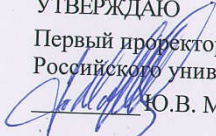


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-
Российского университета

 Ю.В. Машин

«22» 06 2020 г.

Регистрационный № УД-924-1/Р

УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 09.03.01. Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления

Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия

Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	-
Лабораторные занятия, часы	-
Курсовая работа, семестр	-
Курсовой проект, семестр	-
Зачёт, семестр	1
Экзамен, семестр	-
Контактная работа по учебным занятиям, часы	16
Контролируемая самостоятельная работа, тип/семестр	-
Самостоятельная работа, часы	20
Всего часов / зачетных единиц	36/1

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
(название кафедры)

Составитель: Н.В. Вологина, кандидат политических наук, доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки:

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника № 929 от 19.09.2017 г.;

- 09.03.04 Программная инженерия № 922 от 19.07.2017 г. и учебных планов рег. № 090301-4 от 27.12.2019 и рег. № 090304-4 от 27.12.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
« 24 » марта 2020 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой _____  С.Е. Макарова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

«17» июня 2020 г., протокол № 7

Зам. председателя
Научно-методического совета

_____  С.А. Сухоцкий

Рецензент:

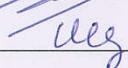
Левская Л.А., канд. ист. наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Белорусской государственной академии музыки – Могилевский филиал

Рабочая программа согласована:

Заведующий кафедрой «АСУ»

_____  А.И. Якимов

Ведущий библиотекарь

_____  О.С. Шустова

Начальник учебно-методического
отдела

_____  В.А. Кемова

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации – Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развитии Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

уметь:

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;
- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерацией;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

владеть:

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к циклу предметов, устанавливаемых за счет часов Совета вуза и изучается на факультативной основе.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: Философия, Культурология.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём

освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Университеты: история и современность	Причины возникновения и особенности организации первых университетов в Европе. Структура и особенности образовательного процесса в европейских университетах: историческая современность. У истоков университетского образования (Петербургский, Московский, Казанский университеты). Высшее образование на белорусских истоки становления и традиции. Особенности организации и функционирования университетов в XX – XXI вв. Современная миссия университета. Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Белорусский образовательный процесс. Система высшего образования в РБ и РФ: особенности. Инженерное образование сегодня.	УК - 1
2	Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректоры, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители. Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской. Субъекты и объекты университетской образовательной системы. Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета.	УК-1 УК-3
3,4	Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).	Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления. Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие	УК-1

		факультетов, кафедр. Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы развития. Работа с абитуриентами: от подготовительных курсов до учебно-научно-методических объединений. Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий. Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.	
5	Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-российский университет (2000-2019)	У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение. Создание межгосударственного высшего учебного заведения. Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики. Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете. Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества. Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров. Информационная работа. Развитие международного сотрудничества.	УК-1
6	Организация учебного процесса в университете	Кодекс об образовании РБ. Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды. Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты	УК-1 УК-3

		стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их назначения. Материальная помощь и возможности ее получения. Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения.	
7	Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК». Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество. Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ. Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием. Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе. Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых. Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета.	УК-1
8	Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета	Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы. Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру. Студенческая научно-исследовательская работа – важнейшая составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса. Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности. Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи. Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов. Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета. Структура управления и особенности проживания в общежитиях. ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. .	УК-1

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Лабораторные занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1									
1	1. Университеты: история и современность	2					4	тестирование	5
2	...								
3	2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	2					4	тестирование	5
4									
5	3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					2	тестирование	10
6									
7	4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					2	тестирование	10
8								ПКУ	30
Модуль 2									
9	5. Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет	2					2	тестирование	5
10									
11	6. Организация учебного процесса в университете	2					2	тестирование	10
12									
13	7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	2					2	тестирование	10
14									
15	8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета	2					2	тестирование	5
16								ПКУ ПА* (зачет)	30 40
17									
	Итого	16					20		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Мультимедиа	1-8	-	-	16
	ИТОГО	16	-	-	16

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тестовые (контрольные) задания	8

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня*	Результаты обучения**
<i>Компетенция УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<i>1.6. Способен работать с информационными источниками для научного поиска, создания научных текстов.</i>			
1	Пороговый уровень	Осуществляет поиск необходимой информации, связанной с историей развития и становления университета как особого социокультурного института.	Демонстрирует осведомленность многообразных аспектов исторического развития и становления университета как особого социокультурного института. Знает основные этапы развития университетов в общемировом контексте; способен установить причинно-следственные связи между особенностью исторической эпохи и изменениями в университетской жизни.
2	Продвинутый уровень	Критически анализирует основные направления развития системы	Дает характеристику основным категориям,

		высшего образования в современном мире, основные тенденции развития современных университетов.	характеризующим особенности развития системы высшего образования в условиях глобализации; определяет и анализирует качественные и количественные параметры развития современных систем высшего образования в России и других крупнейших национально-политических сообществах.
3	Высокий уровень	Способен осуществлять синтез многоаспектной информации, связанной с историей становления, развития и современного этапа функционирования Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.	На основе предыдущих знаний, способен осуществлять системный подход при изучении истории становления, развития Белорусско-Российского университета, а также давать оценку современному этапу развития Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.			
<i>3.4. Обладает особой корпоративной культурой, поддерживает идеалы студенческого братства, чувство сопричастности и единства с образовательно-культурной университетской общностью</i>			
1	Пороговый уровень	Имеет общие представления о корпоративной культуре, студенческом самоуправлении, университетской культуре в целом.	Демонстрирует осведомленность об общих принципах и ценностях корпоративной культуры. Знает сущность студенческого самоуправления, организационные основы университетской культуры в целом.
2	Продвинутый уровень	Формирование устойчивых представлений о корпоративной культуре, идеалах студенческого братства; создание социальных связей между членами студенческого коллектива, обеспечивающих содержательное единство ценностей и складывание основных поведенческих	Дает целостную характеристику феномену «корпоративной культуры», налаживает социально-коммуникационные связи с членами студенческого коллектива на основе университетских ценностей

		норм.	и устойчивых поведенческих стереотипов.
3	Высокий уровень	Демонстрация в поведении и мышлении основ корпоративной культуры, глубокая приверженность идеалам студенческого братства; эффективно взаимодействует с другими участниками студенческого коллектива на основе общности идеалов, целей обучения и ценностей.	В полной мере обладает и проявляет в повседневной практике основы корпоративной культуры, поддерживает идеалы студенческого братства; сформировано чувство сопричастности и единства с образовательно-культурной университетской общностью.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства*
<i>Компетенция УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Демонстрирует осведомленность многообразных аспектов исторического развития и становления университета как особого социокультурного института. Знает основные этапы развития университетов в общемировом контексте; способен установить причинно-следственные связи между особенностью исторической эпохи и изменениями в университетской жизни.	Тестовые задания
Дает характеристику основным категориям, характеризующим особенности развития системы высшего образования в условиях глобализации; определяет и анализирует качественные и количественные параметры развития современных систем высшего образования в России и других крупнейших национально-политических сообществах.	Тестовые задания
На основе предыдущих знаний, способен осуществлять системный подход при изучении истории становления, развития Белорусско-Российского университета, а также давать оценку современному этапу развития Белорусско-Российского университета как межгосударственного образовательного учреждения высшего образования.	Тестовые задания
<i>Компетенция УК-3.</i> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде.	
Демонстрирует осведомленность об общих принципах и ценностях корпоративной	Тестовые задания

культуры. Знает сущность студенческого самоуправления, организационные основы университетской культуры в целом.	
Дает целостную характеристику феномену «корпоративной культуры», налаживает социально-коммуникационные связи с членами студенческого коллектива на основе университетских ценностей и устойчивых поведенческих стереотипов.	Тестовые задания
В полной мере обладает и проявляет в повседневной практике основы корпоративной культуры, поддерживает идеалы студенческого братства; сформировано чувство сопричастности и единства с образовательно-культурной университетской общностью.	Тестовые задания

5.3 Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;
- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;
- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);
- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Университет как социальное изобретение: монография / Пойзнер Б.Н., Соснин Э.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 184 с.: 60х90 1/16 ISBN - Режим доступа: http://znanium.com/		ЭБС «Znanium»
2.	Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 2019. – 289 с.: ил.	Нет	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопацкий; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с.	-	20
2.	Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с.	-	5
3.	Попков В. И. Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с.	Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия	1
4.	Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел.	-	2

	Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с. : ил. - (Беларусь современная)		
5.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622 . - Режим доступа: http://znanium.com/	-	ЭБС «Znanium»
6.	Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность : Учебное пособие / Людмила Михайловна, Г. Н. - Москва : НОРМА, 2007. - 208 с. - Режим доступа: http://znanium.com/	Доп. УМС по образованию	ЭБС «Znanium»
7.	Управление факультетом : учебник для вузов / под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 695с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: http://znanium.com/	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	ЭБС «Znanium»
8.	Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск.	Рекомендовано УМО	http://elib.bsu.by/handle/
9.	Шимов В.Н., Крюков Л.М. Перспективы развития высшей школы Беларуси: поиск ответов на новые вызовы. - //Белорусский экономический журнал. – 2015. - № 3. – С. 79-103.		

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. ЭБС «Znanium»
2. База данных «E-library»

7.4. Информационные технологии

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета»: презентация MicrosoftPowerPoint.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине «Университетоведение» для специальностей
 Направление подготовки 09.03.01. Информатика и вычислительная техника
 Направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления
 Направление подготовки 09.03.04 Программная инженерия
 Направленность (профиль) Разработка программно-информационных систем
 на 2021-2022 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения				Основание
1	В п. 4.6 Дополнительная литература добавить				Поступле- ние литературы в библиотеку
	№ п/ п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров	
	9	Исследовательские университеты США: механизм интеграции науки и образования : монография / Институт США и Канады РАН ; под ред. В. Б. Супяна. - Москва : Магистр, 2020. - 399 с. - ISBN 978-5-9776-0120-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048491 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Нет	ЭБС Znanium.com	
	10	Подлесных, В. И. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 188 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/3338. - ISBN 978-5-16-009731-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053706 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	Нет	ЭБС Znanium.com	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
 «Гуманитарные дисциплины»
 (протокол № 10 от «18» марта 2021 г.)

Заведующий кафедрой
 канд. ист. наук, доц.

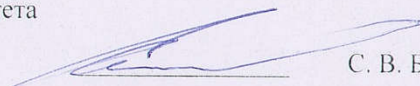


Н. Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан электротехнического факультета

канд. техн. наук, доц.



С. В. Болотов

«15» 06 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
ПОИТ
канд. техн. наук, доц.

 В. В. Кутузов

Ведущий библиотекарь

 О. С. Улыанова

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

«15» 06 2021 г.