

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-Российского  
университета

  
Ю.В. Машин

«28» 06 2021г.

Регистрационный № УД-090301/Б.г.О.д/р

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

**Направленность (профиль)** Автоматизированные системы обработки информации и управления

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1, 2, 3
Семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6
Практические занятия, часы	204
Зачёт, семестр	1, 2, 3, 4, 5, 6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	204
Самостоятельная работа, часы	228
Всего часов / зачетных единиц	432/12

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины  
Составитель: ст. преподаватель Коноплева Е.А.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» № 929 от 10.10. 2017, учебным планом рег. № 090301-4 от 27.12.2019 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «18» марта 2021 г., протокол № 10.


Зав. кафедрой

  
Н.Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«16» июня 2021 г., протокол № 7.

Зам. председателя  
Научно-методического совета

  
С.А. Сухоцкий

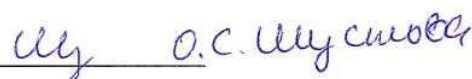
Рецензент: Екатерина Николаевна Василенко, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики Могилевского государственного университета имени А.А.Кулешова;

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой «Программное обеспечение информационных технологий»

  
В. В. Кутузов

Ведущий библиотекарь

  
О.С. Шушова

Начальник учебно-методического  
отдела

  
В.А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;
- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;
- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;
- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Данная дисциплина формирует положительное отношение к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений (участие в конференциях, создании информационных проектов). Она также развивает навыки публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыки чтения специальной литературы с целью получения информации и навыки письма для подготовки публикаций и ведения переписки.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора

студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

### **знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

### **уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

### **владеть:**

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть, часть Блока 1).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: курс английского языка средней школы.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину:

– Перевод технической литературы.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
------------------------------	--------------------------------------

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

### Виды речевой деятельности

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Лексика: über Ereignisse, Geschichte, berühmte Menschen sprechen. Грамматика: Konjugation von Hilfsverben. Präsens.	УК-3, УК-4.
2	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Лексика: über Kultur und Traditionen sprechen. Грамматика: Präsens. Trennbare und untrennbare Verben	УК-3, УК-4.
3	Социокультурный портрет Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Лексика: geographische Lage beschreiben, über Kultur, Wirtschaft und wichtige Erfindungen sprechen. Грамматика: Präteritum.	УК-3, УК-4.
4	Социокультурный портрет Австрии и Швейцарии: национальные традиции и	Лексика: geographische Lage beschreiben, über Kultur, Wirtschaft und wichtige Erfindungen sprechen.	УК-3, УК-4.

	ценности, текущие события культурной жизни.	Грамматика: Perfekt.	
5	Высшее образование в Республике Беларусь.	Лексика: über Hochschulausbildung sprechen. Грамматика: Plusquamperfekt	УК-3, УК-4.
6	Высшее образование в России. Уровни высшего образования.	Лексика: über Hochschulausbildung sprechen. Грамматика: Futurum	УК-3, УК-4.
7	Высшее образование в Германии.	Лексика: über Hochschulausbildung sprechen. Грамматика: Artikelgebrauch und Deklination.	УК-3, УК-4.
8	Высшее образование в Австрии и Швейцарии.	Лексика: über Hochschulausbildung sprechen. Грамматика: Deklination der Substantive	УК-3, УК-4.
9	Язык как средство межкультурного общения.	Лексика: über die Rolle der Fremdsprachen sprechen. Грамматика: Personalpronomen	УК-3, УК-4.
10	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности.	Лексика: Berufliche Kompetenzen Грамматика: Pronomen "man" und "es"	УК-3, УК-4
11	Типичные ситуации производственного общения. Профессиональная этика. Безопасность на рабочем месте.	Лексика: Maßnahmen zum Arbeitsschutz Грамматика: Präsens Passiv	УК-3, УК-4
12	Работа в IT-индустрии.	Лексика: Anforderungen im Beruf Грамматика: Präteritum Passiv	УК-3, УК-4
13	Компьютерные системы.	Лексика: Computersysteme Грамматика: Perfekt Passiv	УК-3, УК-4.
14	Компьютерное оборудование.	Лексика: Computerhardware Грамматика: Futurum Passiv	УК-3, УК-4.
15	Программное обеспечение.	Лексика: Computersoftware. Грамматика: Modalverben	УК-3, УК-4.
16	Использование сайтов.	Лексика: Webseiten und ihre Gestaltung Грамматика: Infinitiv Passiv	УК-3, УК-4.
17	Бизнес-аналитика.	Лексика: Webseitenanalyse Грамматика: Ersatzkonstruktionen Aktiv-Passiv	УК-3, УК-4.
18	Базы данных.	Лексика: Datenbanksystem Грамматика: Steigerungsstufen der Adjektive	УК-3, УК-4
19	Хранение базы данных.	Лексика: Datenverarbeitung Грамматика: Deklination der Adjektive.	УК-3, УК-4.
20	Резервное копирование данных.	Лексика: Datensicherung Грамматика: Partizip I	УК-3, УК-4.
21	Электронная торговля.	Лексика: E-commerce. Грамматика: Partizipien als Attribut	УК-3, УК-4.
22	Особенности электронной торговли.	Лексика: Charakteristische Merkmale von E-commerce Webseiten.	УК-3, УК-4.

		Грамматика: Präpositionen mit Dativ	
23	Сетевые системы.	Лексика: Netzwerke Грамматика: Präpositionen mit Akkusativ	УК-3, УК-4.
24	Сетевое оборудование.	Лексика: Netzwerktechnik Грамматика: Präpositionen mit Genetiv	УК-3, УК-4.
25	Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования.	Лексика: Benutzung von Netzwerktechnik Грамматика: Präpositionen mit doppelter Rektion	УК-3, УК-4.
26	Работа с заказчиками.	Лексика: Problemlösung. Kundengespräch Грамматика: Rektion der Verben	УК-3, УК-4.
27	IT-безопасность.	Лексика: IT-Sicherheit Грамматика: Rektion der Verben	УК-3, УК-4.
28	Несчастные случаи на рабочем месте.	Лексика: Unfälle am Arbeitsplatz Грамматика: Komposita	УК-3, УК-4.
29	IT-организации.	Лексика: IT-Firmen. Aufteilung und Funktionen Грамматика: Reflexivverben	УК-3, УК-4.
30	IT-системы.	Лексика: Arten von IT-Systemen Грамматика: Infinitivkonstruktionen	УК-3, УК-4.
31	Графический интерфейс пользователя.	Лексика: Grafische Oberfläche Грамматика: die Satzreihe.	УК-3, УК-4.
32	Мультимедийное оборудование.	Лексика: Multimediaausrüstungen beschreiben Грамматика: die Satzreihe.	УК-3, УК-4.
33	Операционные системы.	Лексика: Betriebssysteme. Arten und Charakteristik Грамматика: das Satzgefüge.	УК-3, УК-4.
34	Передача данных.	Лексика: Datenübertragung Грамматика: indirekte Fragesätze.	УК-3, УК-4.
35	История Интернета.	Лексика: Aus der Geschichte des Internets Грамматика: Relativsätze.	УК-3, УК-4.
36	Электронные таблицы и формулы.	Лексика: Tabellenkalkulation Грамматика: Subjekt- und Objektsätze.	УК-3, УК-4.
37	Сетевые базы данных.	Лексика: Netzwerk-Datenbank Грамматика: Kausalsätze	УК-3, УК-4.
38	Сетевое администрирование.	Лексика: Netzwerkmanagement Грамматика: Temporalsätze.	УК-3, УК-4.
39	Периферийные устройства.	Лексика: Periferiegeräte Грамматика: Konzessivsätze.	УК-3, УК-4.
40	Веб-хостинг.	Лексика: Webhosting Грамматика: Folgesätze.	УК-3, УК-4.
41	Оказание IT-услуг.	Лексика: IT-Service Грамматика: Modalsätze	УК-3, УК-4.
42	Оказание консультаций.	Лексика: Beratungen Грамматика: Modalsätze	УК-3, УК-4.
43	Социальные сети.	Лексика: Soziale Netzwerke Грамматика: Lokalsätze	УК-3, УК-4.
44	Требования, предъявляемые к программному обеспечению.	Лексика: Anforderungen an die Software Грамматика: Finalsätze	УК-3, УК-4.
45	Веб дизайн.	Лексика: Web-design. Грамматика: Pluralbildung der Substantive.	УК-3, УК-4.

46	Веб архитектура.	Лексика: Web-Architektur Грамматика: Pluralbildung der Substantive.	УК-3, УК-4.
47	Управление проектом.	Лексика: Projektmanagement Грамматика: Partizipialsätze	УК-3, УК-4
48	Изучение ошибок.	Лексика: Fehleranalyse und -beseitigung Грамматика: Partizipialsätze	УК-3, УК-4.
49	Приложения для мобильных устройств.	Лексика: App-Entwicklung Грамматика: Konjunktiv II	УК-3, УК-4.
50	Статистика в IT-индустрии.	Лексика: IT-Statistik machen und beschreiben Грамматика: Konjunktiv II	УК-3, УК-4.
51	Инновации в сфере IT.	Лексика: Innovationen in der IT-Branche Грамматика: Konjunktiv II	УК-3, УК-4.
52	Будущее IT-индустрии.	Лексика: Entwicklungstendenzen erkennen Грамматика: Nomen-Verb Verbindungen	УК-3, УК-4.

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	Тема 1. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2		
2	Тема 1. Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2		
3	Тема 2. Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2		
4	Тема 2. Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2		
5	Тема 3. Социокультурный портрет Федеративной республики Германия: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2		
6	Тема 3. Социокультурный портрет Федеративной республики Германия: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2	КР	15
7	Тема 4. Социокультурный портрет Австрии и Швейцарии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	2	УО	15
8	Тема 4. Социокультурный портрет Австрии и Швейцарии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	2	4	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 5. Высшее образование в Республике Беларусь.	2	2		
10	Тема 5. Высшее образование в Республике Беларусь.	2	2		
11	Тема 6. Высшее образование в России. Уровни образования.	2	2		
12	Тема 6. Высшее образование в России. Уровни образования.	2	2		
13	Тема 7. Высшее образование в ФРГ.	2	2		



14	Тема 7. Высшее образование в ФРГ.	2	2		
15	Тема 8. Высшее образование в Австрии и Швейцарии.	2	2	КР	15
16	Тема 8. Высшее образование в Австрии и Швейцарии.	2	2	УО	15
17	Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 2					
Модуль 1					
1	Тема 10. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности.	2	2		
2	Тема 10. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности.	2	2		
3	Тема 11. Типичные ситуации производственного общения. Профессиональная этика. Безопасность на рабочем месте.	2	2		
4	Тема 11. Типичные ситуации производственного общения. Профессиональная этика. Безопасность на рабочем месте.	2	2		
5	Тема 12. Работа в IT-индустрии.	2	2		
6	Тема 12. Работа в IT-индустрии.	2	2	КР	15
7	Тема 12. Работа в IT-индустрии.	2	2	УО	15
8	Тема 13. Компьютерные системы.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 14. Компьютерное оборудование.	2	2		
10	Тема 14. Компьютерное оборудование.	2	2		
11	Тема 15. Программное обеспечение.	2	2		
12	Тема 15. Программное обеспечение.	2	2		
13	Тема 16. Использование сайтов.	2	2		
14	Тема 16. Использование сайтов.	2	2	КР	15
15	Тема 16. Использование сайтов.	2	2	УО	15
16	Тема 17. Бизнес-аналитика.	2	2	ПКУ	30
17	Тема 17. Бизнес-аналитика.	2	4	ПА (зачет)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 3					
Модуль 1					
1	Тема 18. Базы данных.	2	2		
2	Тема 18. Базы данных.	2	2		
3	Тема 19. Хранение базы данных.	2	2		
4	Тема 20. Резервное копирование данных.	2	2		
5	Тема 21. Электронная торговля.	2	2		
6	Тема 21. Электронная торговля.	2	2	КР	15
7	Тема 22. Особенности электронной торговли.	2	2	УО	15
8	Тема 22. Особенности электронной торговли.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 23. Сетевые системы.	2	2		
10	Тема 23. Сетевые системы.	2	2		
11	Тема 24. Сетевое оборудование.	2	2		
12	Тема 24. Сетевое оборудование.	2	2		
13	Тема 24. Сетевое оборудование.	2	2		
14	Тема 25. Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования.	2	2		
15	Тема 25. Эксплуатация и поддержка сетевого оборудования.	2	2	КР	15
16	Тема 26. Работа с клиентами.	2	2	УО	15

17	Тема 26. Работа с клиентами.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 4					
Модуль 1					
1	Тема 27. IT-безопасность.	2	2		
2	Тема 27. IT-безопасность.	2	2		
3	Тема 27. IT-безопасность.	2	2		
4	Тема 28. Несчастные случаи на рабочем месте.	2	2		
5	Тема 29. IT-организации.	2	2		
6	Тема 29. IT-организации.	2	2	КР	15
7	Тема 29. IT-организации.	2	2	УО	15
8		2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 30. IT-системы.	2	2		
10	Тема 30. IT-системы.	2	2		
11	Тема 31. Графический интерфейс пользователя.	2	2		
12	Тема 31. Графический интерфейс пользователя.	2	2		
13	Тема 32. Мультимедийное оборудование.	2	2		
14	Тема 32. Мультимедийное оборудование.	2	2	КР	15
15	Тема 32. Мультимедийное оборудование.	2	2	УО	15
16	Тема 33. Операционные системы.	2	2	ПКУ	30
17	Тема 33. Операционные системы.	2	4	ПА (зачет)	40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 5					
Модуль 1					
1	Тема 34. Передача данных.	2	2		
2	Тема 34. Передача данных.	2	2		
3	Тема 35. История Интернета.	2	2		
4	Тема 35. История Интернета.	2	2		
5	Тема 36. Электронные таблицы и формулы.	2	2		
6	Тема 36. Электронные таблицы и формулы.	2	2	КР	15
7	Тема 37. Сетевые базы данных.	2	2	УО	15
8	Тема 37. Сетевые базы данных.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 38. Сетевое администрирование.	2	2		
10	Тема 39. Периферийные устройства..	2	2		
11	Тема 39. Периферийные устройства..	2	2		
12	Тема 40. Веб-хостинг.	2	2		
13	Тема 41. Оказание IT услуг.	2	2		
14	Тема 42. Оказание консультаций.	2	2		
15	Тема 42. Оказание консультаций.	2	2	КР	15
16	Тема 43. Социальные сети.	2	2	УО	15
17	Тема 43. Социальные сети.	2	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		34	38		100
Семестр 6					
Модуль 1					
1	Тема 44. Требования, предъявляемые к программному обеспечению.	2	2		
2	Тема 45. Веб дизайн.	2	2		
3	Тема 45. Веб-дизайн.	2	2		
4	Тема 46. Веб архитектура.	2	2		

5	Тема 46. Веб архитектура.	2	2		
6	Тема 47. Управление проектом.	2	2	КР	15
7	Тема 47. Управление проектом.	2	2	УО	15
8	Тема 48. Изучение ошибок.	2	4	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 49. Приложения для мобильных устройств.	2	2		
10	Тема 49. Приложения для мобильных устройств.	2	2		
11	Тема 49. Приложения для мобильных устройств.	2	2		
12	Тема 50. Статистика в IT-индустрии.	2	2		
13	Тема 50. Статистика в IT-индустрии..	2	2		
14	Тема 51. Инновации в IT-индустрии.	2	2	КР	15
15	Тема 51. Инновации в IT-индустрии.	2	2	УО	15
16	Тема 51. Инновации в IT-индустрии.	2	2	ПКУ	30
17	Тема 52. Будущее IT-индустрии.	2	4	ПА (зачет)	40
Итого за семестр		34	38		100
Итого		204	228		

Принятые обозначения

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода (с иностранного языка на русский), и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-52	60
2	Мультимедиа (видео- и аудиоматериалы, приложения к учебникам, обучающие программы, Интернет-ресурсы)	Темы № 1-16, 21,26,35,45-47,49-51	88
3	Проблемные / проблемно-ориентированные, дискуссии, беседы	Темы № 5,6,9-12,16,21,26,27,29,41,42,45-52	40
4	Деловые игры	Темы № 12,26,32,45-47,49,52	16
<b>ИТОГО</b>			<b>204</b>

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	6
3	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	12
4	Контрольные задания/тесты к зачету	6
5	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	12

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2: Способен осуществлять социальное взаимодействие и работать в команде с носителями иностранного языка			
1	Пороговый уровень	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в ситуациях профессионального взаимодействия.	Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.
2	Продвинутый уровень	Способность работать в коллективе с учетом норм социального и профессионального общения. Способность проявлять лидерские качества и умения.	Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.

3	Высокий уровень	Способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального и профессионального взаимодействия.	Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1: Способен осуществлять коммуникацию на иностранном языке в ситуациях академического и профессионального общения, в интернациональной среде с пониманием культурных, языковых и социально-экономических различий			
1	Пороговый уровень	Способность осуществлять письменную и устную коммуникацию в профессиональном общении на русском и иностранном языках.	Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
2	Продвинутый уровень	Способность осуществлять профессиональное взаимодействие и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте.	Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации;

			анализировать систему коммуникационных связей в организации.
3	Высокий уровень	Способность осуществлять научную и деловую коммуникацию на русском и иностранном языках, в том числе в межкультурном контексте.	Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации.

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знает правила взаимодействия в коллективе; умеет воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; умеет контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; умеет вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения. Знает проблемы подбора эффективно команды; основные условия эффективной командной работы; основы управления человеческими ресурсами; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы.	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы
Осознает ценность командной работы для достижения результатов; умеет корректировать свое поведение во время работы в коллективе; умеет взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; умеет соблюдать нормы профессионального общения. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности;	Вопросы для устного опроса, Контрольные работы

<p>подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты командной работы.</p>	
<p>Умеет делиться информацией, знаниями и опытом, участвуя в работе коллектива; умеет брать на себя ответственность за достижение результатов в коллективе в оговоренный срок и с необходимым уровнем качества; варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации при выборе оптимальных способов решения задач. Готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов. Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием в решении поставленных целей; создания команды для выполнения практических задач; участвует в разработке стратегии командной работы в профессиональной среде.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>Знает особенности письменных текстов и устных выступлений на русском и иностранном языках. Умеет выбирать адекватные средства общения для решения учебных и профессиональных задач; ясно и точно выражать свои мысли в профессиональном общении. Знает этичные способы коммуникации в деловой профессиональной среде; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>
<p>Знает специфику письменной и устной деловой коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет вести академическую и деловую переписку, следуя социокультурным нормам. Владеет устными и письменными формами осуществления профессиональной коммуникации. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

<p>профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	
<p>Умеет вести академическую переписку на русском и иностранном языках, следуя социокультурным нормам, и формату официальной и неофициальной корреспонденции. Имеет представление о специфике и нормах научной коммуникации на русском и иностранном языках. Умеет осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном и иностранном языке в ситуациях научно-делового общения. Демонстрировать корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с профессиональным сообществом. Умеет аргументировано отстаивать свою позицию в процессе коммуникации.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, Контрольные работы</p>

#### 5.4 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;



70-89%- 10-12 баллов;  
50-69%- 8-9 баллов;  
менее 50%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Беседа с преподавателем по одной из пройденных тем, ответы на вопросы преподавателя по данной теме.

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- подготовка и защита творческих проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции;
- участие в студенческой научно-технической конференции;
- подготовка и участие в международной Олимпиаде.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10

### **7.2 Дополнительная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров.= Deutsch/ Fachlexik für Ingenieure:учебное пособие /Д. В. Зыблева.-Минск: Вышэйшая школа, 2015.-269с. ISBN 978-985-06-2606-6	Допущено Министерством образования Республики в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим	16

		специальностям нет	
2	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.+ CD-ROM.- (Бакалавр. Академический курс).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10
3	Немецкий язык для it-студентов = Deutsch für it-Studenten: Учебное пособие / Платонова С.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 116 с.: ISBN 978-5-9765-3212-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/937930">https://znanium.com/catalog/product/937930</a>	-	znanium.com

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

<https://www.multitran.com/>  
<https://www.de-online.ru/>  
<https://www.deutschesprache.ru/>  
<https://deutsch.info/ru>  
<http://www.studygerman.ru/>  
<https://www.dw.com/de/>  
<https://www.spiegel.de/>  
<https://www.deutsch-perfekt.com/>  
<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html>

### 7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

#### 7.4.1 Методические рекомендации

1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

2. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей. Методические рекомендации к практическим занятиям. Лексико-грамматические задания по немецкому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2019, 32 с.

3. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2020, 32 с.

#### 7.4.2 Информационные технологии

##### Мультимедийные презентации:

1. «Социокультурный портрет ФРГ: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни» – Тема 3.

2. «Социокультурный портрет Австрии и Швейцарии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни» – Тема 4.
3. «Высшее образование в ФРГ» – Тема 7.
4. «Высшее образование в Австрии и Швейцарии» – Тема 8.
5. «Типичные ситуации производственного общения. Профессиональная этика. Безопасность на рабочем месте» – Тема 11.
6. «История Интернета» – Тема 35.
7. «Веб дизайн» – Тема 45.
8. «Веб архитектура» – Тема 46.
9. «Приложения для мобильных устройств» – Тема 49.

**Видео- и аудиоматериалы:**

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с. – Темы 10, 11, 21, 26, 47.

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. –Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R). – Темы 1-16, 49-51

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) Автоматизированные системы обработки информации и управления

Квалификация Бакалавр

на 2022-2023 учебный год

№№ ПП	Дополнения и изменения	Основан ие
1	<b>Внести следующие изменения в п. 7.4.1</b> <b>Исключить:</b>  1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2017, 32 с.	В связи с изданием новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «25» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

Кандидат исторических наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)




Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан электротехнического факультета

Кандидат технических наук, доцент  
(ученая степень, ученое звание)

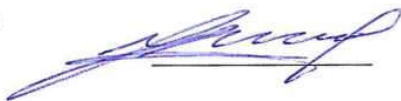


С.В. Болотов

«01» 06 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Программное  
обеспечение информационных  
технологий»



В. В. Кутузов

Ведущий библиотекарь



О. С. Селютина

Начальник учебно-методического  
отдела



В.А. Кемова

«25» 01 2022 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

по учебной дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)**

**Направление подготовки** 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

**Направленность (профиль)** «Автоматизированные системы обработки информации и управления»

на 2023-2024 учебный год

Дополнений и изменений нет.


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» (протокол № 12 от 02.06.2023).

Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
кандидат исторических наук, доцент

 Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ

Декан электротехнического факультета  
кандидат технических наук, доцент

 С.В. Болотов

31.05, 2023

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой «Программное  
обеспечение информационных  
технологий»

 В. В. Кутузов

Ведущий библиотекарь

 О.С. Шестакова

Начальник учебно-методического  
отдела

 О.Е. Печковская

31.05 2023