

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор Белорусско-Российского  
университета

  
Ю.В. Машин

«31» 08 2021г.

Регистрационный № УД-130302/Б.Р.О.д /р

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Направление подготовки:** 13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**Направленность (профиль):** Электрооборудование автомобилей и электромобили

**Квалификация:** бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1, 2
Практические занятия, часы	100
Зачёт, семестр	1
Экзамен, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	100
Самостоятельная работа, часы	80
Всего часов / зачетных единиц	180/5

Кафедра-разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составитель: ст. преп. Полева Ж. А., ст. преп. Карпенко А. В., ст. преп. Коноплева Е.А.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника № 144 от 28.02.2018 г., учебным планом рег. № 130302-5 от 30.08.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «29» августа 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой:  
доцент

 Н.Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«30» августа 2021 г., протокол № 1.


Зам. председателя  
Научно-методического совета

 С.А. Сухоцкий

Рецензенты:  
Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедры романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент;  
Мельникова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры «Гуманитарные дисциплины» межгосударственного образовательного учреждения высшего образования «Белорусско-Российский университет».

Рабочая программа согласована:


Зав. кафедрой  
«Электропривод и автоматизация  
промышленных установок»

 Г.С. Ленеvский

Ведущий библиотекарь

 Е.Н. Киселева

Начальник учебно-методического  
отдела

 В.А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

Главная цель обучения иностранным языкам - формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- познавательной, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- развивающей, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- практической, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его компетенций (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: - языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция - совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция - совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция - совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция - совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция - совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению - данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

**уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть:**

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

## 1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательная часть блока 1.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

### Виды речевой деятельности

*Аудирование* - умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* - умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* - умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* - умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	Рассказ о себе, биография. Учёба в университете. Структура и организация учебного времени. История и структура Белорусско-Российского университета.	УК-1 УК-4
2	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Экономика и промышленность в Республике Беларусь.	УК-1 УК-4

3	Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	Государственное устройство Республики Беларусь. Основные органы политической власти и их функции.	УК-1 УК-4
4	Высшее образование в Республике Беларусь.	Система образования РБ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс.	УК-1 УК-4
5	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система России. Основные достопримечательности российских городов. Текущие события культурной жизни.	УК-1 УК-4
6	Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	Государственное устройство Российской Федерации. Основные органы политической власти и их функции.	УК-1 УК-4
7	Высшее образование в России.	Система образования РФ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс.	УК-1 УК-4
8	Социокультурный портрет молодёжи.	Проблемы современной молодёжи. Зависимости. Интернет-зависимость – болезнь 21 века. Молодёжь и политика.	УК-1 УК-4
9	Социокультурный портрет страны изучаемого языка, национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Промышленность, экономика страны изучаемого языка.	УК-1 УК-4
10	Страна изучаемого языка в современном мире (социально-политический портрет).	Государственное устройство. Основные органы политической власти и их функции. Политические партии.	УК-1 УК-4
11	Высшее образование страны изучаемого языка.	Система образования. Типы учебных заведений среднего и высшего образования.	УК-1 УК-4
12	Социокультурный портрет страны изучаемого языка. Нравы и обычаи.	Социокультурный портрет страны изучаемого языка государственное устройство и культурные особенности.	УК-1 УК-4
13	Социокультурный портрет страны изучаемого языка	Социокультурный портрет страны изучаемого языка, экономические и культурные связи.	УК-1 УК-4
14	Роль иностранного языка в современном мире.	История развития и становления языков. Роль и место немецкого языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка.	УК-1 УК-4

15	Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора.	УК-1 УК-4
16	Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	История развития техники. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. Роль СМИ в жизни человека.	УК-1 УК-4
17	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Профессии 21 века. Типичные профессии для мужчин и женщин. Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации.	УК-1 УК-4
18	Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия. Нормы и методы безопасности. Действия в случае чрезвычайных ситуаций. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование.	УК-1 УК-4
19	Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Особенности делового общения.	УК-1 УК-4
20	Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	Структура подготовки мультимедийной презентации. Основные клише для выступления. Подготовка докладов и сообщений.	УК-1 УК-4
21	Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	Немецкие изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Статьи по специальности.	УК-1 УК-4
22	Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях. Виды и структура деловых писем.	УК-1 УК-4

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в английском предложении. Функции глаголов <i>to be, to have, to do</i> .	2	1		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в английском предложении. Вопросительные предложения.	4	1		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь. <b>Грамматика:</b> Времена группы <i>Continuous</i> .	2	1		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	4	1		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Местоимения. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> .	2	1		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Местоимения <i>few, a few, little, a little</i> .	4	1	КР	15
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России. <b>Грамматика:</b> Прилагательное. Степени сравнения прилагательного.	2	1	УО	15
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет молодежи. <b>Грамматика:</b> Числительное.	4	1	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Времена группы <i>Simple</i> .	2	1		



10	Тема 9. Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Грамматика: Суффиксы существительных.	4	1		
11	Тема 10. Великобритания в современном мире (социально-политический портрет). Грамматика: Суффиксы прилагательных.	2	1		
12	Тема 10. Великобритания в современном мире (социально-политический портрет). Грамматика: Времена группы <i>Perfect</i> .	4	1		
13	Тема 11. Высшее образование Великобритании. Грамматика: Времена группы <i>Perfect</i> .	2	2		
14	Тема 12. Социокультурный портрет США. Нравы и обычаи. Географические особенности. Грамматика: Усилительные конструкции типа <i>it is (was) who (that)</i> .	4	2		
15	Тема 13. США в современном мире (социально-политический портрет). Грамматика: Грамматика. Функции и перевод слов <i>one (ones), that (those)</i> .	2	2	КР	15
16	Тема 14. Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика: Модальные глаголы.	4	2	УО	15
17	Тема 14. Роль иностранного языка в современном мире. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>22</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. Грамматика: Конструкции <i>I'd rather ... you'd better</i> .	4	4		
2	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. Грамматика: Страдательный залог.	2	4		
3	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. Грамматика: Согласование времен.	4	4		
4	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. Грамматика: Согласование времен.	2	4		
5	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Фразовые глаголы.	4	4		

6	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Слова-заменители.	2	4	КР	15
7	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Условные предложения.	4	4	УО	15
8	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Условные предложения.	2	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Инфинитив.	4	2		
10	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Complex Object.	2	2		
11	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Герундий	4	2		
12	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Причастие.	2	2		
13	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Независимый причастный оборот, особенности перевода.	4	4		
14	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Союзы, союзные слова.	2	4		
15	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Вводные слова и вводные предложения.	4	4	КР	15
16	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Определительные предложения.	2	4	УО	15
17	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Словообразование	2	4	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>58</b>		
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете. <b>Грамматика:</b> Wortfolge im deutschen Satz	2	1		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Deklination des Artikels	4	1		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь. <b>Грамматика:</b> Präsens	2	1		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Präteritum	4	1		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Perfekt	2	1		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Perfekt	4	1	<b>КР</b>	<b>15</b>
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России. <b>Грамматика:</b> Plusquamperfekt	2	1	<b>УО</b>	<b>15</b>
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет молодёжи. <b>Грамматика:</b> Futur I	4	1	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>					

9	<b>Тема 9.</b> Социокультурный портрет Федеративной Республики Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Akkusativ-, Dativpräpositionen.	2	1		
10	<b>Тема 9.</b> Социокультурный портрет Федеративной Республики Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Wechselpräpositionen.	4	1		
11	<b>Тема 10.</b> Федеративная Республика Германия в современном мире (социально-политический портрет). <b>Грамматика:</b> Deklination der Adjektive	2	1		
12	<b>Тема 10.</b> Федеративная Республика Германия в современном мире (социально-политический портрет). <b>Грамматика:</b> Komparationstufen von Adjektiven.	4	1		
13	<b>Тема 11.</b> Высшее образование Федеративной Республики Германии. <b>Грамматика:</b> Komparationstufen von Adverbien.	2	2		
14	<b>Тема 12.</b> Социокультурный портрет Австрии. Нравы и обычаи. Географические особенности. <b>Грамматика:</b> Zahlwörter	4	2		
15	<b>Тема 13.</b> Социокультурный портрет Швейцарии. Нравы и обычаи. Географические особенности. <b>Грамматика:</b> Personal- und Possessivpronomen	2	2	КР	15
16	<b>Тема 14.</b> Роль иностранного языка в современном мире. <b>Грамматика:</b> Pronomen „man“ und „es“.	4	2	УО	15
17	<b>Тема 14.</b> Роль иностранного языка в современном мире. <b>Грамматика:</b> Demonstrativpronomen	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>22</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. <b>Грамматика:</b> Partizip I, Partizip II	4	4		
2	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. <b>Грамматика:</b> Erweiterte Attribute	2	4		
3	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. <b>Грамматика:</b> Pronominaladverbien	4	4		

4	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. Грамматика: Das Verb "lassen", „sich lassen+Inf. ”	2	4		
5	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Zeitformen in Passiv	4	4		
6	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Infinitiv Passiv	2	4	КР	15
7	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Stativ	4	4	УО	15
8	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Stativ	2	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Konstruktionen „haben+zu+Infinitiv”, “sein+zu+Infinitiv”	4	2		
10	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Infinitivgruppen	2	2		
11	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Der zusammengesetzte Satz: die Satzreihe	4	2		
12	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Das Satzgefüge: Objekt-, Attributsätze	2	2		
13	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Das Satzgefüge: Temporal-, Lokal-, Kausalsätze	4	4		
14	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Das Satzgefüge: Final-, Modalsätze	2	4		
15	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Das Satzgefüge: Konsekutiv-, Konzessiv-, Konditionalsätze.	4	4	КР	15
16	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Konjunktiv	2	4	УО	15
17	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Konjunktiv	2	4	ПКУ	30
18-20			36	ПА	40

				(экзамен)	
<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>58</b>		
<b>Итого</b>		<b>100</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

### Французский язык

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете. <b>Грамматика:</b> Структура французского предложения. Порядок слов.	2	1		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Его формальные признаки.	4	1		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь. <b>Грамматика:</b> Глаголы 1-ой группы (Présent de l'Indicatif)	2	1		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Неопределенный артикль.	4	1		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Определенный артикль. Артикль с именами собственными.	2	1		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Местоименная форма глаголов.	4	1	<b>КР</b>	<b>15</b>
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России.	2	1	<b>УО</b>	<b>15</b>

	Грамматика: Ближайшее будущее время (Futur immédiat).				
8	Тема 8. Социокультурный портрет Франции: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. Грамматика: Простое будущее время (Futur simple).	4	1	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 9. Франция в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. Грамматика: Прошедшее незавершенное время (Imparfait).	2	1		
10	Тема 9. Франция в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. Грамматика: Прошедшее незавершенное время (Imparfait).	4	1		
11	Тема 10. Высшее образование во Франции. Грамматика: Прилагательные, степени сравнения прилагательных.	2	1		
12	Тема 11. Социокультурный портрет Канады. Грамматика: Наречия. Образование наречий.	4	1		
13	Тема 12. Канада в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. Грамматика: Личные приглагольные местоимения	2	2		
14	Тема 12. Канада в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. Грамматика: Личные приглагольные местоимения (прямое дополнение).	4	2		
15	Тема 13. Высшее образование в Канаде. Грамматика: Модальные глаголы.	2	2	КР	15
16	Тема 14. Роль французского языка в современном мире. Грамматика: Личные приглагольные местоимения.	4	2	УО	15
17	Тема 14. Роль французского языка в современном мире. Грамматика: Косвенное дополнение.	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>22</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. Грамматика: Числительные.	4	4		
2	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. Грамматика: Страдательный залог.	2	4		
3	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. Грамматика: Сослагательное наклонение.	4	4		

4	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. Грамматика: Неличные формы глагола.	2	4		
5	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Адвербальные местоимения у, en.	4	4		
6	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Грамматика: Управление глаголов. Глаголы с предлогом à.	2	4	КР	15
7	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Глаголы, требующие после себя предлога de.	4	4	УО	15
8	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. Грамматика: Неопределенно-личное местоимение on.	2	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Местоименное приглагольное tout.	4	2		
10	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. Грамматика: Словообразовательные модели.	2	2		
11	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Безличные обороты.	4	2		
12	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. Грамматика: Повелительное наклонение.	2	2		
13	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Союзы и союзные слова.	4	4		
14	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности. Грамматика: Отсутствие предлогов.	2	4		
15	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Вопросительные предложения.	4	4	КР	15
16	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Условное наклонение.	2	4	УО	15
17	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. Грамматика: Согласование времен.	2	4	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40



<b>Итого за семестр</b>	<b>50</b>	<b>58</b>		
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

### Испанский язык

<b>№ недели</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Часы</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Форма контроля знаний</b>	<b>Баллы (max)</b>
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби. <b>Грамматика:</b> Структура испанского предложения, порядок слов. Вопросительное предложение. Некоторые случаи употребления артикля. Presente de indicativo.	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Вопрос к главным членам предложения, прямое и косвенное дополнение. Составное и именное сказуемое. Глаголы <i>ir, venir</i> в Presente de indicativo.	<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь. <b>Грамматика:</b> Глаголы индивидуального спряжения в Presente de indicativo. Отклоняющиеся глаголы 1 группы. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия. Конструкция <i>tener que + infinitivo</i> .	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Высшее образование Республики Беларусь. <b>Грамматика:</b> Причастие, особые формы причастия.	<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Pretérito perfecto de indicativo.	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации. <b>Грамматика:</b> Pretérito perfecto de indicativo.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>КР</b>	<b>15</b>

7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России. <b>Грамматика:</b> Глаголы индивидуального спряжения dar, traer. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в Presente de indicativo. Притяжательные местоимения. Краткая форма. Прилагательные bueno, malo.	2	1	УО	15
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет Испании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Конструкция ir a + infinitivo. Личные местоимения-дополнения. Местоименные глаголы. Числительные.	4	1	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Испания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido правильных глаголов.	2	1		
10	<b>Тема 9.</b> Испания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	4	1		
11	<b>Тема 10.</b> Высшее образование в Испании. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	2	1		
12	<b>Тема 11.</b> Социокультурный портрет стран Латинской Америки. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido глаголов индивидуального спряжения.	4	1		
13	<b>Тема 12.</b> Латинская Америка в современном мире: экономика стран Латинской Америки. <b>Грамматика:</b> неопределенные и отрицательные местоимения.	2	2		
14	<b>Тема 12.</b> Латинская Америка в современном мире: социально-политический профиль. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido глаголов индивидуального спряжения, отклоняющихся глаголов II и III групп.	4	2		
15	<b>Тема 13.</b> Высшее образование в странах Латинской Америки. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido глаголов индивидуального спряжения, отклоняющихся глаголов II и III групп.	2	2	КР	15
16	<b>Тема 14.</b> Роль испанского языка в современном мире. <b>Грамматика:</b> Наречия образа действия.	4	2	УО	15
17	<b>Тема 14.</b> Роль испанского языка в современном мире. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения в acusativo, dative	2	2	ПКУ ПА (зачет)	30 40

<b>Итого за семестр</b>		<b>50</b>	<b>22</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
<b>1</b>	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. <b>Грамматика:</b> Pretérito imperfect.	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура. <b>Грамматика:</b> Pretérito imperfecto.	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. <b>Грамматика:</b> Pretérito imperfecto e indefinido.	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. <b>Грамматика:</b> Futuro imperfecto.	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. <b>Грамматика:</b> Futuro imperfecto.	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. <b>Грамматика:</b> Condicional.	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>КР</b>	<b>15</b>
<b>7</b>	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. <b>Грамматика:</b> Construcción al + infinitivo.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>УО</b>	<b>15</b>
<b>8</b>	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте. <b>Грамматика:</b> Условные предложения I типа.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>					
<b>9</b>	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. <b>Грамматика:</b> Imperativo afirmativo.	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика. <b>Грамматика:</b> Imperativo negativo.	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>11</b>	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. <b>Грамматика:</b> Pluscuamperfecto de indicativo.	<b>4</b>	<b>2</b>		

12	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения. <b>Грамматика:</b> Согласование времен <i>indicativo</i> .	2	2		
13	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> Согласование времен <i>indicativo</i> .	4	4		
14	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> <i>Presente de subjuntivo</i> правильных и отклоняющихся глаголов.	2	4		
15	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция <b>Грамматика:</b> <i>Presente de subjuntivo</i> правильных и отклоняющихся глаголов.	4	4	<b>КР</b>	<b>15</b>
16	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. <b>Грамматика:</b> <i>Imperfecto de subjuntivo</i> .	2	4	<b>УО</b>	<b>15</b>
17	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция. <b>Грамматика:</b> <i>Imperfecto de subjuntivo</i> . Согласование времен.	2	4	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
18-20			36	<b>ПА (экзамен)</b>	<b>40</b>
		<b>50</b>	<b>58</b>		
		<b>100</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

Принятые обозначения:

Текущий контроль:

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен, дифференцированный зачет

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение инновационных форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

#### Английский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	44
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 2, 3, 8, 9, 11, 13-19, 22	6
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12,16, 17, 18	6
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-22	38
5	Деловые игры	Темы № 17, 20-22	6
	<b>ИТОГО</b>		100

#### Немецкий язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	44
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12,13,15, 16,17, 22	6
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12,16, 17, 18	6
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-22	38
5	Деловые игры	Темы № 17, 20-22	6
	<b>ИТОГО</b>		100

#### Французский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	44
2	Мультимедиа (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 2, 3, 4, 5, 8	6
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12,16, 17, 18	6
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-22	38
5	Деловые игры	Темы № 17, 20-22	6
	<b>ИТОГО</b>		100

#### Испанский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	44
2	Мультимедиа (приложения к	Темы № 2, 3, 4, 5, 8	6

	учебникам, обучающие программы)		
3	Проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 5, 12,16, 17, 18	6
4	Дискуссии, беседы	Темы № 1-22	38
5	Деловые игры	Темы № 17, 20-22	6
	<b>ИТОГО</b>		100

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов (тем) для обсуждения на зачете	4
2	Перечень вопросов (тем) для устного опроса.	16
3	Контрольные задания/тесты к зачету	4
4	Контрольные задания для проведения семестрового рейтинг-контроля	16
6	Экзаменационные билеты	4

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК- 1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
1	Пороговый уровень	Способность к рациональному критическому осмыслению проблем познания, жизни человека и общества.	Знает специфику рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок. Умеет формулировать проблему и предлагать способы ее решения; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные виды информации, включая цифровые. Умеет логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; различать факты, интерпретации, оценки. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
2	Продвинутый	Способность к научному	Знает специфику научного мышления

	уровень	осмыслению проблем познания, жизни человека и общества. Умение определять подход к решению поставленных задач.	и научной рациональности; методы поиска, анализа и синтеза информации. Демонстрирует способность к рефлексии. Осуществляет аргументированный выбор концепций и познавательных подходов; критически анализирует и обрабатывает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Интегрирует собственные знания и опыт для решения поставленных задач. Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и критического анализа информации; собирать данные по проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.
3	Высокий уровень	Способность к критическому анализу и оценке поставленных задач, умение осуществлять системный подход для их решения	Знает теоретико-методологический инструментарий и специфику его применения в конкретных профессиональных областях. Умеет осуществлять критическую рефлексию хода решения поставленной задачи и при необходимости корректировать его. Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки результатов деятельности. Владеет методами критического анализа и оценки современных методов решения научных и профессиональных задач. Владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения. Демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языках			
<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.			
1	Пороговый уровень	<b>Студент должен знать:</b> - основы делового общения	<b>Демонстрирует:</b> -знание основ делового общения и



		<p>и основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений;</li> <li>наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию делового иностранного языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;</li> <li>-диалогической речью в ситуациях делового и бытового общения;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li> <li>- навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;</li> <li>- навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<p>устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных правил фонетики, лексики, грамматики иностранного и государственного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета;</li> <li>- умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;</li> <li>- умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- владение навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;</li> <li>-владение навыками диалогической речи в ситуациях делового и бытового общения;</li> <li>- владение навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
2	Продвинутый уровень	<p><b>Знать и применять на практике:</b></p> <p>слова и выражения деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p>	<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание слов и выражений деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- умение строить и организовывать</li> </ul>

		<p>- основные правила грамматики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p> <p>- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка;</p> <p>- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации для осуществления деловой коммуникации;</p>	<p>высказывания в соответствии с функциональной задачей;</p> <p>- умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</p>
3	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b></p> <p>- систему современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</p> <p>- ведение профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные и письменные деловые разговоры на государственном и иностранном языках;</p>	<p><b>Демонстрирует:</b></p> <p>- знание системы современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</p> <p>- знание правил и особенностей ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</p> <p>- умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p> <p>- умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <p>- умение адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и представлять свою точку зрения при деловом общении и</p>

	<p>- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>- представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- системой норм русского литературного и иностранного языка;</p> <p>- развитыми умениями - развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</p> <p>- навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</p>	<p>в публичных выступлениях;</p> <p>- владение системой норм русского литературного языка и иностранного языка;</p> <p>- владение развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>- владение развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</p> <p>- владение навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</p>
--	--	--

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p><b>Демонстрирует:</b></p> <p>-Знание специфики рациональной деятельности и способы поиска и обработки информации; принципы и правила построения суждений и оценок.</p> <p>-Умение формулировать проблему и предлагать способы ее решения; анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные виды информации.</p> <p>-Умение логически грамотно рассуждать и обосновывать свои выводы; различать факты, интерпретации, оценки.</p> <p>-Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p><b>Демонстрирует:</b></p> <p>-Знание специфики научного мышления и научной рациональности; методы поиска, анализа и синтеза информации.</p> <p>-Осуществление аргументированного выбора концепций и познавательных подходов; критического анализа и обработки информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>-Умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и критического анализа информации; собирать</p>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>

<p>данные по проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p>	
<p><b>Демонстрирует:</b>  -Знание теоретико-методологический инструментарий и специфику его применения в конкретных профессиональных областях.  -Умение осуществлять критическую рефлексию хода решения поставленной задачи и при необходимости корректировать его.  Умение использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки результатов деятельности.  -Владение методами критического анализа и оценки современных методов решения научных и профессиональных задач.  -Владение методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения.  -Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>	<p>Вопросы для устного опроса  контрольные работы</p>
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
<p><b>Демонстрирует:</b>  -знание основ делового общения и устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;  - знание основных правил фонетики, лексики, грамматики иностранного и государственного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета;  - умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;  - умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;  - владение навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;  -владение навыками диалогической речи в ситуациях делового и бытового общения;  - владение навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>Вопросы для устного опроса  контрольные работы</p>

<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание слов и выражений деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- умение строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей;</li> <li>- умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>
<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- знание правил и особенностей ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</li> <li>- умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- умение адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</li> <li>- владение системой норм русского литературного языка и иностранного языка;</li> <li>- владение развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- владение развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- владение навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</li> </ul>	<p>Вопросы для устного опроса контрольные работы</p>

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах заданной тематики.

**Содержание экзамена:**

##### **Письменная часть**

1. Чтение и письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1300-1500 печатных знаков. Время – 45 мин.

##### **Устная часть**

2. Реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объем текста – 900 печатных знаков. Время – 5–7 мин.

3. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

**Требования к экзамену:**

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность перевода, умение найти в русском языке эквивалент, соответствующий специфической конструкции на иностранном языке, знание специальной терминологии, стилистически правильное оформление перевода на русском языке.

Во втором задании оценивается умение быстро улавливать и грамотно передавать основное содержание прочитанного текста, делать общие выводы.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать

лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них, соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующим образом:

34-40 баллов - правильное выполнение письменного перевода; грамотная передача основного содержания прочитанного текста; правильные ответы на все вопросы экзаменаторов; свободная беседа с экзаменатором по теме; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют задаче; речь понятна, практически все звуки в потоке речи произнесены правильно.

23-33 балла - письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями; передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста; в беседе с экзаменатором по теме допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах; заметны проблемы в понимании экзаменатора; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен; речь понятна, практически все звуки в потоке речи произнесены правильно;

15-22 балла – в письменном переводе текста либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста; студент испытывает затруднения при передаче основного содержания прочитанного текста; в беседе с экзаменатором по теме допускает лексико-грамматические ошибки; тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, заметны проблемы в понимании экзаменатора; использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики; в основном, речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно;

0-15 баллов - выполнено менее 50% письменного перевода текста, многочисленные ошибки при переводе, передаче содержания прочитанного текста, в том числе смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки; отсутствие беседы с экзаменаторами по теме; крайне ограниченный словарный запас; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произнесения многих звуков.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;

- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;

- работа со справочной литературой и словарями;

- выполнение переводов;

- составление глоссария;

- подготовка к реферированию;

- разработка сценариев деловых игр;

- написание резюме;

-написание эссе;

- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;

- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;

- подготовка к зачету, экзамену;

- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### **Английский язык**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие/ В.А. Радовель.- М.: РИОР, 2020. – 296 с.	-	<a href="http://znanium.com/catalog/product/983763">http://znanium.com/catalog/product/983763</a>

#### **Немецкий язык**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Басова Н.В., Ватлина Л.И., Гайвоненко Т.Ф., Тимошенко В.Я., Шупляк Л.В. Немецкий язык для	Рекомендовано ФГБОУ ВО «Государственный университет управления» в качестве учебника для	10



	технических вузов : учебник- 14-е изд., перераб. и доп.- Москва : КНОРУС, 2020.-510 с. –(Бакалавриат)	студентов вузов, обучающихся по укрупненной группе направлений (квалификация(степень) «бакалавр») по дисциплине «Немецкий язык»	
2	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. –Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10

### Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Эрстлинг Л.В., Петрова М.Л. Французский язык для начинающих А1/ М. Буки Веди,2019 – 232с.: ил.	-	5
2	Эрстлинг Л.В., Петрова М.Л. Французский язык для начинающих А2/ М. Буки Веди,2020 – 288с.: ил.	-	5

### Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Киеня-Мякинен, М.И. Испанский язык для совершенствующихся. Учебник для бакалавриата и магистратуры/ М.И. Киеня-Мякинен.-3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт , 2017.-198 с.- Серия:Бакалавр и магистр. Академический курс	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурные коммуникации»	5
2	Гонсалес-Фернандес Е. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) : учеб.-практич. Пособие для бакалавров / Е. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 463 с.- Серия : Бакалавр. Базовый курс.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-практического пособия для студентов старших курсов языковых вузов	5

**7.2 Дополнительная литература**  
**Английский язык**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 272 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей.	10
2	Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/ В.А. Радовель. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284с.	нет	100
3	Christine Johnson. Intelligent business (Pre-Intermediate). Coursebook +CD. Pearson Education Limited, UK, 2014. – 176 с.	нет	10
4	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. English File (Intermediate). Students' Book + DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	10
5	Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. English File (Upper-Intermediate). Students' Book +DVD -ROM, Oxford University Press, UK, 2016. - 167 с.	нет	1
6	Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p.	нет	1
7	Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 2:Pre- intermediate (CEF A2-B1)/ D. Bonamy. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Slovakia, 2014. – 127 p.	нет	10

**Немецкий язык**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров.= Deutsch/ Fachlexik für Ingenieure:учебное	Допущено Министерством образования Республики в качестве учебного пособия	8

	пособие /Д. В. Зыблева.-Минск: Вышэйшая школа, 2015.-269с. ISBN 978-985-06-2606-6доступа: <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям нет	
2	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.+ CD-ROM.- (Бакалавр. Академический курс).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10

### Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Герасимов Б.И. Le français des affaires: учебное пособие/ Б.И. Герасимов, Н.Ю. Бородулина, И.А. Волостных, Е.А. Гуляева под общ. ред. Н.Ю. Бородулиной. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176с.	Рекомендовано Учебно-методическим советом Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы.	1
2	Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2010. – 320с	Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию, переизданию и использованию в ст. классах общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением французского языка.	5
3	Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. Коммуникативный курс современного французского языка. Уровень В1-В2. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 191 с.	Допущено Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение», «Международные отношения».	20

4	Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 576 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7
5	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 480 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7

### Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. исправл. и доп.- М.:Издательство Юрайт,2012.-304 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по лингвистич. специальностям	5
2	Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И., Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих. Учебник для бакалавров.-2-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-335 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1
3	Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. Учебник для бакалавров.-3-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-399 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине:

#### Английский язык

<https://www.multitran.com/>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>  
<https://www.teachingenglish.org.uk/>  
<https://www.dailywritingtips.com/>  
<https://site.uit.no/english/contact/>  
<https://www.learn-english-today.com/>  
<https://www.englishclub.com/>  
<https://www.ego4u.com/>  
<http://www.manythings.org>

<https://www.tolearnenglish.com/exercises>  
<https://www.engvid.com/topic/culture-tips>  
<https://www.eslfast.com>

#### **Немецкий язык**

<https://www.multitran.com/>  
<https://www.de-online.ru/>  
<https://www.deutschesprache.ru/>  
<https://deutsch.info/ru>  
<http://www.studygerman.ru/>  
<https://www.dw.com/de/>  
<https://www.spiegel.de/>  
<https://www.deutsch-perfekt.com/>  
<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa/all/gk0/gk1.html>

#### **Французский язык**

<http://www.francparler-oif.org/>  
<http://www.momes.net/Apprendre/Francais>  
<http://francomania.ru/>  
<https://www.francaisfacile.com/>  
<https://www.podcastfrancaisfacile.com/>  
<https://www.lepointdufle.net/>  
<http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  
<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete-0>  
<https://www.nouvelobs.com/>  
<https://www.france.tv/france-2/>  
<http://lefrancaispourtousfr.blogspot.com/>

#### **Испанский язык**

<http://www.videoele.com/index.html>  
<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/quickfix/>  
<http://www.lingus.tv>  
<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/talk/>  
<http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana>  
<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/conoc-medio/geografia-espana>  
<http://www.mequieroir.com/paises/espana/emigrar/descripcion/gobierno/>  
<http://www.closeachers.com/es/por-que-estudiar-espanol.htm>  
<http://www.profesiones.com.mx/profesio.htm>

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам:**

##### **7.4.1 Методические рекомендации**

###### **Английский язык**

1. Вербицкая Е.С., Размахнина А.А., Мельникова Е.Н. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех специальностей. Часть 1. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2019. – 38 с.

2. Вербицкая Е.С., Размахнина А.А., Мельникова Е.Н. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех специальностей. Часть 2. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2020. – 38 с.

3. Грицаева Е.В., Полева Ж.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов специальности 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Задания для обучения профессионально-ориентированному чтению на английском языке. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2020, 34 с.

#### **Немецкий язык**

1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

2. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей. Методические рекомендации к практическим занятиям. Лексико-грамматические задания по немецкому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2019, 32 с.

3. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2020, 32 с.

#### **Французский язык**

1. Титова Е.В. Методические рекомендации к практическим занятиям. Французский язык. Задания по развитию навыков устной речи. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

#### **Испанский язык**

1. Карпенко А.В. Испанский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Задания по развитию навыков устной речи. Могилев: МОУВО «Белорусско-Российский университет» 2019, 23 с.

### **7.4.2 Информационные технологии**

#### **Мультимедийные презентации:**

##### **Английский язык**

1. «Республика Беларусь» - Тема 2,3.
2. «Великобритания» – Тема 9,10.
3. «Соединенные штаты Америки» – Тема 12, 13.

##### **Немецкий язык**

1. «Республика Беларусь» - Тема 2,3.
2. «Российская федерация» - Тема 5,6.
3. «Федеративная республика Германия» - Тема 9,10.
4. «Немецко-говорящие страны» - Тема 12,13.
5. «Окружающая среда» - Тема 15.
6. «Значимые изобретения XXI века» - Тема 16.
7. «Промышленность» 4.0 - Тема 17.
8. «Деловая корреспонденция» - Тема 22.

##### **Французский язык**

1. «Республика Беларусь» – Темы 2,3.
2. «Франция» – Тема 9,10.
3. «Канада» – Тема 12-13.

##### **Испанский язык**

1. «Республика Беларусь» – Темы 2,3.
2. «Испания» – Тема 9
3. «Латинская Америка» – Тема 12.

### **7.4.3. Видео- и аудиоматериалы:**

#### **Английский язык**

1. Видеофильм 'Great Britain' - Тема 9, 10
2. Видеофильм 'The USA' - Тема 12, 13.
3. Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 2:Pre- intermediate (CEF A2-B1)/ D. Bonamy. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Slovakia, 2014. – 127 p. Тема 16.
4. Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p. Темы 15-18.
5. Latham-Koenig C. English File. Intermediate Student's Book+ DVD-ROM.: with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, M. Boyle.– Oxford, UK, Oxford University Press, Printed in China. 2014. – 167 p. Темы 8, 11, 14, 19.
6. Latham-Koenig C. English File. Upper-intermediate Student's Book + DVD-ROM with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden. – Oxford, UK: Oxford University Press. Printed in China, 2014. – 167 p. Темы 15, 16, 17, 19, 22.

#### **Немецкий язык**

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с. – Темы 16, 18, 19, 22.
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. –Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R). – Темы 2,3 5, 6, 18, 19.

### **7.4.4 Перечень программного обеспечения, используемого в учебном процессе**

Стандартные средства операционной системы, программные продукты для просмотра файлов с расширением doc, rtf, ppt, jpg, программное обеспечение для интерактивной доски Active Studio.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)**  
на 2022 - 2023 учебный год

**Направление подготовки:** 13.03.02 ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**Направленность (профиль):** Электрооборудование автомобилей и электромобили

**Квалификация:** бакалавр

Дополнений и изменений нет.


Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»  
« 25» апреля 2022 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  
«Гуманитарные дисциплины»

  
Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

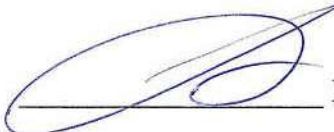
Зав. кафедрой  
«Электропривод и автоматизация  
промышленных установок»

  
Г.С. Леневский

Ведущий библиотекарь

  
Е.Н. Киселева

Начальник учебно-методического  
отдела

  
В.А. Кемова