


Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета
 Ю. В. Машин
«28» 06 2021 г.
Регистрационный № УД-150306/Б.1.0.1/р

**ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) Робототехника и робототехнические системы: разработка и применение

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	34
Практические занятия, часы	34
Экзамен, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	68
Самостоятельная работа, часы	76
Всего часов/зачетных единиц	144/4


Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: С. Е. Макарова, канд. ист. н., доцент

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника от 17.08 2020 г., №1046, учебным планом, рег.№150306-2, утвержденным 01.03.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»
18.03 2021 г., протокол № 10


Зав. кафедрой


Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом
Белорусско-Российского университета

16.06 2021 г., протокол № 7.

Зам. председатель
Научно-методического совета


С. А. Сухоцкий


РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент; заведующий кафедрой
«Всеобщая история» УО «Могилевский государственный университет имени
А. А. Кулешова»

Рабочая программа согласована:
Зав. кафедрой «Технология машиностроения»


В. М. Шеменков

Ведущий библиотекарь
Начальник учебно-методического
отдела


В. А. Кемова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до начала XXI века. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- Историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выразить и обосновать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выразить и обосновать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «История» относится к блоку «Дисциплины (модули)», обязательная часть блока 1. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее,

усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины: школьный курс «Всемирная история». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Философия», «Этика делового общения», «Психология межличностного общения».

Результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименование формируемых компетенций
	15.03.06
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Теория и методология исторической науки	Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6

		Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории.	
2	Древняя Русь (VIII– XII вв.)	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства и его первые князья Государство Русь и его соседи в IX – X вв. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
3	Русские земли в период политической раздробленности (XIII - XVвв.)	Социально-политические изменения в русских землях вXIII – XIVвв.. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама. Борьба со шведской и немецкой крестоносной агрессией	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
4	Образование единого Российского государства XIV- XVI вв.	Россия и средневековые государства Европы и Азии. Объединительные процессы в русских землях (XIV - середина XVIвв.) Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. ИванIII. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Ивана IV	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
5	ПетрI и начало модернизации России (конец XVII - первой четверти XVIIIв.	Необходимость внутренних преобразований, Реформы ПетраIСоциально-экономические, политические и культурные преобразования. Внешняя политика России в концеXVII- XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
6	Россия во второй половине XVIII в.	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
7	Россия в первой половине XIXв.	Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в Россииобщее и особенное.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5

		Политика Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в. XIX в.	УК-6
8	Россия во второй половине XIX в.	Реформы Александра II – начало гражданского раскрепощения. Контрреформы Александра III. Особенности общественного движения во второй половине XIX в. Культура России, и ее вклад в мировую культуру.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
9	Россия на рубеже XIX – XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг.	Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Становление тенденций интернационализма и национализма, демократии и авторитаризма. Объективная потребность индустриальной модернизации. России. Первая русская революция 1905-1907 гг. Социальная трансформация российского общества. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
10	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса	Россия в годы Первой мировой войны. Внутренняя политика царизма. Российский парламентаризм. Нарастание общенационального кризиса. Революция 1917 г. Создание советского государства.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
11	Становление советской государственности	Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»: теория и практика . Российская эмиграция.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
12	Внутренне положение СССР в 1920-1930-е гг.	Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы XX в. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная революция. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима власти	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6

		Сталина. Сопротивление сталинизму.	
13	.Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	Изменение соотношения сил в мире,, обострение противоречий в системе международных отношений. Разработка модели внешнеполитической деятельности Советского государства. Преодоление дипломатической изоляции, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР накануне и в начале Второй мировой войны..	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
14	СССР в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг.	.Начало Великой Отечественной войны советского народа. Мероприятия по обеспечению обороноспособности страны. Советский тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. СССР и антигитлеровская коалиция. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
15	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.	Социально-экономическое развитие в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития в середине 60-80 гг. нарастание кризисных явлений.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
16	СССР в 1985-1991 гг.	Перестройка: экономические, политические, идейные предпосылки. Попытка государственного переворота 1919 г. и его провал. Распад СССР.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6
17	Россия в конце XX - начале XXI вв.	Становление новой российской государственности. Октябрьские события 1993 г. Принятие Конституции. Россия на пути социально-экономической модернизации. Национальная политика. Государственная	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6

		символика Российской Федерации. Внешнеполитическая деятельность России в условиях глобализации. Культура современной России.	
--	--	---	--

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ не де ли	Лекции	Ча сы	Семинарские занятия	Ча сы	Само стояте льная работа	Форма контро ля знаний	Баллы (max)
1	Тема 1 Теория и методология исторической науки	2	Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем	2	4	УО	5
2	Тема 2. Древняя Русь (VIII – XII вв.) .	2	Тема 2. Возникновение Древнерусского государства	2	4	УО	5
3	Тема 3 Русские земли в период политической раздробленности (XIII-XV вв.)	2	Тема 3. Борьба Руси против иноземных захватчиков во второй половине XII - XIII вв.	2	4	УО	5
4	Тема 4. Образование единого Российского государства XIV- XVI вв.	2	Тема 4. Образование единого Российского государства (вторая половина XV - начало XVI в.)	2	4	Т	4
5	Тема 5. Петр I и начало модернизации России (конец XVII- первая четверть XVIII в.)	2	Тема 5. Социально-политическое и экономическое развитие России в XVI в.	2	5	УО	5
6	Тема 6 Россия во второй половине XVIII в.	2	Тема 6 Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVII - первой четверти XVIII в.	2	5	П	3
7	Тема 7. Россия в первой половине XIX в..	2	Тема 7. Россия в период просвещенного абсолютизма.	2	5	КР	3
8	Тема 8. Россия во второй половине XIX в.	2	Тема 8. Россия в эпоху реформ XIX в.	2	5	ПКУ	30
	Модуль 2						
9	Тема 9. Россия на рубеже XIX- XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг.	2	Тема 9 Россия в пореформенный период. Российская империя на рубеже столетий.	2	5	П	3
10	Тема 10. Россия в условиях Первой мировой войны: и	2	Тема 10. Российская империя в годы Первой мировой войны: от	2	5	УО	5

	общенационального кризиса		войны до революции (1914 – 1917 г.)				
11	Тема 11. Становление советской государственности	2	Тема 11 Политическая борьба за различные пути развития Российской революции.	2	5	КР	3
12	Тема 12. Внутреннее положение СССР в 1920-1930-е гг.	2	Тема 12. Внутренняя политика СССР в 20-30 е годы	2	5	П	3
13	Тема 13 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2	Тема 13. Внешняя политика СССР в 1920-12930-е годы	2	4	КР	3
14	Тема 14 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	2	Тема 14 Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг)	2	4	П	3
15	Тема 15. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.	2	Тема 15 СССР в послевоенные годы (1945-1985 гг.)	2	4	УО	5
16	Тема 16 СССР в 1985-1991 гг.	2	Тема 16 СССР в 1985-1991 гг. Перестройка.	2	4	УО	5
17	Тема 17 .Россия в конце XX – начале XXI века.	2	Тема 17 Становление новой российской государственности	2	4	ПКУ	30
18 - 21						ПА (экзамен)	40
	Итого за семестр	34		34	76		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т-тесты;

П-презентации;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Экзамен

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно
баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий		Всего часов
		лекции	семинарские занятия	
1	Традиционные	Темы: 2,3,4,5,6,7,9,10,11,13,14	2,3,4,7,13,17	34
2	Мультимедиа		6,9,12,14	8
3	Проблемные (проблемно-ориентированные)	Темы: 1,8,12,15,16,17	1,5,8,10,11,15,16	26
ИТОГО		34	34	68

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Экзаменационные билеты	1
2	Тестовые задания	1
3	Вопросы к экзамену	1
4	Перечень тем презентаций	1
5	Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса	17
6	Контрольные задания для контрольной работы	3

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
15.03.06			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ИУК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты, интерпретирует и сопоставляет тексты, следуя готовым штампам и стереотипам. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе.	Имеющиеся знания низко систематизированы. Изложение мысли по заранее подготовленным текстам. Проявляет низкий уровень обобщения и анализа.
2	Продвинутый уровень	Умеет сравнивать и сопоставлять	Демонстрирует личностную

		исторические факты на основе полученной информации, делать аргументированные выводы.	мотивацию в организации ритмичной работы по поиску и анализу необходимой информации.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательное знание изучаемого материала с привлечением широкого спектра источников информации. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия информацию по истории	Использование всевозможных носителей информации по истории с целью расширения своих представлений о происходящем в нем. Обладание методами анализа и синтеза историко-теоретического исследования.
ИУК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач			
1	Пороговый уровень	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса. Характерна шаблонная передача информации с использованием методической и учебной литературы	Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников.	При подготовке к публичному выступлению использует законы формальной логики. Демонстрирует понимание полученной информации.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов по истории пользуется научной терминологией. Классифицирует полученную информацию, дает оценку той или иной концепции.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов. Умение вносить в свою речь новизну, аргументированность, доказательность.
ИУК-1.3 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые материалы по рассматриваемой	Следование предложенному способу изложения рассматриваемой

		проблеме, ограничиваясь учебной литературой.	проблемы без критического анализа.
2	Продвинутый уровень	Анализирует рассматриваемый материал с точки зрения отдельных концепций.	Демонстрирует понимание основных положений рассматриваемой проблемы. Выделение компонентов и связей между ними.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов практических занятий по истории приводит различные концепции, точки зрения по рассматриваемой проблеме. Привлекает разнообразный фактический материал, обеспечивая доказательную базу. Дает оценку рассматриваемых концепций. Использует знания из разных областей.	Выделяет основные положения предложенных точек зрения и формулирует выводы, Дает обоснованный выбор решения.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ИУК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели			
1	Пороговый уровень	Умение работать в коллективе выражено слабо. Нуждается в постоянном контроле и стимулировании со стороны преподавателя.	Знание материала в рамках учебной программы. Отсутствие желания в коллективной работе.
2	Продвинутый уровень	Наличие навыков работы в команде. Желание участвовать в коллективном обсуждении той или иной предложенной проблемы недостаточно выражено	Проявление слабой активности в работе командой. Определенная замкнутость на себя.
3	Высокий уровень	Присутствие позитивного отношения к коллективным формам работы. Умение логично и убедительно отстаивать свои точку зрения, опираясь на полученную информацию.	Проявление толерантности относительно другого человека. Тактичное ведение дискуссии с использованием корректных приемов спора.

ИУК-3.2 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе			
1	Пороговый уровень	Слабо выражено желание участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы в силу узкого круга привлеченной информации и неуверенности в себе.	Применение предложенного преподавателем алгоритма работы.
2	Продвинутый уровень	Желание работать в команде есть. Однако явно проявляется стремление уйти на второй план.	Участие в обсуждении поставленных вопросов с использованием домашних заготовок.
3	Высокий уровень	Желание работать в команде ярко выражено. Использование полученной информации для убедительности излагаемой точки зрения по той или иной проблеме истории общества.	Умеет быть убедительным и корректным при обсуждении той или иной концепции.
ИУК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели			
1	Пороговый уровень	Слабо выражено желание вступать в полемику по обсуждаемым вопросам.	Демонстрирует понимание полученной информации. Умение пользоваться методической литературой.
2	Продвинутый уровень	Включение в коллективное обсуждение поставленных вопросов носит эпизодический характер. Рецензирование выступлений сокурсников с соблюдением корректности.	Умение вести корректное обсуждение выступлений сокурсников. Использование корректных приемов ведения дискуссии.
3	Высокий уровень	Активное включение в коллективное обсуждение поставленных вопросов. Привлечение информации, полученной из	Приобретение умения быть убедительным и доказательным благодаря привлеченной информации и способности вести

		разнообразных источников. Рецензирование выступлений сокурсников. Учится устанавливать контакт со слушателями.	полемику с использованием корректных приемов ведения спора.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)			
ИУК-4.3 Использует современные информационно-коммуникационные средства для коммуникации			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты, интерпретирует и сопоставляет факты. Владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса.	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и стилистических норм русского языка.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует грамматические и лексические нормы литературного языка, формальной логики.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению. Умение пользоваться приемами спора.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов по истории пользуется грамматическими и лексическими нормами литературного языка. Грамотно использует научную терминологию. Рецензирует тексты и выступления сокурсников.	Уверенное владение литературным языком, соблюдение лексических и грамматических норм правописания. Умение вносить в свою речь новизну, демонстрируя богатство лексики.. Владение культурой речи.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории			
1	Пороговый уровень	Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Понимает движущие силы исторического процесса, знает и оценивает	Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. Демонстрирует

		политическую организацию общества.	понимание полученной информации
2	Продвинутый уровень	Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре.	Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. с
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации
ИУК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний			
1	Пороговый уровень	Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым	Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм

		штампам и стереотипам, владеет литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях.	русского языка. Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам.
2	Продвинутый уровень	Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывает навыки ведения дискуссии.	Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора.
3	Высокий уровень	При освещении вопросов по истории пользуется литературным языком, научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учитя устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагая оригинальные проекты и пути их решения.	Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации и с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.
ИУК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций			

1	Пороговый уровень	Работа носит репродуктивный характер, т.е. не выходит за рамки той или иной темы курса, выполняется по образцам и под контролем преподавателя. Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе.	Запоминание событий, фактов, дат. Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.
2	Продвинутый уровень	Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения методами самостоятельной работы.	Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятие информации, ее осмысления. Овладения средствами познания и самоконтроля, тестирование своих знаний.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыками научной организации труда при изучении курса истории. Использует электронные ресурсы для расширения представлений по изучаемым проблемам. Планирует самостоятельную работу по поиску и осмыслению исторических знаний.	Формирование аналитических способностей при написании рефератов, научной работы. Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации. Умение соизмерять свои способности и возможности, объективно оценивать результаты своей деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИУК-6.1 Формулирует цели личностного и профессионального развития, условия их достижения			

1	Пороговый уровень	Следует по заранее определенному шаблону поведения.	Выполнение графика учебного процесса осуществляется неритмично, с перебойми.
2	Продвинутый уровень	Проявляет интерес к профессиональной подготовке.	Следует графику учебного процесса, выполняет запланированные виды работ под контролем преподавателя.
3	Высокий уровень	Формулирует цели своего профессионального развития.	Строго следует графику выполнения запланированных видов работ.
УК-6.2 Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации			
1	Пороговый уровень	Нет четкого представления о перспективах профессионального роста.	Выполнение графика учебного процесса с явными перебойми.
2	Продвинутый уровень	Планирует свою работу с учетом графика учебного процесса.	При получении профессиональных знаний проявляет регулярность и ритмичность.
3	Высокий уровень	Целенаправленная работа по приобретению профессиональных знаний проявляется в стремлении расширить научную базу, освоить как можно больше информации.	Включение в научную деятельность, написание научных рефератов, поиск новых источников информации.
УК-6.3 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей			
1	Пороговый уровень	Самостоятельная работа носит репродуктивный характер, то есть не выходит за рамки той или иной темы курса.	Умение концентрировать внимание на освоении основной учебной литературы. Приобретение

			навыков ритмичной работы, соблюдения графика учебного процесса.
2	Продвинутый уровень	Реконструктивно-вариативный тип работы обеспечивает перенос знаний в новый контекст, уровень мотивированного владения самостоятельной работы.	Формирование личностной мотивации в организации ритмичной работы при усвоении курса истории. Приобретение навыков работы с первоисточниками, восприятия информации, ее осмысления. Овладение средствами и навыками самоконтроля.
3	Высокий уровень	Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, владеет навыкам научной организации труда. Планирует самостоятельную работу по поиску и накоплению знаний.	Умение спланировать самостоятельную работу по поиску нужной информации с целью расширения профессиональных знаний и учений. Умение соизмерять свои способности и возможности.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
15.03.06	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знание материала в рамках учебной литературой. Отсутствие навыков контроля в работе над потоками информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса

Умение пользоваться методической литературой для поиска нужной информации, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы
Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем. Критическое отношение к полученной информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные вопросы для контрольной работы Тематика презентаций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Умение работать в команде выражено слабо. Нуждается в постоянном контроле со стороны преподавателя.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Проявляет слабую активность при работе в команде. Неохотно берет на себя функции лидера.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные вопросы для контрольной работы
Охотно принимает участие в коллективных формах работы, в обсуждении тех или иных вопросов. Присутствует позитивное отношение к работе в команде. Умение отстаивать свою точку зрения.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные вопросы для контрольной работы Тематика презентаций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
При ответах на практических занятиях демонстрирует слабое владение навыками публичной речи. В ответе слабо пользуется научной терминологией.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Принимает участие в подготовке выступлений на практических занятиях, демонстрирует навыки устной речи. Логически грамотно умеет изложить суть вопроса.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы
Составляет научные тексты, делает обоснованные выводы, отстаивает свою точку зрения. Принимает участие в научных конференциях. Демонстрирует навыки публичной и научной речи.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям Контрольные задания для контрольной работы Тематика презентаций

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знание терминологии и фактов, дат курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методической литературой, навыками самостоятельной работы с источниками информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы
Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы Тематика презентаций
УК-6 Способен управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Работа носит не регулярный характер. Слабо выявлены навыки организации самостоятельной работы по выполнению учебного графика.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса
Овладение средствами и навыками самоконтроля. Организация ритмичной работы по выполнению графика учебного процесса. Умение пользоваться методической литературой для поиска нужной информации.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы
Использует всевозможные носители информации благодаря научной организации труда, правильно организует самостоятельную работу по усвоению изучаемого курса.	Тестовые задания Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Контрольные задания для контрольной работы Тематика презентаций

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и

концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои преподавателя, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Презентация

3 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованием цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

2 балла – в содержании наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

1 балл – перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой композиции.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента.

Тестовые задания

4 баллов – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

3 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

2 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов – студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	Фирсов, С. Л. История России: учебник для академического бакалавриата /С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям.	10
2	Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд. испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям	10

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров
1	История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /под ред. Д. О. Чуракова,	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника практикума для студентов высших учебных	7

	С. А. Саркисяна..- 2-е изд., испр. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2019.- 462 с.	заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям	
2	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.		Znanium.com
3	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 351 с.		Znanium.com
4	История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с.		Znanium.com
5	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 239 с.		Znanium.com
6	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям	7
7	Новейшая история России: учебник для вузов: в 2ч. Часть 1.1914-1941 /В. А. Кутузов [и др.]: под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт. 2020. – 270 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям.	5
8	Новейшая история России: учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2 1941-2015 /В. А. Кутузов[и др.]: под ред. М. В. Ходякова .-8-е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт.2020. – 300 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям	5
9	История России: учебник /А. С. Орлов [и др.]- 4-е изд. перераб. и доп..- М.: Проспект. 2020. – 528 с.		5

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
10. Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
11. <http://booksonline.com.ua>
12. Читать книги онлайн. Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm
13. <http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. История. Советская Россия в 20-30-е гг. XX в./Состав. С. Е. Макарова. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений. – Могилев: 2019. – 35 с.

2. Становление российской государственности 90-е гг. XX – нач. XXI вв. /Состав. Н. В. Вологина. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки очной формы обучения. – Могилев: 2020. -48 с.

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

Тема 6 – Реформы и оформление абсолютизма в России в конце XVII – первой четверти XVIII в.

Тема 9 – Россия в пореформенный период. Российская империя на рубеже столетий.

Тема 12 – Внутренняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.

Тема 14 – Великая Отечественная война советского народа (1941-1945гг.)

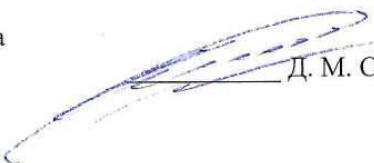
ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
 по учебной дисциплине История
 Направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника
 Направленность (профиль) Робототехника и робототехнические системы: разработка и
 применение
 на 2022-2023 учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения			Осно- вание	
1	п. 7.2 Дополнительная литература считать в новой редакции				По- ступ- ление лите- ра- туры в биб- лио- теку
	№ п/ п	Автор, название, место издания, издатель- ство, год издания учебной литературы	Гриф	Коли- че- ство экзем- пля- ров	
	1	Политическая история России. От образо- вания русского централизованного госу- дарства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с.		Zna- nium. com	
	2	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 239 с.		Zna- nium. com	
	3	История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное посо- бие/М.Ю. Золотухин, В. А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 351 с.	Рек. УМО высшего образования в обл. подготовки пед. кадров в качестве учеб пособия для студ. вуз, обучаю- щихся по направл 44.03.01 «Педагогическое образова- ние»	Zna- nium. com	
	4	Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учеб- ника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим направлениям и специальностям	7	
	5	Новейшая история России: учебник для вузов: в 2ч. Часть 1.1914-1941 /В. А. Ку- тузов [и др.]: под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт. 2020. – 270 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учеб- ника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям.	5	
	6	Новейшая история России: учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2 1941-2015 /В. А. Ку- тузов[и др.]: под ред. М. В. Ходякова. -8- е изд. перераб. и доп.- М.: Юрайт.2020. – 300 с.	Рек. УМО высшего образования в качестве учеб- ника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям	5	
	7	История России: учебник /А. С. Орлов [и др.]- 4-е изд. перераб. и доп.- М.: Про- спект. 2020. – 528 с.		5	
	8	Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Дани- левский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с.	Рек межрегиональным УМС профес. образова- ния в качестве учебника для студентов вуз, обуч. По основ.образов. программам ВО по направл подг. бакалавриата	Zna- nium. com	
9	Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с.	Рек в качестве учебно-практ пособия для студ, обуч. По спец. «Бух. Учет, анализ и аудит», «Фи- нансы и кредит», «Мировая экономика» и «налоги и налогообложения»	Zna- nium. com		

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитар-
ные дисциплины» протокол № 10 от « 25 » ____ 04 ____ 2022 г.
 Заведующая кафедрой:
 к.и.н., доцент


 Н. Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ:
Декан машиностроительного факультета
к. т. н., доцент
« » 2022 г.


Д. М. Свирепа

СОГЛАСОВАНО:


Зав. кафедрой
«Технология машиностроения»


В. М. Шеменков

Ведущий библиотекарь

 Р. Н. Хасалова

Начальник учебно-методического
отдела


В. А. Кемова