географическое положение, территория, природа, климат. Население. Политико-административное устройство государства. Органы государственной власти. История государства. Экономика России. Культура России. Москва - столица государства. Регионы страны и крупные города.	ОПК-1
16	Содружество независимых государств.	Содружество независимых государств. Интеграция на постсоветском пространстве. Органы СНГ.	ОПК-1
17	Евразийский союз.	Евразийский экономический союз. Евразийская экономическая интеграция. Органы ЕАЭС	ОПК-1
18	Союзное государство Беларуси и России.	Союзное государство Беларуси и России. Экономическая и политическая интеграция Республики Беларусь и Российской Федерации. Органы Союзного государства.	ОПК-1

19	Федеративная Республика Германия.	ФРГ на политической карте мира. Географическое положение, природа, климат. Население. Политико-административное устройство государства. Органы государственной власти. История государства. Экономика. Культура Германии. Берлин - столица государства. Земли ФРГ. Регионы страны. Крупные города.	ОПК-1
20	Республика Австрия	Австрия на политической карте мира. Географическое положение, природа, климат. Политико-административное устройство государства. Органы государственной власти. История государства. Экономика. Культура Австрии. Вена - столица государства. Земли и города Австрии.	ОПК-1
21	Швейцария	Швейцария на политической карте мира. Географическое положение, природа, климат. Население. Политико-административное устройство государства. Органы государственной власти. История страны. Экономика. Культура Швейцарии. Берн - столица государства. Кантоны Швейцарии.	ОПК-1
22	Лихтенштейн	Лихтенштейн- географическое положение, природа. Политико-административное устройство. Органы государственной власти.	ОПК-1
23	Люксембург	Люксембург- географическое положение, природа. Политико-административное устройство. Органы государственной власти.	ОПК-1
24	Немецкоязычные регионы Бельгии, Италии.	Немецкоязычные регионы Бельгии. Немецкий язык в Бельгии. Немецкоязычный регион в Италии (Южный Тироль). Немецкий язык в Италии.	ОПК-1
25	Европейский союз.		ОПК-1
26	Мир труда. Профессии.	Профессии в современном мире. Труд. Трудоустройство. Оформление документов на работу. Собеседование. Профессиональное образование.	ОПК-1
27	Ключевые квалификации в современном мире	Ключевые компетенции квалифицированного сотрудника. Профессиональная компетенция. Профессии будущего. Элита будущего.	ОПК-1

28	Экономика	Экономика. Отрасли экономики. Производство и сбыт товаров и услуг. Основные законы и вопросы экономики. Спрос и предложение. Рынок и рыночные формы. Торговля и её организация. Банки и финансы. Социально-ориентированная экономика. Устойчивое развитие.	ОПК-1
29	Мировая экономика.	Тенденции и развитие мировой экономики. Внешняя торговля. Международные экономические организации. Мировые инвестиции. Транснациональные компании и их роль в мировой экономике. Международный маркетинг.	ОПК-1
30	Маркетинг	Цели, задачи и инструменты маркетинга. Организация сбыта продукции. Анализ конъюнктуры рынка. Этапы и значение маркетинговых исследований. Ценовая политика.	ОПК-1
31	Международные отношения и мировая политика	Международные отношения. Мировая политика. Внешняя политика государства. Международные организации. ООН и её роль в мире.	ОПК-1
32	Дипломатия	Дипломатия. Дипломатические отношения. Дипломатические ранги. Посольства и международные представительства. Работа дипломата.	ОПК-1
33	Туризм: виды и функции.	Туризм и его виды. Внутренний, внешний туризм. Мировой туризм и тенденции его развития. Туристические регионы мира. Туризм в Беларуси. Туризм в РФ. Туризм в Австрии, Германии, Швейцарии. Особенности организации туризма. Турфирмы и их деятельность. Туризм на автобусе, корабле, поезде, самолете.	ОПК-1
34	Предприятия и их правовые формы.	Предприятия и предпринимательство. Формы организации предпринимательства. Правовые формы предприятия. Организация работы предприятия, фирмы.	ОПК-1
35	Выставки и ярмарки	Выставки и их роль в современной экономике. Организация работы выставок. Проведение выставок и ярмарок. Ярмарки и выставки в Республике Беларусь и Российской Федерации. Ярмарки и выставки в Германии.	ОПК-1
36	Коммуникации в современном мире	Развитие телекоммуникаций в современном мире. Проведение онлайн-конференций. Использование современной коммуникации в работе организаций. СМИ в современном мире.	ОПК-1

37	Интернет и его роль в современном мире	Интернет фактор глобальной экономики и политике. Использование Интернета в международных отношениях.	ОПК-1
38	Реклама	Рекламная деятельность организаций и предприятий. Рекламные агентства. Реклама в Интернете.	ОПК-1
39	Работа специалиста по связи с общественностью	Специалист по связям с общественностью, его задачи функции. Public Relations. Продвижение компании на рынке.	ОПК-1

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические (семинарские) занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
1 семестр					
Модуль 1					
1	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Порядок слов в простом предложении. Глаголы haben und sein	2	2		
2	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Артикль. Использование неопределенного артикля. Обратный порядок слов. Спряжение глаголов haben und sein.	4	4		
3	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Использование определенного артикля. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Место отрицательной частицы nicht.	2	2		
4	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Использование артикля с абстрактными существительными. Вопросительное предложение с вопросительными словами. Отрицательное местоимение kein.	4	4		
5	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Использование артикля с именами собственными. Количественные числительные.	2	2		
6	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Случаи отсутствия артикля. Порядковые числительные. Местоимения	4	4	УО	15

	nichts, niemand.				
7	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Существительное. Определение рода имен существительных.	2	4	КР	15
8	Тема 1. Фонетические особенности немецкого языка. Вводно-коррективный курс. Грамматика: Существительное. Множественное число имен существительных.	4	4	ПКУ	30

Модуль 2

9	Тема 2. Представление. Знакомство. Грамматика: Склонение имен существительных.	2	3		
10	Тема 2. Представление. Знакомство. Грамматика: Сильное склонение имен существительных.	2	3		
11	Тема 3. Семья. Грамматика: Слабое склонение имен существительных.	4	3		
12	Тема 3. Семья. Грамматика: Женское склонение существительных.	2	4		
13	Тема 4. Продукты питания. Грамматика: Склонение имен существительных во множественном числе.	4	3		
14	Тема 4. Продукты питания. Грамматика: Глагол. Порядок слов в побудительном предложении.	4	4		
15	Тема 5. Жильё. Грамматика: Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	2	4	УО	15
16	Тема 5. Жильё. Грамматика: Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Имя прилагательное.	4	4	КР	15
17	Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Возвратные глаголы. Склонение прилагательных.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
	Итого за семестр	50	58		100

2 семестр

Модуль 1

1	Тема 6. Рабочий день студента. Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками. Склонение прилагательных.	4	4		
2	Тема 7. Досуг. Грамматика: Глаголы с неотделяемыми приставками. Степень сравнения прилагательных.	4	4		
3	Тема 7. Досуг. Грамматика: Прошедшее время (претерит)	4	4		
4	Тема 7. Досуг.	4	4		

	Грамматика: Прошедшее время (претерит)				
5	Тема 8. Человек и здоровье. Грамматика: Причастие I. Местоимение.	4	4		
6	Тема 8. Человек и здоровье. Грамматика: Причастие II. Склонение местоимений.	4	4	УО	15
7	Тема 8. Человек и здоровье. Грамматика: Прошедшее время (перфект).	4	4	КР	15
8	Тема 9. Спорт в нашей жизни. Грамматика: Прошедшее время (перфект)	4	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 9. Спорт в нашей жизни. Грамматика: Склонение имен прилагательных с неопределенным артиклем kein, притяжательным местоимением mein, dein.	4	4		
10	Тема 10. Транспорт Грамматика: Степени сравнения имен прилагательных.	4	4		
11	Тема 10. Транспорт Грамматика: Указательные местоимения.	4	4		
12	Тема 11. Город Грамматика: Модальные глаголы.	4	4		
13	Тема 11. Город Грамматика: Прошедшее время (Плюсквамперфект)	4	4		
14	Тема 12. Одежда Грамматика: Возвратное местоимение sich. Возвратные глаголы.	4	4		
15	Тема 12. Одежда Грамматика: Использование возвратных глаголов с отделяемыми приставками.	4	4	УО	15
16	Тема 13. Окружающая среда. Грамматика: Союзы.	4	4	КР	15
17	Тема 13. Окружающая среда. Грамматика: Будущее время.	4	4	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	68	76		100

3 семестр					
Модуль 1					
1	Тема 14 . Республика Беларусь. Грамматика: Модальные глаголы.	4	4		
2	Тема 14. Республика Беларусь. Грамматика: Модальные глаголы (müssen, sollen) в настоящем времени.	4	4		
3	Тема 14. Республика Беларусь. Грамматика: Модальные глаголы (können, dürfen) в настоящем времени.	4	4		

4	Тема 14. Республика Беларусь. Грамматика: Модальные глаголы (wollen, mögen) im Präsens.	4	4		
5	Тема 14. Республика Беларусь. Грамматика: Повелительное наклонение.	4	4		
6	Тема 14. Республика Беларусь. Грамматика: Страдательный залог.	4	4	УО	15
7	Тема 14. Республика Беларусь Грамматика: Временные состояния пассива.	4	4	КР	15
8	Тема 14. Республика Беларусь Грамматика: Временные состояния пассива.	4	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 15. Российская Федерация. Грамматика: Временные состояния пассива.	4	4		
10	Тема 15. Российская Федерация. Грамматика: Пассив состояния.	4	4		
11	Тема 15. Российская Федерация. Грамматика: Именные формы глагола.	4	4		
12	Тема 15. Российская Федерация. Грамматика: Инфинитив.	4	4		
13	Тема 15. Российской Федерации. Грамматика: Употребление частицы zu с инфинитивом	4	4		
14	Тема 15. Российская Федерация. Грамматика: Инфинитивные группы	4	6		
15	Тема 16. Содружество независимых государств. Грамматика: Инфинитивные группы.	4	6	УО	15
16	Тема 17. Евразийский союз. Грамматика: конструкция haben/ sein+ инфинитив	4	6	КР	15
17	Тема 18. Союзное государство Беларуси и России. Грамматика: конструкция haben/ sein+ инфинитив	4	6	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		68	76		100

4 семестр					
Модуль 1					
1	Тема 19. Федеративная республика Германия. Г Грамматика: Причастие	4	4		
2	Тема 19. Федеративная республика Германия. Грамматика: Причастие	4	4		
3	Тема 19. Федеративная республика Германия. Грамматика: Распространенные причастные группы	4	4		
4	Тема 19. Федеративная республика Германия. Грамматика: Распространенные причастные группы.	4	4		
5	Тема 19. Федеративная республика Германия.	4	4		

	Грамматика: Союзы. Парные союзы.				
6	Тема 19. Федеративная республика Германия. Грамматика: Сочинительные союзы.	4	4	УО	15
7	Тема 19. Федеративная республика Германия. Грамматика: Подчинительные союзы.	4	4	КР	15
8	Тема 20. Республика Австрия. Грамматика: Дополнение. Выбор дополнения.	4	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 20. Республика Австрия. Грамматика: Дополнение в винительном падеже.	4	4		
10	Тема 20. Республика Австрия. Грамматика: Дополнение в дательном падеже.	4	4		
11	Тема 20. Республика Австрия. Грамматика: обстоятельство.	4	4		
12	Тема 21. Швейцария. Грамматика: Определение. Виды определения.	4	4		
13	Тема 21. Швейцария. Грамматика: Согласуемое определение.	4	4		
14	Тема 22. Лихтенштейн. Грамматика: Несогласуемое определение.	4	4		
15	Тема 23. Люксембург. Грамматика: Наречие.	4	4	УО	15
16	Тема 24. Немецкоязычные регионы Бельгии, Италии. Грамматика: Степени сравнений наречий.	4	4	КР	15
17	Тема 25. Европейский Союз. Грамматика: Местоименное наречие.	4	4	ПКУ	30
18-20				ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	68	76		100

Модуль 1					
1	Тема 26. Мир труда. Профессии. Грамматика: Переходные и непереходные глаголы	2	3		
2	Тема 26. Мир труда. Профессии. Грамматика: Личные и безличные глаголы	2	3		
3	Тема 26. Ключевые квалификации в современном мире. Грамматика: Сложные глаголы.	2	3		
4	Тема 27. Ключевые квалификации в современном мире. Грамматика: Глаголы. Общая характеристика наклонения.	2	3		
5	Тема 27. Ключевые квалификации в современном мире. Грамматика: Конъюнктив	2	3		

6	Тема 27. Ключевые квалификации в современном мире. Грамматика: Конъюнктив.	2	4	УО	15
7	Тема 27 Ключевые квалификации в современном мире Грамматика: Конъюнктив.	2	4	КР	15
8	Тема 27. Ключевые квалификации в современном мире Грамматика: Конъюнктив.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 28. Экономика. Грамматика: Выбор грамматических форм. Перфект, имперфект или плюсквамперфект.	2	3		
10	Тема 28. Экономика. Грамматика: Выбор грамматических форм: футурум или презенс для выражения будущего?	2	3		
11	Тема 28. Экономика Грамматика: Глагол warden.	2	3		
12	Тема 29. Мировая экономика. Грамматика: Имперфект или презенс для выражения прошедшего?	2	3		
13	Тема 29. Мировая экономика. Грамматика: Активная или пассивная форма глагола?	2	3		
14	Тема 29. Мировая экономика. Грамматика: Выражение приказа просьбы (императив, индикатив).	2	4		
15	Тема 30. Маркетинг. Грамматика: Модальные глаголы для выражения приказа, просьбы.	2	4	УО	15
16	Тема 30. Маркетинг. Грамматика: Модальные глаголы для выражения возможности и разрешения.	2	4	КР	15
17	Тема 30. Маркетинг Грамматика: Модальные глаголы для выражения желания.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		50	58		100

6 семестр					
Модуль 1					
1	Тема 31. Международные отношения и мировая политика. Грамматика: Предлоги дательного падежа.	4	1		
2	Тема 31. Международные отношения и мировая политика. Грамматика: Предлоги винительного падежа.	4			
3	Тема 31. Международные отношения и мировая политика. Грамматика: Предлоги родительного падежа.	4			
4	Тема 31. Международные отношения и	4			

	мировая политика. Грамматика: Предлоги двойного управления				
5	Тема 32. Дипломатия. Грамматика: управление глаголов.	4			
6	Тема 32. Дипломатия. Грамматика: Управление глаголов.	4		УО	15
7	Тема 32. Дипломатия. Грамматика: Управление глаголов.	4		КР	15
8	Тема 32. Дипломатия. Грамматика: Конструкции <i>haben/sein</i> <i>+zu+Infinitiv</i>	4	1	ПКУ	40
Модуль 2					
9	Тема 33. Туризм. Виды и функции. Грамматика: Конструкции <i>haben/sein</i> <i>+zu+Infinitiv</i>	2	1		
10	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Обособленные обороты.	4			
11	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Нюансы временных форм глагола.	4			
12	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Глагол и его дополнение.	4			
13	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика :Перфект модальных глаголов.	4			
14	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Существительные–названия стран, городов. Существительные названия жителей стран и городов.	4			
15	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Прилагательные, производные от названий стран и городов.	4		УО	15
16	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Сложные существительные.	4		КР	15
17	Тема 33. Туризм: виды и функции. Грамматика: Распространенные определения.	4	1	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	68	40		100

7 семестр					
Модуль 1					
1	Тема 34 Предприятия и их правовые формы Грамматика: Сложносочиненное предложение.	4	1		
2	Тема 34. Предприятия и их правовые формы Грамматика: Порядок слов в придаточном предложении.	4	2		
3	Тема 34. Предприятия и их правовые формы Грамматика: Придаточное предложение причины.	4	2		
4	Тема 34. Предприятия и их правовые формы. Грамматика: Уступительное придаточное	4	2		

	предложение.				
5	Тема 34. Предприятия и их правовые формы. Грамматика: Придаточное условное предложение.	4	2		
6	Тема 35. Выставки и ярмарки Грамматика: Придаточное дополнительное предложение	4	2	УО	15
7	Тема 35. Выставки и ярмарки Грамматика: Придаточные предложения цели.	4	2	КР	15
8	Тема 35. Выставки и ярмарки Грамматика: Определительные придаточные предложения.	4	2	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 36. Коммуникация в современном мире. Грамматика: Придаточные предложения времени с союзами wenn и als.	4	1		
10	Тема 36. Коммуникации в современном мире. Грамматика: Придаточные предложения времени союзом nachdem.	4	2		
11	Тема 37. Интернет и его роль в современном мире. Грамматика: Конъюнктив в косвенной речи	4	2		
12	Тема 38. Реклама. Грамматика: Кондиционалис I и его употребление.	4	2		
13	Тема 38. Реклама Грамматика: Кондиционалис II и его употребление.	4	2	УО	15
14	Тема 39. Работа специалиста по связи с общественностью. Грамматика: Безличное местоимение es. Местоименные наречия.	4	2	КР	15
15	Тема 39. Работа специалиста по связи с общественностью. Грамматика: Распространенные причастные группы.	2	2	ПКУ	30
16-18			36	ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	60	48		100
	ИТОГО	432	432		

Принятые обозначения:

Текущий контроль-

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
--------	---------	------------

Баллы	51-100	0-50
-------	--------	------

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Тема № 1-39	188
2	Мультимедиа	Тема №2-13; Тема № 14-25	44
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Тема № 14-25; Тема № 26-39	70
4	Дискуссии, беседы	Тема № 26-39	100
5	Деловые игры	Тема № 26-39	30
ИТОГО			432

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов для обсуждения на зачете	3
2	Лексико-грамматические тесты к зачету	3
3	Перечень вопросов для устного опроса	14
4	Контрольные работы для проведения семестрового рейтинг-контроля	14
5	Экзаменационные билеты	4

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной			

профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.

ИОПК-1.2. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и немецком языке на основе понятийного аппарата по профилю деятельности

1	Пороговый уровень	Знание основных правил современного русского языка и культуры речи, характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, основ публичного выступления. Знание фонетики, лексики, грамматики иностранного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета. Знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности	Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности
2	Продвинутый уровень	Знание системы современного русского языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом. Применение основ ораторского искусства, специфики публичного выступления. Владение иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации. Владение понятийным аппаратом по профилю деятельности.	Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное

			<p>вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своим профилем деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.</p>
3	Высокий уровень	<p>Знание литературного языка как особой высшей, обработанной формой национального языка. Знание логико-методологических и психологических основ аргументации, мастерства убеждения и дискуссии как составляющих публичного выступления. Способность устанавливать межличностную коммуникацию между участниками совместной деятельности посредством иностранного языка и социокультурных знаний для достижения конкретных задач. Способность планировать коммуникативное поведение в профессиональной среде.</p>	<p>Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.</p>

--	--	--	--

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.	
Демонстрирует умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию; демонстрирует владение навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах. Демонстрирует знание основ делового общения; навыки публичного выступления. Демонстрирует знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Демонстрирует знание и понимание понятийного аппарата по профилю деятельности.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Умеет анализировать и применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности. Применяет навыки публичного выступления, демонстрирует умение применять, анализировать и передавать информацию в связных, логичных и аргументированных высказываниях; строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей. Применяет знания грамматики, культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка; демонстрирует умение выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; демонстрирует умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своим профилем деятельности. Осознает значимость владения иностранным языком для решения профессиональных задач.	Вопросы для устного опроса; контрольные работы
Демонстрирует умение целесообразно использовать знание русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Демонстрирует владение культурой устной и письменной речи. Демонстрирует умение диалогического и интерактивного публичного выступления; аргументированно излагать свою позицию, обосновывать свою позицию. Демонстрирует владение иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов; владение иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников по тематике профиля образования. Демонстрирует умение логично и связно представлять информацию в устной и	Вопросы для устного опроса; контрольные работы

письменной форме. Ставит вопрос о необходимости самообучения, совершенствования знания иностранного языка.	
--	--

5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;

2. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах заданной тематики.

Содержание экзамена:

1. Аудирование в рамках тематики пройденного за семестр материала (выполнение тестовых заданий). Время на выполнение – 15 мин.

2. Чтение текста (до 2000 п.з.) с проверкой понимания его общего содержания, деталей и структурно-смысловых связей в нем. Время на подготовку – 30 мин.

3. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к экзамену:

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность понимания текста на слух с целью установления соответствия между услышанными высказываниями и приведенными утверждениями и выбора правильных ответов в заданиях.

Второе задание имеет целью выявить умения и навыки понимания письменного сообщения (текста), используя различные виды чтения в зависимости от конкрет

ной коммуникативной задачи. Предлагаются задания, проверяющие умение студента понять основное содержание текста, найти и понять необходимую информацию (детали) и понять структурно-смысловые связи в тексте, используя микроумения связывать идеи с помощью средств логической связи и лексико-грамматических способов связи.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменатора и правильно отвечать на них.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов - прослушанный текст понят в полной мере; полное понимание предложенного оригинального текста с определением значения большинства незнакомых слов по контексту, использованием смысловой догадки и анализа; нахождение в тексте конкретной информации и установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в нем; правильное выполнение всех предложенных заданий; умение решать коммуникативные задачи при устном ответе (высказывание логично, практически нет нарушений в использовании лексики, грамматические и орфографические ошибки практически отсутствуют);

23-33 балла – прослушанный текст понят не в полной мере, имеются незначительные ошибки при выполнении теста; достаточно полное понимание предложенного оригинального текста с определением значения части незнакомых слов по контексту; нахождение не менее 3/4 заданной информации по тексту при решении коммуникативной задачи, установление причинно-следственной взаимосвязи не менее 75% фактов и событий, изложенных в нем; обобщение основной информации, содержащейся в тексте; возможная способность выразить свое отношение к ней с немногочисленными лексико-грамматическими ошибками; цель общения достигнута (логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями, словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении, в речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции;

15-22 балла - экзаменуемый испытывает затруднения при выполнении заданий на понимание текста на слух; неточное понимание основного содержания и основных фактов прочитанного текста; языковая догадка недостаточно развита; имеют место затруднения в понимании значения незнакомых слов из контекста; неточное установление временной и причинно-следственной взаимосвязи событий и явлений; сложности в отборе значимой информации для решения коммуникативной задачи; нахождение менее 50% заданной информации из текста; коммуникативная задача при высказывании выполнена частично, имеются негрубые грамматические, лексические и стилистические ошибки;

0-14 баллов - выполнение менее 50% заданий на понимание речи на слух; непонимание содержания текста или его неправильное понимание, отсутствие навыка использования приемов его смысловой переработки и установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, а также умения и навыка ориентирования в тексте при поиске

определенных фактов, нахождение менее 25% заданной информации по тексту; невыполнение поставленных коммуникативных задач; беседа с экзаменатором не поддерживается; высказывание выстроено нелогично, имеются смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Махмутова, Г.Н. Немецкий язык в сфере международных экономических отношений: учебное пособие/ Г.Н. Махмутова.–Москва: КНОРУС, 2022.–148 с.	Рекомендовано Экспертным советом УМО в системе ВО и СПО в качестве учебного пособия для студентов обучающихся по направлению «Экономика».	10
2	Осипян Л.Г. Немецкий язык для изучающих туризм, географию и регионоведение (А2-В2): учебное пособие для вузов/ Л.Г. Осипян, А.В. Таканова – Москва: издательство Юрайт, 2020.–182 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным и, естественнонаучным направлениям.	5
3	Басова, Н.В. Немецкий язык для технических вузов: учебник/ Н.В. Басова, Л.И. Ватлина, Т.Ф. Гайвоненко, В.Я. Тимошенко, Л.В. Шупляк; под ред. Т.Ф. Гайвоненко.–14-е изд., перераб и доп.–Москва: КНОРУС, 2020.–510 с.	Рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по техническим направлениям подготовки (квалификация (степень) «бакалавр»), по дисциплине немецкий язык.	10
3			

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров.= Deutsch/ Fachlexik fur Ingenieure: учебное пособие /Д. В. Зыблева.-Минск: Вышэйшая школа, 2015.-269с. ISBN 978-985-06-2606-6	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для	16

		студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям	
2	Паремская Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для вузов / Д. А. Паремская. - 17-е изд., испр. - Мн. : Вышэйш. шк., 2019. - 351с. + CD-ROM. - 17р. 28к.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов по спец. "Совр. иностр. языки"	10
3	Лапушинская, Н.О. Практический курс немецкого языка = Sprachpraxis Deutsch: учебное пособие с электронным приложением/ Н.О. Лапушинская, Л.В. Гальченко – Минск: Вышэйшая школа, 2021.–439 с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов высшего образования по специальности «Романо-германская филология»	10
4	Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/М.А. Лытаева, Е.С. Ульянова.– М.: Издательств Юрайт, 2016.– 409 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10
5	Чернышева Н.Г., Лыгина Н.И., Музалевская Р.С. Wirtschaftsdeutsch:Markt, Unternehmenshaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля): учебник/ Н.Г. Чернышева, Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская.– М.: ФОРУМ, 2011.– 352 с.	Допущено Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Экономика» и экономическим специальностям	1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине:

<https://www.multitran.com/>

<https://www.de-online.ru/>

<https://www.deutschesprache.ru/>

<https://deutsch.info/ru>

<http://www.studygerman.ru/>

<https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/alltagsdeutsch/s-9214>

<https://www.hueber.de/menschen/lernen/uebungen>
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a1-1/>
<https://www.german-online-training.com/deutschtest-online-niveau-a1-2/>
<https://germany.mid.ru/de/>
<https://austria.mid.ru/de/>
<https://switzerland.mid.ru./de/>
<https://mid.ru./de/>
<https://germany.mfa.gov.by/de/>
<https://austria.mfa.gov.by/de/embassy/>
<https://switzerland.mfa.gov.by/de/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам:

7.4.1 Методические рекомендации

1. Немецкий язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Е.А. Коноплева Могилев : Белорусско-Российский университет. Могилев 2020 – 31 с.
2. Немецкий язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения / Е.А. Коноплева. Могилев : Белорусско-Российский университет. Могилев 2020 – 32с.
3. Деловая переписка Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» очной формы обучения / Е.А. Коноплева. Могилев : Белорусско-Российский университет Могилев 2020 – 32с.

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации:

1. «Семья» - Тема 4.
2. «Распорядок дня» - Тема 6.
3. «Жильё» - Тема 7.
4. «Досуг» - Тема 10.
5. «Путешествия» - Тема 11.
6. «Человек и здоровье» - Тема 12.
7. «Окружающая среда» - Тема 17.
8. «Республика Беларусь» - Тема 18.
9. «Российская федерация» - Тема 19.
10. «Немецкоговорящие страны» - Тема 21.
11. «Федеративная республика Германия» - Тема 22.

7.4.3. Видео- и аудиоматериалы:

1. **Niebisch, Daniella** Schritte international neu 1 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, A. Pude, M. Reimann. Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD. Темы 2-6

2. **Niebisch, Daniella** Schritte international neu 2 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, A. Pude, M. Reimann. Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD.

3. **Niebisch, Daniella** Schritte international neu 3 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, M. Bovermann, A. Pude, M. Reimann. Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD.

4. **Hilpert Silke** Schritte international neu 4 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ S. Hilpert, D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, A. Pude, M. Reimann., A. Tomaschewskij Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD.

5. **Hilpert Silke** Schritte international neu 5 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ S. Hilpert, D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, A. Pude, M. Reimann., A. Tomaschewskij Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD.

6. **Hilpert Silke** Schritte international neu 6 Deutsch als Fremdsprache Kursbuch und Arbeitsbuch/ S. Hilpert, D. Niebisch, S. Pennig-Hiemstra, F. Specht, A. Pude, M. Reimann., A. Tomaschewskij Hueber Verlag GmH&Co.KG, München, Deutschland 2016.+CD.

7. **Паремская Д.А.** Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. –Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R). Темы: 5-30

8. **Лытаева, М.А.** Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.

9. Видеофильм «Hallo!Guten Tag!» .

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

10.Видеофильм «Das ist meine Familie».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

11. Видеофильм «Mein Tag.”Martins Tag».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

12. Видеофильм «Was machst du heute Abend».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

13. Видеофильм «Mein Hobby ist Inline-Skating».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

14. Видеофильм «Die Superwohnung».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

15. Видеофильм «Der Umzug».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

16. Видеофильм «In der Küche».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

17. Видеофильм «In der Boutique».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

14. Видеофильм «Ein romanisches Wochenende».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

15. Видеофильм «Welche Berufe habe ich».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

16. Видеофильм «Im Norden könnt ihr Bern sehen».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

17. Видеофильм «Generationen miteinander.“Mache ich, Oma.».

(http://matifmarin.blogspot.com/p/blog-page_77.html)

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКИЙ)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) Европейские исследования

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1,2,3,4
Семестр	1, 2,3,4,5,6,7
Практические занятия, часы	432
Зачёт, семестр	1,3,5
Экзамен, семестр	2,4,6,7
Контактная работа по учебным занятиям, часы	432
Самостоятельная работа, часы	432
Всего часов / зачетных единиц	864/24

1. Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

уметь:

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках на основе понятийного аппарата по профилю деятельности.

4. Образовательные технологии

Планирование практического занятия по дисциплине «Практический курс по иностранному языку (немецкий)» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Дискуссии, беседы
2. Деловые игры
3. Мультимедиа.
4. Проблемно-ориентированное обучение
5. Традиционные