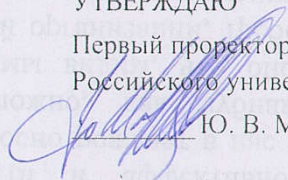


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

  
Ю. В. Машин

«17» 06 2021г.

Регистрационный № УД-130302/Б.1.0.14/Р

**ФИЛОСОФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки** 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

**Направленность (профиль)** «Электрооборудование автомобилей и электромобили»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	3
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов / зачетных единиц	144/4

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Попельшко Д.М.

Могилев, 2021

33

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника утвержденным приказом № 144 от 28.02. 2018 г., и учебным планом рег. № 130301-5.1, от 30.08.21 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

28. 08. 2021г., протокол № 1.

Зав. кафедрой



Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

30. 08. 2021г., протокол №1.

Зам. председателя  
научно-методического совета

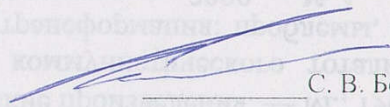


С. А. Сухоцкий

Рецензент: Мельникова А.С., заведующий кафедрой «Всеобщая история» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат исторических наук, доцент

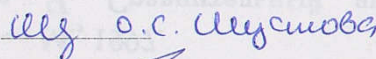
Рабочая программа согласована:

Декан электротехнического факультета

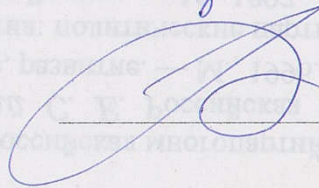


С. В. Болотов

Ведущий библиотекарь



Начальник учебно-методического  
отдела



В. А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов современного мировоззрения и интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и принципах деятельности; формирование способности к креативному и критическому мышлению, рациональному осмыслению знаний о мире и социально-практических проблем; воспитание активной жизненной позиции, чувства гражданской ответственности; развитие навыков самостоятельной оценки результатов деятельности и культуры.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

### **знать:**

- концептуальные основы истории философской мысли;
- основные философские проблемы и понятия;
- фундаментальные компоненты философского понимания человека и ценности современной культуры;
- основные принципы и закономерности познавательной деятельности, важнейшие научные методы исследования;
- основные закономерности функционирования и развития общества, содержание глобальных проблем современности и перспективы их разрешения..

### **уметь:**

- применять философские идеи и понятия при осуществлении анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические основания своей жизни и профессиональной деятельности;
- применять идеи гносеологии и методологии при анализе научных и профессиональных проблем;
- оценивать возможности решения социальных и профессиональных проблем по их оптимальному варианту;
- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего философского мировоззрения.

### **владеть:**

- философским понятийным аппаратом;
- навыками ведения дискуссии по мировоззренческим вопросам;
- основными принципами и законами диалектического метода;
- научной методологией;
- философской теорией в применении к решению практических и жизненных проблем.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина относится к блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть блок 1.

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: «История».

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Основы искусственного интеллекта»

Кроме того, знания, полученные при изучении дисциплины на лекционных и семинарских занятиях будут при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности

#### 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Философия как социокультурный феномен	Философия как знание, способ самопознания, понимание и образ жизни. Понятие мировоззрения, его структура и исторические типы. Эволюция предмета философии. специфика философского знания. Структура и социальные функции философии. Классическая и постклассическая философия, ее исторические типы.	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
2	Исторические типы классической философии	Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философии. Космоцентризм, отношение философии и науки. Основные периоды античной философии. Поиски первоначал мира. Стихийная диалектика. Основные представители классического периода античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Характеристика эллинистического и римского периодов.  Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Исторические периоды развития средневековой философии. Апологетика. патристика. Схоластика. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Дискуссия о	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.

		<p>природе универсалий в схоластике. Систематизация схоластики в философии Ф. Аквинского. Основные принципы средневекового мышления.</p> <p>Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты, гуманизм. Коперникианская революция в астрономии (Н. Коперник, И. Кеплер). Учение Дж. Бруно о природе, идеалы свободы, равенства, братства (Т. Мор, Т. Компанелла). Философия Нового времени. Особенности эпохи и философии Нового времени. Развитие естествознания и проблема метода. Механицизм. Рационализм и эмпиризм как гносеологические программы. Опыт-индуктивная методология Ф. Бэкона. Правила рационалистического метода Р. Декарта.</p> <p>Социально-исторические и мировоззренческие основания эпохи Просвещения. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав человека» и концепции «общественного договора». Материалистическая философия XVIII в. (К. Гельвеций, Дж. Локк, Д. Дидро). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории.</p> <p>Немецкая классическая философия, особенности и достижения. Жизнь и основные периоды деятельности И. Канта. Гносеология И. Канта. Этика И. Канта и его понимание религии. Идеализм и диалектический метод Г. Гегеля. антропологический материализм Л. Фейербаха.</p> <p>Трансформация философской классики в марксизме. основные черты философии К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Материалистическая диалектика. Практическая направленность марксистской философии. Неомарксизм.</p>	
3	Становление и основные стратегии развития постклассической философии	<p>Классика и неклассика – две эпохи в развитии философии. Многообразие современной философской мысли и ее основные направления. Иррационализм в творчестве А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше. Исторические формы позитивизма (К. Ясперс, М. Хайдегер, Ж.-П. Сартр, А. Камю). Аналитическая философия. Философская герменевтика (Х.-Г. Гадамер, П. Рикер). Структурализм и постструктурализм. Социокультурная ситуация конца XIX – XX вв. и философия постмодернизма (Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида и др.)</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
4	Основные периоды развития и особенности русской философии.	<p>Становление и эволюция философской мысли на Руси, ее истоки. Философия эпохи Просвещения. Историсофия П.Я. Чаадаева. «Русская правда» в философских воззрениях западников и славянофилов. Социальная философия русских революционных демократов (В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен).</p> <p>Философия всеединства В.С. Соловьева. Философия и «новой религиозное сознание» (Н.А. Бердяев, П.Л. Флоренский и др.). философия русского космизма (в.и. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров). Марксистско-ленинская философия в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Философия в советский и постсоветский периоды.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.

5	Метафизика и онтология	<p>Понятие метафизики и изменение ее статуса в истории философии. Онтология как философское учение о бытии. проблема бытия в классической и постклассической философии. Категориальный аппарат онтологии. Бытие и небытие. Бытие материальное и идеальное. Виртуальная реальность. Категории материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке.</p> <p>Системная организация бытия. Категории «система», «структура», «элемент». Основные структурные уровни организации материального мира.</p> <p>Пространственно-временная организация бытия. субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
6	Диалектика как философская теория развития	<p>Динамическая организация бытия. Развитие как атрибут бытия. Принцип глобального эволюционизма. Исторические формы диалектики. Основные принципы и законы диалектики. Современные дискуссии о диалектике. Диалектика и синергетика.</p> <p>Понятие природ. Эволюция представлений о природе в философии и науке. Естественная и искусственная среда обитания. Понятия биосферы и ноосферы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
7	Проблема человека в философии и науке	<p>Учение о человеке в структуре философского знания. основные стратегии осмысления человека в классической философии. Постклассические версии философской антропологии (экзистенциализм, психоаналитическая, синтетическая). Проблема антропогенеза в философии и науке. современные концепции антропогенеза (креационистская, эволюционная, игровая). Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
8	Социокультурные модулы человеческого бытия	<p>Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности, ее основные виды. Практика как материально-предметная деятельность, понятие личности, социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности. Человеческая субъективность и экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование; свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Жизнь и смерть в духовном опыте человечества.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
9	Сознание человека как предмет философского анализа	<p>Проблема сознания и ее решение в классической и постклассической философии. Многомерность и системная природа сознания. Субъективность, идеальность и предметное содержание сознания. Генезис сознания: эволюционная парадигма. Отражение и эволюция его форм. сознание и психика животных. Сознание и мозг. Перспективы сознания искусственного интеллекта. Творческий характер сознания. Вербальные и невербальные параметры сознания. Сознание и язык. Сознание и социально-историческая практика. Индивидуальное и общественное сознание. Структура сознания. Самосознание. Сознательное и бессознательное.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
10	Познание как предмет	<p>Специфика познавательно отношения человека к миру и многообразие форм познания. Проблема познаваемости</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.

	философского анализа	<p>мира (гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм).</p> <p>Проблема субъекта и объекта познания в классической и постклассической философии. Отказ от субъективно-объективной оппозиции.</p> <p>Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Явное и неявное знание. Познавательная роль иррационального (воображение, интуиция, вера).</p> <p>Познание как постижение истины. Истина и заблуждение. Ложное знание. Классическая концепция истины и ее альтернатива.</p>	
11	Наука и ее когнитивные и социокультурный статус	<p>Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Наука в ее историческом развитии, функции науки. Структура и динамика научного познания. Эмпирические и теоретический уровни, их различие и взаимосвязь. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. Метатеоретические основания науки. природа и типы научных революций. Понятие метода и методологии. Методы эмпирического и теоретического исследования. Общелогические методы. Наука в системе социальных ценностей. Научное и ненаучное знание. Этика науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
12	Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии.	<p>Понятие общества и социальной реальности. Эволюция представлений об обществе в истории философии. основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии (натуралистическая, культурологическая, марксизм и неомарксизм). Концепция социального действия М. Вебера. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. Общество как система. Понятие социальной структуры общества и ее основные типы.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
13	Философские проблемы социальной динамики	<p>Общество как развивающаяся система. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Эволюция и революция в развитии общества. Социальные противоречия и конфликты.</p> <p>Понятие социального субъекта. Роль народа и личности в истории. Феномен толпы и массового общества.</p> <p>Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Локальные цивилизации и проблема сохранения национальной идентичности в условиях глобализации. Линейные и нелинейные концепции исторического развития. Формационная и цивилизационная парадигмы.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.
14	Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в.	<p>Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, деятельностная, игровая и др.). традиции и новации в динамике культуры. проблема единства и многообразия культуры. Виды культуры. Массовая и элитарная культура.</p> <p>Техника-составная часть материальной культуры. Понятие техники и ее социальные функции. Понятие способа производства. Человек в системе техносферы. Социальные последствия современной научно-технической революции.</p> <p>Духовная жизнь общества. Мораль, искусство, религия как формы духовной жизни.</p>	УК-1. УК-3. УК-5. УК-6.

		Методология глобального эволюционизма и формирование синергетического стиля мышления. Глобальные проблемы современности и перспективы социального развития.	
--	--	---	--

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинар- ские) занятия	Часы	Самостоя- тельная ра- бота	Форма кон- троля знаний	Баллы (max)
Модуль 1							
1	Тема 1. Философия как социокультурный феномен	2	Тема 1. Предмет философии	2	2		
2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	2	УО	5
3	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Тема 3. Статус и функции средневековой философии.	2	2	УО	5
4	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	2	2	УО	5
5	Тема 2. Исторические типы классической философии	2	Тема 5. Немецкая классическая философия	2	2	УО	5
6	Тема 3. Становление и основные стратегии развития пост-классической философии	2	Тема 6. Современная западная философия	2	4	ЗП	5
7	Тема 4. Основные периоды развития и особенности русской философии.	2	Тема 7. Философская мысль России.	2	4	КР	5
8	Тема 5. Метафизика и онтология	2	Тема 8. Онтология как учение о бытии.	2	2	ПКУ	30
Модуль 2							
9	Тема 6. Диалектика как философская теория развития	2	Тема 9. Диалектика как философская теория развития	2	2	ЗР	5
10	Тема 7. Проблема человека в философии и науке	2	Тема 10. Учение о человеке в структуре философских знаний	2	2	УО	5
11	Тема 8. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	Тема 11. Социокультурные модусы человеческого бытия	2	2	ЗР	5
12	Тема 9. Сознание человека как предмет философского анализа	2	Тема 12. Сознание человека как предмет философского анализа	2	2	УО	5
13	Тема 10. Познание как предмет философского анализа	2	Тема 13. Познание как предмет философского анализа	2	4	УО	5
14	Тема 11. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2	Тема 14. Наука и ее когнитивный и социокультурный статус	2	2		



15	Тема 12. Природа социальной реальности и основные стратегии ее исследование в философии	2	Тема 15. Социальная философия.	2	2		
16	Тема 13. Философские проблемы социальной динамики	2	Тема 16. Философские проблемы социальной динамики	2	2	КР	5
17	Тема 14. Философия культуры. Философия и ценностные приоритеты в культуре XXI в	2	Тема 17. Философия культуры.	2	2	ПКУ	30
18-21					36	ПА (экзамен)	40
	Итого	34		34	76		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

КР – контрольная работа.

ЗП – защита презентации.

ЗР - защита реферата.

УО – устный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам.

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		Лекции	Практические занятия	
1	Традиционные	5,7,9,10,11,12	1,4,8,9,12,14	24
2	Мультимедиа		2,3,5,7,10	10
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	1,2,3,4,6,8,13,14	6,11,13,15,16,17	34
	<b>ИТОГО</b>	34	34	68

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к экзамену	1
2	Экзаменационные билеты	1
3	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	2
4	Перечень рефератов и презентаций	3
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	1

## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 определяет стратегию сотрудничества для достижения целей			
1	Пороговый уровень	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
2	Продвинутый уровень	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде учитывает особенности	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы

		поведения других членов команды.	и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
3	Высокий уровень	Владеет способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью нести личную ответственность в командной работе	Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; способностью обмениваться идеями, информацией, знанием и опытом в командной работе; способностью нести личную ответственность в командной работе
УК-3.2 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи			
1	Пороговый уровень	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Демонстрирует понимания полученной информации и умения деловой и межличностной коммуникации. Умеет вести диалог в процессе ответа.
2	Продвинутый уровень	При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в

			деловом взаимодействии. Демонстрирует умения вести дискуссию.
3	Высокий уровень	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата.	Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Способности включаться в коллективную работу, навыки организации внутригруппового и межгруппового взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Эффективно планирует собственное время			
1	Пороговый уровень	Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Сам определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение

		<p>следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Грамотно распределяет рабочее время при изложении информации, выполнении самостоятельных заданий. Владеет основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Умения планировать как ответ, так и подготовку к занятиям. Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>
3	Высокий уровень	<p>Умеет определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Способен распределять рабочее время на всем протяжении курса.</p>	<p>Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Демонстрация умения длительного планирования и организации в процессе обучения</p>
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации			
1	Пороговый уровень	<p>Способен осознать и анализировать перспективы своего профессионального развития. Устанавливает межпредметные связи. Знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация пони-</p>

			<p>мания полученной информации. Понимание значения усвоенного материала в процессе профессиональной деятельности. Самостоятельно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
2	Продвинутый уровень	<p>Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Демонстрирует сформированную научную картину мира. Владеет методами прогнозирования собственной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Выработка инженерно-научного типа мышления. Способность самостоятельно ставить цели и выбирать жизненные ориентиры.</p>
3	Высокий уровень	<p>Обладает полностью сформированным и, систематизированными знаниями сущности процесса це-</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания сущности</p>

		<p>леполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач. Демонстрирует способность прикладного применения полученных знаний в процессе собственного развития. Способен рассматривать различные альтернативы и осуществлять обоснованный выбор.</p>	<p>процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. Умение критических оценивать полученную информацию. Развитые навыки в системе самообразования и саморазвития. Способность самостоятельно осознавать и разрешать возникшие проблемы как теоретического, так и практического характера.</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>			
<p>УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Устанавливает связь с современностью.</p>	<p>Учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Демонстрация</p>

			связи полученной информации с современными проблемами нашего общества.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Демонстрация способности применять полученные знания к анализу проблем современного общества в рамках этического и философского анализа.	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Способность к прикладному применению полученных знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Способен к концептуальному анализу этических и философских проблем современности. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Способность к всестороннему анализу проблем современности с использованием усвоенных знаний. Умений и навыков. Владение методологическим комплексом работы с проблемами этического и философского плана.
УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знаний истории			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и	Знание основных философских учений.



		сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Устанавливает исторические взаимосвязи в рамках философского подхода.	Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Понимание объективных закономерностей процесса общественного развития.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Анализирует развитие общественной системы на основе полученных знаний.	Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Способность самостоятельно устанавливать сущность исторического процесса.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Всесторонне анализирует современное состояние общества	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Умение применять полученные знания для формирования целостного представления об исторических процессах и их воздействии

			на современное общество.
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей цивилизаций			
1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Умеет проводить сравнительный анализ развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей цивилизаций. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Способен применять полученные знания при анализе хода развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей цивилизаций. Умение устанавливать общие и специфические черты различных цивилизаций, их сходство и различие.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Понимает специфику культурно-исторических и религиозных характеристик различных цивилизационных систем. Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении.	Умеет учитывать историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий (включая мировые религии, философские и этические учения) при социальном и профессиональном общении. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Знание основных методов и принципов сравнительного анализа развития цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей цивилизаций
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине.	Формирование целостного мышления

		<p>устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их с точки зрения общих и отличительных характеристик различных цивилизаций, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Владеет принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	<p>относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Способность к концептуальному анализу цивилизационных моделей. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>			
<p>УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи</p>			
1	Пороговый уровень	<p>Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Знает базовые составляющие поставленной задачи. Умеет определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Демонстрация знаний основных методов самостоятельного поиска информации. Рассказывает об основных механизмах и методиках</p>

			поиска, синтеза информации. Приводит примеры применения ранжирования информации
2	Продвинутый уровень	Владеет умением при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы. Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Способность к обобщению полученной информации. Навыки самостоятельного поиска источников информации.	Способен устанавливать причинно-следственные связи и определять наиболее значимые среди них. Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Умение критически воспринимать полученные знания.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности, формулирует выводы, сравнивает и устанавливает связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Способен работать с источниками и аутентичными текстами. Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение критически оценивать полученную информацию. Навык самостоятельного поиска необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи
УК-1.2 Использует системный подход для решения задач			

1	Пороговый уровень	Запоминает и пересказывает информацию, содержащуюся в учебной литературе, интерпретирует и сравнивает философские учения, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Умеет анализировать информацию с точки зрения системного подхода.	Знание основных философских учений. Получение информации из одного источника, рекомендованного преподавателем. Демонстрация понимания полученной информации. Демонстрация системного мышления. Способность к системному анализу.
2	Продвинутый уровень	Иллюстрирует полученные знания конкретными примерами, выделяет компоненты и связи между ними, устанавливает причинно-следственные связи, использует методы, концепции и теории в новой ситуации. Хорошо владеет навыками систематизации информации. Владеет умением при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных механизмах и методиках поиска, синтеза информации. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций). Знание терминологии, основных понятий, философских и научных методов. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. Демонстрация системного мышления.
3	Высокий уровень	Владеет умением при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине. устанавливает закономерности,	Подробно приводит научные примеры результатов обработки информации самостоятельно. Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей ин-

		<p>формулирует выводы, сравнивает и устанавливает системные связи между разными концепциями, оценивает их, обосновывает выбор решения. толерантно относится к философским учениям. Без ошибок устанавливает причинно-следственные связи и определяет наиболее значимые среди них; способен осуществлять поиск информации с применением современных наиболее эффективных технологий</p>	<p>формации по философии с целью расширения своих представлений о современном мире. Умение системно оценивать полученную информацию. Владение методами и принципами системного подхода к анализу любой информации в рамках курса. Демонстрация системного мышления высокого уровня.</p>
--	--	--	---

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
<p>Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.</p>	Контрольные задания
<p>Знание основных положений этапов развития философии, философских школ.</p> <p>Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<p>Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.</p>	Контрольные задания

<p>Знание основных положений этапов развития философии, философских школ.</p> <p>Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	
<p>Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>Знание основных положений этапов развития философии, философских школ.</p> <p>Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов</p>
<p>Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации.</p> <p>Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>Знание основных положений этапов развития философии, философских школ.</p> <p>Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса</p>
<p>Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.</p>	<p>Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	

Знание терминологии курса «Философия». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Контрольные задания
Знание основных положений этапов развития философии, философских школ. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса. Тематика рефератов

### 5.3 Критерии оценки практических работ

#### Устный опрос (УО)

**5 баллов** – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои мысли, демонстрирует владение полемическим мастерством.

**4 балла** – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает существенных ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

**3 балла** - студент посредственно владеет основной учебной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

**2 балла** – не достаточно владеет основной учебной литературой, допускает существенные ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

**1 балл** – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

**0 баллов** – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

#### Реферат

Реферат – письменная работа объемом 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере с соблюдением требований ГОСТ.

Реферат представляется на обсуждение и последующую защиту на семинарском занятии.

**5 баллов** – реферат составлен в соответствии требованиями; в нем отражена актуальность темы; продемонстрировано знание основной и дополнительной литературы по рассматриваемой теме; материал изложен последовательно, логично, сделаны обоснованные выводы; грамотно оформлен библиографический аппарат с указанием сносок по тексту на использованную литературу; использованы электронные ресурсы, подготовлена презентация по теме реферата; при защите студент демонстрирует владение материалом, четко отвечает на вопросы.



**4 балла** – реферат составлен в соответствии с требованиями, в нем отражена актуальность темы, материал изложен последовательно в соответствии с планом работы, правильно оформлена использованная при написании реферата литература, даны сноски по тексту, на защите умеет выделять главные положения, аргументировано их доносить до слушателей, но допускает некоторые шероховатости при воспроизведении текста.

**3 балла** – допущены ошибки и неточности при оформлении реферата, нарушена логика изложения материала, использовано недостаточное число источников литературы, при защите излагает основные положения темы, но испытывает затруднение при ответе на вопросы.

**2 балла** - нарушены требования по оформлению реферата, отсутствуют выводы, не полный список литературы по теме, работа носит заимствованный характер, при защите студент демонстрирует слабое владение материалом, затрудняется ответить на вопросы.

**1 балл** – нарушены требования по оформлению реферата, работа носит компиляторский характер, не соответствует теме, реферат не допускается к защите.

**0 баллов** – реферат явно носит характер плагиата и не допускается к защите.

### **Презентация**

**5 баллов** - содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

**4 балла** – в содержании выделены наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

**3 балла** – содержание соответствует теме, носит научный характер, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, информация носит актуальный характер, оформлена в цветовой гамме, позволяющей читать текст, но наблюдается некоторый разрыв между кадрами, нарушена последовательность.

**2 балла** – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой концепции, оформлена с нарушениями требований.

**1 балл** – пестрая цветовая гамма (более 3-х цветов), излишние спецэффекты, звуковой фон не соответствует содержанию и носит отвлекающий характер.

**0 баллов** – представленная презентация не является творческой работой студента, является плагиатом.

### **Контрольная работа**

**5 баллов** – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

**4 балла** - демонстрирует владение основным материалом, не допускает ошибки при воспроизведении материала, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.

**3 балла** – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

**2 балла** – демонстрирует достаточный объем знаний в рамках учебной программы, но допускает неточности и ошибки при изложении.

**1 балл** – студент не может достаточно правильно изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

**0 баллов** - студент не ответил на поставленные вопросы.

## **5.6 Критерии оценки экзамена**

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

### **35 -40 баллов**

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

### **30-35 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

### **25 -30 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

### **20-25 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания по основным разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

### **15-20 баллов**

Студент демонстрирует:

- достаточно полные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

### **5-14 баллов**

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

### **0-5 баллов**

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;

- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «Философия» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка рефератов и презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

### **Рекомендации по оформлению рефератов:**

1. Объем – 10-15 страниц формата А4, набранных на компьютере.
2. Шрифт Tim Nev Roma.
3. Структура: Титульный лист, План, Введение, Главная часть, Заключение, Литература.
4. Основная часть не превышает 10 страниц.
5. Источников использованной литературы не менее 4-х.
6. Обязательные сноски на использованную литературу по тексту в виде [ ].

### **Рекомендации по подготовке презентаций:**

1. На основе плана-конспекта рассматриваемой темы выделяются те элементы, которые будут отражены на слайдах в виде иллюстрации, демонстрации-сопровождения.
2. Слайды должны содержать основные понятия, опорные схемы, карты, иллюстрации для разъяснения рассматриваемого вопроса.
3. Должен сохраняться единый стиль и форма оформления слайда.
4. Текст информационного характера должен быть не более 20-25 слов и четко читаться.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Сpirкин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 1 / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 402с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5
2.	Сpirкин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 2 / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 185с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов всех направл. и спец.	5

## 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	Сpirкин А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — М. : Юрайт, 2020. — 392с.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	5
2.	Мареева Е. В. Философия науки : Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 332 с.	Рекомендовано ученым советом института МИ РБИС в качестве учебного пособия для аспирантов и соискателей вузов	znanium.com/catalog/product/1247049
3.	Классическая философия в современной культуре: Монография / В.И. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 160 с		znanium.com/catalog/product/1009563
4.	Никифоров А. Л. Философия и история науки : Учебное пособие / А.Л. Никифоров - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 176 с.		znanium.com/catalog/product/1862606
5.	Калмыков В. Н. Философия : учеб. пособие / В. Н. Калмыков. — Мн. : Вышэйш. шк., 2020. — 320с.	Доп. МО РБ в качестве учебного пособия для студентов вузов	15
6.	Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. — Мн. : Вышэйш. шк., 2018. — 568с.	Доп. МО РБ в качестве учеб. пособия для магистрантов	10

## 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ И ЭНЦИКЛОПЕДИИ:

1. Znaniy.com
2. E-library
3. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
4. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
5. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiKnigi.ru>
6. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
7. <http://booksonline.com.ua>
8. Цифровая библиотека по философии. Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9. Lib.ru Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
10. Статьи по философии// Русская историческая библиотека. Режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles>
11. Б. Рассел история западной философии. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>
12. Образовательные интернет ресурсы. Философия. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil002.htm>

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам**

1. Философия. Наука, ее когнитивный и социокультурный статус. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения. –Могилев. 2019. -28 с.

**7.4.2 Информационные технологии**

**Плакаты, мультимедийные презентации**

Тема 2. Исторические типы классической философии

Тема 3. Статус и функции средневековой философии

Тема 5. Немецкая классическая философия

Тема 7. Философская мысль России

Тема 10. Учение о человеке в структуре философских знаний

1094

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
по учебной дисциплине «Философия»  
направление подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения			Основание
1	П. 7.1 Основная литература считать в новой редакции			Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL	
1.	Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. - М. : Инфра-М, 2022. - 928с.	Рек. Учебно метод.советом по философии, политологии, религиоведению Учебно-метод. объединения по классическому университетскому образованию в качестве учебника для студентов высших учеб.заведений.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1836063">https://znanium.com/catalog/product/1836063</a>	
2.	Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 477 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1815627">https://znanium.com/catalog/product/1815627</a>	
2	П. 7.2. Дополнительная литература считать в новой редакции:			Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL	
1.	Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие. - 2-е изд., стереотип. - М. : Инфра-М, 2022. - 162с.	Рек. в качестве учеб. пособия для студентов высших учебн. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1796198">https://znanium.com/catalog/product/1796198</a>	
2.	Мареева, Е. В. Философия науки : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2020. - 332с.	Рек. Учебным советом Института МИРБИС для аспирантов и магистрантов.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1247049">https://znanium.com/catalog/product/1247049</a>	
3.	Вечканов, В. Э. Философия : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : Риор : Инфра-М, 2020. - 137с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1052247">https://znanium.com/catalog/product/1052247</a>	

4.	Никифоров, А. Л. Философия и история науки : учеб. пособие. - М. : Инфра-М, 2021. - 176с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1223240">https://znanium.com/catalog/product/1223240</a>
5.	Канке, В. А. Философия : учебник. - М. : Инфра-М, 2021. - 291с.	Рек. в кач. учебника для студентов высших учеб.заведений обучающихся по всем направлениям подготовки	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1140500">https://znanium.com/catalog/product/1140500</a>
6.	Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 1. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 402с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студентов всех специальностей.	5
7.	Спиркин А. Г. Философия : учебник для вузов: в 2 ч. : Ч. 2. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2020. - 185с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студентов всех специальностей.	5
8.	Спиркин А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 392с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям	5

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)

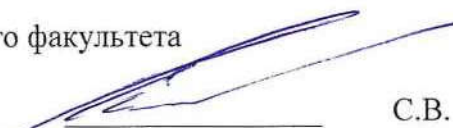
Заведующий кафедрой  
кандидат исторических наук,  
доцент



Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ  
Декан электротехнического факультета  
кандидат. технических наук,  
доцент


«25» 05 2022 г.



С.В. Болотов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Электропривод и автоматизация промышленных установок»,  
кандидат технич. наук, доцент



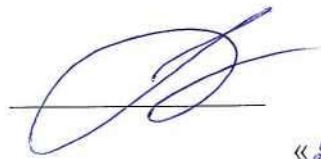
Г.С. Ленеvский

Ведущий библиотекарь



О.С. Илустова

Начальник учебно-методического отдела



В.А. Кемова

«25» 05 2022 г.



ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ


по учебной дисциплине  
**Философия**  
на 2023-2024 учебный год

Направление подготовки: 13.03.02 «Электрооборудование автомобилей и тракторов»

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
	Дополнений и изменений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины» протокол № 11 от «10»\_05\_2023 г.

Заведующий кафедрой:  
к.и.н., доцент

  
Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ  
Декан электротехнического факультета,  
канд. техн. наук, доцент  
« 31 » май 2023 г.

  
С.В. Болотов

СОГЛАСОВАНО:  
Зав.каф. «Э и АПУ»  
канд. техн. наук, доцент

  
А.С. Коваль

Ведущий библиотекарь

 Е.Н. Коваль

Начальник учебно-методического отдела

  
О.Е. Печковская