

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю. В. Машин

(подпись)

«22» 06 2021 г.

Регистрационный № УД-150301/Б.1.Б.13.2/р

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки 15.03.01 Машиностроение
Направленность (профиль) Инновационные технологии в сварочном
производстве
Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	3
Семестр	6
Лекции, часы	16
Практические занятия, часы	16
Зачет, семестр	6
Контактная работа по учебным занятиям, часы	32
Самостоятельная работа, часы	40
Всего часов/зачетных единиц	72/2

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: О.П. Мариненко, канд. пед. наук, доцент

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии
- с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **15.03.01 Машиностроение** (уровень бакалавриата) и учебным планом 150301-1, утвержденным 27.12.19;

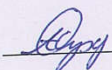
Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
18 марта 2021 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой

 Н. Н. Рытова

Одобрена и рекомендована к утверждению научно-методического советом
Белорусско-Российского университета 16.06.2021 г., протокол № 7

Зам. председателя
научно-методического
совета университета


 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

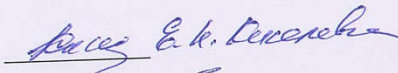
Снопкова Елена Ивановна, заведующий кафедрой педагогики УО «Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова», доктор педагогических наук, доцент.

Рабочая программа согласована:

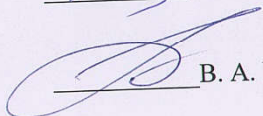
Зав. кафедрой «Оборудование и
технологии сварочного производства»

 А. О. Коротеев

Ведущий библиотекарь

 Е. К. Герасимова

Начальник учебно-методического
отдела

 В. А. Кемова

1 Пояснительная записка.

1.1 Цель учебной дисциплины — рассмотрение структуры, стратегии и тактики межличностного общения и его особенностей; приобретение умения грамотно излагать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, четко и правильно формулировать вопросы и отвечать на них; организация и эффективное осуществление деловой коммуникации.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

Студент, изучающий данную дисциплину, должен *знать*:

- структуру межличностного общения, вербальной и невербальной сторон;
- особенности построения различных форм деловой коммуникации;
- значение индивидуальных и личностных особенностей для осуществления эффективного общения;
- способы предотвращения и разрешения конфликтной коммуникации;
- методику ведения коммерческих переговоров, деловых бесед, совещаний, телефонных разговоров и приема посетителей;
- этику служебных взаимоотношений.

Студент, изучающий данную дисциплину, должен *уметь*:

- использовать полученные знания в практике осуществления межличностного общения;
- грамотно формировать имидж делового человека;

Студент, изучающий данную дисциплину, должен *владеть*:

- навыками организации и проведения деловой встречи, беседы, переговоров, совещаний;
- приемами воздействия на участников коммуникации, методами убеждения собеседника и аргументирования своей точки зрения;
- умением разрешения конфликтов и правильного построения взаимоотношений.

1.3. Место дисциплины в структуре подготовки студентов.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули); часть блока 1, формируемая участниками образовательных отношений»: Элективные дисциплины. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: история, философия. Перечень дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Организация и управление производством».

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

№ тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Межличностная коммуникация как социально-психологическая проблема	Общее представление о межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение, их особенности и составляющие.	УК-3
2	Перцептивная сторона межличностной коммуникации	Межличностное восприятие, его особенности. Эффекты восприятия и социальные стереотипы.	УК-3
3	Межличностная коммуникация и отношения	Интерактивная сторона межличностной коммуникации. Виды отношений. Особенности различных видов межличностных отношений.	УК-3
4	Эффективная коммуникация	Эффективная коммуникация, психологические факторы эффективной коммуникации. Трудности коммуникации, психологические факторы трудностей коммуникации.	УК-3
5	Личность в межличностной коммуникации	Личностные особенности, структура личности. Влияние личностных характеристик на процесс межличностной коммуникации.	УК-3
6	Деловая коммуникация	Особенности деловой коммуникации. Невербальные средства делового общения. Этика делового общения	УК-3
7	Виды и формы деловой коммуникации.	Особенности публичных выступлений. Деловая беседа, ее этапы и виды. Деловое совещание.	УК-3
8	Конфликты в межличностной коммуникации.	Причины и виды конфликтов. Поведение в конфликтной ситуации. Стратегии. Конфликтная личность.	УК-3

2.2 Учебно-методическая карта дисциплины

неделя	Лекции	Часы	Практические (семинарские Занятия)	Часы	Сам. Работа	Форма контроля	Баллы (max)
Модуль I							

1	Тема 1. Межличностная коммуникация как социально-психологическая проблема	2			2		
2			Тема 1. Межличностная коммуникация как социально-психологическая проблема	2	2	ПО	5
3	Тема 2. Перцептивная сторона межличностной коммуникации	2			2	Т	5
4			Тема 2. Перцептивная сторона межличностной коммуникации.	2	2	ЗР	5
5	Тема 3. Межличностная коммуникация и отношения	2			2		
6			Тема 3. Межличностная коммуникация и отношения	2	2	Т	5
7	Тема 4. Эффективная коммуникация	2			2		
8			Тема 4. Эффективная коммуникация.	2	6	ЗП ПКУ	10 30
Модуль 2							
9	Тема 5. Личность в межличностной коммуникации	2			2		
10			Тема 5. Личность в межличностной коммуникации.	2	2	УО	5
11	Тема 6. Деловая коммуникация	2			2	Т	5
12			Тема 6. Деловая коммуникация.	2	2	ЗР	5
13	Тема 7. Виды и формы деловой коммуникации.	2			2		
14			Тема 7. Виды и формы деловой коммуникации.	2	2	Т	5
15	Тема 8. Конфликты в межличностной коммуникации.	2			2		
16			Тема 8. Конфликты в межличностной коммуникации.	2	6	ЗП	10
17						ПКУ	30
							40

					ПА (за- чет)	
	Итого за семестр	16		16	40	100

Принятые обозначения:

Текущий контроль

ЗР – защита реферата.

ЗП – защита презентации.

Т – тестовое задание.

УО – устный опрос

ПО – письменный опрос.

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Традиционные		2		2
2	Мультимедийные	2,3,4,6,7,8	1		14
3	Проблемные / проблемно- ориентированные	1	7		4
4	Дискуссии, беседы	5	3		4
5	Деловые игры		6		2
6	Метод кейсов		8		2
7	Метод проектов		4,5		4
	ИТОГО	16	16		32

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	2

2	Тестовые задания для проведения семестрового рейтинг-контроля, промежуточного контроля успеваемости	4
3	Перечень тем рефератов	2
4	Перечень тем для подготовки презентаций	2
5	Вопросы для проведения устного и письменного опроса на практических занятиях	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели			
1	Пороговый уровень	В целом способен определить эффективную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	На практике демонстрирует способность определить эффективную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
2	Продвинутый уровень	Способен определять эффективную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	На практике демонстрирует способность определять эффективную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
3	Высокий уровень	Способен быть лидером и подавать пример коллегам в определении эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	На практике демонстрирует лидерские качества и способность подавать пример коллегам в определении эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели			
1	Пороговый уровень	Стремиться к коллективному взаимодействию	На практике демонстрирует стремление к коллективному взаимодействию
2	Продвинутый уровень	Активно и целенаправленно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	На практике демонстрирует стремление активно и целенаправленно взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной цели
3	Высокий уровень	Способен управлять коллективным взаимодействием	На практике демонстрирует лидерские качества и способность управлять коллективным взаимодействием

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
В целом способен определить эффективную стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Стремиться к коллективному взаимодействию	Устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация

Активно и целенаправленно взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели	Устный опрос, письменный опрос, реферат, презентация
Способен быть лидером и подавать пример коллегам в определении эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Устный опрос, Письменный опрос, Реферат, Презентация

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный / письменный опрос	<p>5 баллов – демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с литературой по теме, владеет терминологическим аппаратом и правильно использует его правильно при воспроизводстве материала своими словами, умеет правильно иллюстрировать излагаемый материал своими словами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>4 балла – в целом демонстрирует владение основным материалом по теме, допускает незначительные неточности, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>3 балла – студент усвоил основной учебно-программный материал, но в знаниях нет системы. Отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует.</p> <p>2 балла – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта, допускает ошибки при его изложении, затрудняется подтвердить свой ответ конкретными примерами, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, проявляет способность под руководством преподавателя исправлять погрешности, допущенные при ответе.</p> <p>1 балл – студент не владеет основной программной литературой, не умеет грамотно пользоваться научной терминологией, не может достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала;</p> <p>0 баллов– студент не владеет материалом либо отказывается отвечать.</p>
Тестовое задание	<p>5 баллов студент получает за полностью правильно выполненный тест.</p> <p>4 балла студент получает за 81-90% правильно выполненного тестового задания.</p> <p>3 балла студент получает за 71-80% правильно выполненного тестового задания.</p> <p>2 балла студент получает за 61-70% правильно выполненного тестового задания.</p> <p>1 балл студент получает за 51-60% правильно выполненного тестового задания.</p> <p>0 баллов студент получает, если допущено более 50% ошибок при выполнении тестового задания.</p>
Реферат	<p>5 баллов – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный, при защите реферата автор демонстрирует всесторонние знания по теме, четко отвечает на дополнительные вопросы, владеет терминологическим аппаратом.</p>

	<p>4 балла – реферат составлен в соответствии с требованиями, отражена актуальность темы и сделанные выводы обоснованы, материал изложен логически правильно, список литературы достаточно полный и правильно оформленный.</p> <p>При защите реферата демонстрирует знание материала, отвечает на наводящие вопросы, с использованием научной терминологии, умеет выделять в излагаемом материале главные положения и осмысленно применять полученные знания, не допускает ошибки при воспроизводстве материала, четко отвечает на вопросы воспроизводящего характера.</p> <p>3 балла – есть неточности в составлении реферата, есть неточности в отражении актуальности, нарушена логика подачи материала, список литературы не полный и не отражает современное состояния науки.</p> <p>При защите реферата демонстрирует владение основным материалом по теме, без особых затруднений отвечает на вопросы, излагает материал с использованием основной терминологии, легко устраняет неточности в ответе с помощью наводящих вопросов.</p> <p>2 балла реферат составлен с серьезными нарушениями, отсутствуют выводы или они не обоснованы, список литературы составлен с нарушениями, получен ответ на 1 из 3-х вопросов.</p> <p>При защите студент отвечает недостаточно четко и полно на вопросы, однако способен самостоятельно исправить допущенные ошибки, демонстрирует владение терминологическим аппаратом и правильно его использует</p> <p>1 балл студент получает при неправильном составлении реферата, содержание не соответствует теме, отсутствует список литературы. Реферат не допускается к защите.</p> <p>0 баллов выставляется если реферат является плагиатом. Реферат не допускается к защите.</p>
<p>Презентация</p>	<p>10 баллов: Содержание является строго научным, раскрыта тема, материал логично разбит на составляющие, иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации; в текстах отсутствуют ошибки. Во время защиты презентации студент демонстрирует знание материала, грамотность речи, умение отвечать на вопросы, воздействие на аудиторию.</p> <p>8-9 баллов: Содержание является строго научным, раскрыта тема, материал логично разбит на составляющие, присутствуют иллюстрации; в текстах допущены незначительные ошибки. Во время защиты презентации студент демонстрирует знание материала, грамотность речи, умение отвечать на вопросы.</p> <p>7-6 баллов: Содержание не является строго научным, в целом раскрыта тема, материал не всегда логично разбит на составляющие, недостаточно иллюстраций; в текстах допущены незначительные ошибки. Во время защиты презентации студент в целом демонстрирует знание материала, отвечает на большинство вопросов.</p> <p>5-4 балла: Содержание не является строго научным, тема раскрыта не полностью, материал не всегда логично разбит на составляющие, в текстах допущены ошибки. Во время защиты презентации студент в целом демонстрирует знание материала, отвечает на большинство вопросов, но допускает неточности и неуверенность в абсолютном знании вопроса.</p>

	<p>3-2 балла: Содержание не является научным, тема раскрыта фрагментарно, презентация недостаточная по объему (менее 10 слайдов), нелогично представлена структура вопроса. Во время защиты презентации студент в целом демонстрирует знание представляемого материала, но не вопроса в целом.</p> <p>1 балла: Тема презентации не раскрыта, презентация недостаточная по объему (менее 10 слайдов), нелогично представлена структура вопроса. Во время защиты презентации студент демонстрирует знание представляемого материала, но на дополнительные вопросы не отвечает.</p> <p>0 баллов представленная презентация носит не самостоятельный характер и является плагиатом.</p>
--	--

5.6. Критерии оценки зачета

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

Зачтено 35–40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин.

30–35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы.
- полное и глубокое усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку
- активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

25–30 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам в объеме учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку с позиций государственной идеологии (по дисциплинам социально-гуманитарного цикла);

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

20–25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

15–20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы;

- усвоение содержания основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

- самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, хороший уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено» 10–14 баллов

Студент демонстрирует:

- недостаточные знания в объеме учебной программы;
- не всегда правильное использование научной терминологии;
- фрагментарное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- поверхностное знакомство с основной литературой, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

5–10 баллов

Студент демонстрирует:

- знание отдельных вопросов учебной программы;
- знакомство с содержанием основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- недостаточное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

0–5 баллов

Студент демонстрирует:

- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- возможность под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- пассивность на практических, лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых лингвистических и логических ошибок;
- отсутствие знаний и компетенций в рамках учебной программы или отказ от ответа.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- выполнение тестовых заданий;
- изучение нормативных документов;
- конспектирование;

- написание эссе;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка к деловым, ролевым играм;
- подготовка кроссвордов и тестов;
- подготовка научных публикаций (тезисов докладов, статей);
- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка презентаций;
- составление плана и тезисов ответа;
- участие в научных и практических конференциях;
- чтение текста (первоисточника, учебника, дополнительной литературы) и составление аннотаций.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для студ. вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 360с.	Нет	5
2	Социальная психология : учебник и практикум для вузов / под ред. И. С. Клециной. - М. : Юрайт, 2020. - 348с.	Рек. УМО ВО в качестве учебника для студ. вузов, обучающ. по гум. направл.	5

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	К-во экземпляров
1	Бороздина, Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. – М.: ИНФА-М, 2008. – 295 с.	Рек. М-вом общ.и проф. образования РФ	1
2	Психология и этика делового общения : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко . - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 415с.	Рек. МО РФ	1
3	Аминов, И. И. Психология делового общения : учеб.пособие / И. И. Аминов. - 5-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2009. - 304с.	Нет	1
4	Шеламова, Г. М. Деловая культура и психология общения : Учебник / Г. М. Шеламова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2004. - 160с. - 9800.	Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации	4

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. Проект «Психология от А до Я» <http://psyznaiyka.net/konfliktologiya.html>
2. Психология межличностного и группового взаимодействия и общения <http://krip.kbsu.ru/ps/glava12.html>
3. Электронная библиотека. Е. П. Ильин «Психология общения и межличностных отношений». <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/12417/ogl.shtml>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. Психология межличностного общения. *Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направлений подготовки 15.03.01 «Машиностроение», дневной формы обучения /* Сост. О. П. Мариненко. [электронный вариант].

7.4.2 Информационные технологии

Плакаты, мультимедийные презентации

Тема 1 – Межличностная коммуникация как социально-психологическая проблема

Тема 2 – Перцептивная сторона межличностной коммуникации

Тема 3 - Межличностная коммуникация и отношения

Тема 4 – Эффективная коммуникация

Тема 6 – Деловая коммуникация

Тема 7 – Виды и формы деловой коммуникации

Тема 8 – Конфликты в межличностной коммуникации

Кинофильмы, видеоролики, видеофильмы

Тема 2 – Я и другие

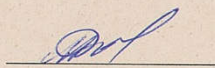
Тема 4 – Пять основных ошибок в общении

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
 по учебной дисциплине
«Психология межличностных общения»
 Направления подготовки 15 03 01 Машиностроение
 на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Основание
1	п. 7.2 Дополнительная литература считать в новой редакции			Получение литературы в библиотеку
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL	
1	Абрамова, Г. С. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 496 с.	Рек. в кач.учеб. пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся на по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 37.03.02 «Конфликтология», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»	https://znanium.com/catalog/product/1855979	
2	Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 479 с	Рек. в кач.учеб. пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся на по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология», 47.03.02 «Философия»	https://znanium.com/catalog/product/1838389	
3	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2022. — 332 с.	Рек. в кач.учеб. пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся на по направлениям подготовки 37.03.01 «Психология»	https://znanium.com/catalog/product/1771887	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
 (протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
 кандидат исторических наук, доцент



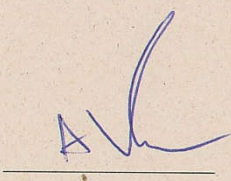
Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ
 Декан машиностроительного факультета
 кандидат. технических наук, доцент
 «25» 05 2022 г.



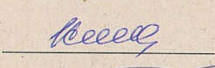
Д.М. Свирепа

СОГЛАСОВАНО:
 Заведующий кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства»
 кандидат технич. наук, доцент



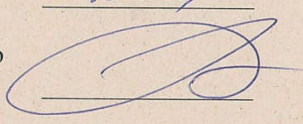
О.А. Коротеев

Ведущий библиотекарь



В.П. Киселева

Начальник учебно-методического отдела



В.А. Кемова

«25» 05 2022 г.

мур

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебной дисциплине
«Психология межличностных общения»
Направления подготовки 15 03 01 Машиностроение

на 2023-2024 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменений и дополнений нет	

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»
(протокол № 10 от 10.04.2023 г.)

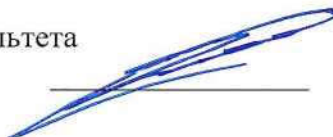
Заведующий кафедрой
кандидат исторических наук, доцент



Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

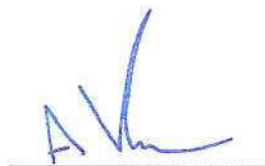
Декан машиностроительного факультета
кандидат. технических. наук, доцент
« 31 » маи 2023 г.



Д.М. Свирипа

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Оборудование и технология сварочного производства»
кандидат технич. наук, доцент



О.А. Коротеев

Ведущий библиотекарь



Р. Р. Киселев

Начальник учебно-методического
отдела



О.Е. Печковская

« 31 » маи 2023 г.