

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Российского  
университета

 Ю.В. Машин

«31» 08 2021г.

Регистрационный № УД-270305/Б.1.0.2 /р

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ И ИСПАНСКИЙ ЯЗЫКИ)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1, 2
Практические занятия, часы	136
Зачёт, семестр	1
Экзамен, семестр	2
Контактная работа по учебным занятиям, часы	136
Самостоятельная работа, часы	80
Всего часов / зачетных единиц	216/6

Кафедра – разработчик программы: Гуманитарные дисциплины

Составители: ст. преп. Мельникова Е.Н., ст. преп. Грицаева Е. В., преп. Коноплева Е.А., ст. преп. Полева Ж. А., ст. преп. Карпенко А. В.

Могилев, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 27.03.05 «Инноватика» (уровень бакалавриата), номер №870 от 31.07.2020 г., учебным планом рег.№ 270305-3, утвержденным 30 августа 2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» «28» августа 2021г., протокол №1.

Зав. кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

«30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зам. председателя  
Научно-методического совета


  
\_\_\_\_\_ С. А. Сухоцкий

Рецензент:

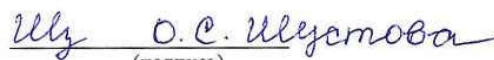
Галина Георгиевна Огнева, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный университет пищевых и химических технологий»

Рабочая программа согласована:

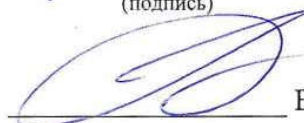
Зав. кафедрой «Экономика и Управление»

  
\_\_\_\_\_ И. В. Ивановская  
(подпись)

Вед. библиотекарь

  
\_\_\_\_\_ О. С. Шустова  
(подпись)

Начальник учебно-методического  
отдела

  
\_\_\_\_\_ В.А. Кемова

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Цель учебной дисциплины

**Главная цель** обучения иностранным языкам – формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

*Языковая компетенция* – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

*Речевая компетенция* – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

*Социокультурная компетенция* – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

*Компенсаторная компетенция* – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

*Учебно-познавательная компетенция* – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

## 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;
- социокультурные нормы бытового и делового общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка;
- основные формы культурной коммуникации.

**уметь:**

- вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;
- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);
- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;
- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

**владеть:**

- правилами речевого этикета;
- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

### **1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (обязательная часть Блока 1).

Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

Освоение дисциплины «Иностранный язык» опирается на приобретенные ранее умения и навыки образовательной программы среднего общего образования в процессе изучения дисциплин:

- Иностранный язык;
- Гуманитарные дисциплины: литература, история, география.

Дисциплина «Иностранный язык» будет использована в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, результаты изучения дисциплины используются в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

### **1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

#### Виды речевой деятельности:

*Аудирование* – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

*Говорение* – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

*Чтение* – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловую компрессии разножанровых текстов.

*Письменная речь* – умение порождать различные виды письменных текстов (резюме, аннотации, эссе, анкеты, заявки на участие, деловые письма) в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Английский язык

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	Рассказ о себе, биография. Учёба в университете. Структура и организация учебного времени. История и структура Белорусско-Российского университета. <b>Грамматика:</b> Pronouns. Numbers, dates and time.	УК-4
2	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Экономика и промышленность в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Word order. The Verb in the Active Voice: simple, continuous, perfect, perfect continuous.	УК-4
3	Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	Государственное устройство Республики Беларусь. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Articles. Nouns.	УК-4

4	Высшее образование в Республике Беларусь.	Система образования РБ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Simple tenses.	УК-4
5	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система России. Основные достопримечательности российских городов. Текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Continuous tenses.	УК-4
6	Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	Государственное устройство Российской Федерации. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Perfect tenses.	УК-4
7	Высшее образование в России.	Система образования РФ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> The Past Simple. The Present Perfect.	УК-4
8	Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Великобритании. Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Prepositions. Relative clauses.	УК-4
9	Великобритания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	Экономика и промышленность Великобритании. Текущие события политической жизни. Государственное устройство Великобритании. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Modals.	УК-4
10	Высшее образование в Великобритании.	Система образования Великобритании. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Infinitive.	УК-4
11	Социокультурный портрет США: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет США. Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Objective and Subjective Infinitive Constructions.	УК-4
12	США в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	Экономика и промышленность США. Текущие события политической жизни. Государственное устройство. Основные органы политической власти и их <b>Грамматика:</b> Numerals.	УК-4

13	Высшее образование в США.	Система образования США. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Present Participle.	УК-4
14	Роль английского языка в современном мире.	История развития и становления языков. Роль и место английского языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка. <b>Грамматика:</b> Past Participle.	УК-4
15	Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора. <b>Грамматика:</b> Gerund.	УК-4
16	Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	История развития техники. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. Роль СМИ в жизни человека. <b>Грамматика:</b> Absolute Participial Construction.	УК-4
17	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Профессии 21 века. Типичные профессии для мужчин и женщин. Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации. <b>Грамматика:</b> Adjectives.	УК-4
18	Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия. Нормы и методы безопасности. Действия в случае чрезвычайных ситуаций. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование. <b>Грамматика:</b> Conditionals, <i>wish</i> . Modals (obligation/permission).	УК-4
19	Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Особенности делового общения. <b>Грамматика:</b> Passive Voice. Sequence of Tenses. Reported speech.	УК-4

20	Студенческая научно-практическая конференция: сообщения, доклады,	Структура подготовки мультимедийной презентации. Основные клише для выступления. Подготовка докладов и сообщений. <b>Грамматика:</b> Substitution Words. Meaning and uses of <i>that (those)</i> . Prepositions. Meaning and uses of " <i>it's time, would rather; had better</i> ". Conditionals.	УК-4
21	Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	Американские и британские изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> Functions of the verb "to be". Linking words.	УК-4
22	Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях. Виды и структура деловых писем. <b>Грамматика:</b> Complex Sentence. Impersonal Constructions. Types of Clauses.	УК-4

### Немецкий язык

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	Рассказ о себе, биография. Учёба в университете. Структура и организация учебного времени. История и структура Белорусско-Российского университета. <b>Грамматика:</b> Wortfolge im deutschen Satz.	УК-4
2	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Экономика и промышленность в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Deklination des Artikels.	УК-4
3	Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	Государственное устройство Республики Беларусь. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Präsens. Bildung und Gebrauch.	УК-4
4	Высшее образование в Республике Беларусь.	Система образования РБ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Präteritum. Bildung und Gebrauch.	УК-4



5	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система России. Основные достопримечательности российских городов. Текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Perfekt. Bildung und Gebrauch.	УК-4
6	Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	Государственное устройство Российской Федерации. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Bildung von Partizip II. Hilfsverben im Perfekt.	УК-4
7	Высшее образование в России.	Система образования РФ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Plusquamperfekt. Bildung und Gebrauch.	УК-4
8	Социокультурный портрет молодёжи.	Проблемы современной молодёжи. Зависимости. Интернет-зависимость – болезнь 21 века. Молодёжь и политика. <b>Грамматика:</b> Futur I. Bildung und Gebrauch.	УК-4
9	Социокультурный портрет Федеративной Республики Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет ФРГ. Промышленность. Особенности развития федеральных земель Экономика и промышленность Германии. <b>Грамматика:</b> Akkusativ-, Dativpräpositionen. Wechselpräpositionen.	УК-4
10	Федеративная Республика Германия в современном мире (социально-политический портрет).	Государственное устройство ФРГ. Основные органы политической власти и их функции. Политические партии. <b>Грамматика:</b> Deklination der Adjektive.	УК-4
11	Высшее образование Федеративной Республики Германии.	Система образования ФРГ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Komparationsstufen von Adjektiven und Adverbien.	УК-4
12	Социокультурный портрет Австрии. Нравы и обычаи. Географические особенности.	Социокультурный портрет Австрии, государственное устройство и культурные особенности. <b>Грамматика:</b> Zahlwörter.	УК-4
13	Социокультурный портрет Швейцарии. Нравы и обычаи. Географические особенности.	Социокультурный портрет Швейцарии, государственное устройство и культурные особенности. <b>Грамматика:</b> Personal- und Possessivpronomen.	УК-4

14	Роль иностранного языка в современном мире.	История развития и становления языков. Роль и место немецкого языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка. <b>Грамматика:</b> Pronomen „man“ und „es“. Demonstrativpronomen.	УК-4
15	Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора. <b>Грамматика:</b> Partizip I, Partizip II, Erweiterte Attribute.	УК-4
16	Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	История развития техники. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. Роль СМИ в жизни человека. <b>Грамматика:</b> Pronominaladverbien.	УК-4
17	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Профессии 21 века. Типичные профессии для мужчин и женщин. Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации. <b>Грамматика:</b> Zeitformen in Passiv. Infinitiv Passiv.	УК-4
18	Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия. Нормы и методы безопасности. Действия в случае чрезвычайных ситуаций. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование. <b>Грамматика:</b> Stativ.	УК-4
19	Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Особенности делового общения. <b>Грамматика:</b> Konstruktionen „haben+zu+Infinitiv“, „sein+zu+Infinitiv“.	УК-4

20	Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	Структура подготовки мультимедийной презентации. Основные клише для выступления. Подготовка докладов и сообщений. <b>Грамматика:</b> Der zusammengesetzte Satz: die Satzreihe. Das Satzgefüge: Objekt-, Attributsätze, Final-, Modalsätze.	УК-4
21	Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	Немецкие изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> Das Satzgefüge: Temporal-, Lokal-, Kausal-, Konsekutiv-, Konzessiv-, Konditionalsätze.	УК-4
22	Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях. Виды и структура деловых писем. <b>Грамматика:</b> Konjunktiv.	УК-4

### Французский язык

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	Рассказ о себе, биография. Учёба в университете. Структура и организация учебного времени. История и структура Белорусско-Российского университета. <b>Грамматика:</b> Структура французского предложения. Порядок слов.	УК-4
2	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Экономика и промышленность в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Имя существительное. Его формальные признаки.	УК-4
3	Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	Государственное устройство Республики Беларусь. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Глаголы 1-ой группы (Présent de l'Indicatif)	УК-4
4	Высшее образование в Республике Беларусь.	Система образования РБ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Неопределенный артикль.	УК-4

5	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система России. Основные достопримечательности российских городов. Текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Определенный артикль. Артикль с именами собственными.	УК-4
6	Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	Государственное устройство Российской Федерации. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Местоименная форма глаголов.	УК-4
7	Высшее образование в России.	Система образования РФ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Ближайшее будущее время (Futur immédiat).	УК-4
8	Социокультурный портрет Франции: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Франции . Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Простое будущее время (Futur simple).	УК-4
9	Франция в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	Экономика и промышленность Франции. Текущие события политической жизни. Государственное устройство Франции. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Прошедшее незавершенное время (Imparfait).	УК-4
10	Высшее образование во Франции.	Система образования Франции. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Прилагательные, степени сравнения прилагательных.	УК-4
11	Социокультурный портрет Канады.	Социокультурный портрет Канады. Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Наречия. Образование наречий.	УК-4
12	Канада в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	Экономика и промышленность Канады. Текущие события политической жизни. Государственное устройство. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Личные приглагольные местоимения (прямое дополнение).	УК-4

13	Высшее образование в Канаде.	Система образования Канады. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Модальные глаголы.	УК-4
14	Роль французского языка в современном мире.	История развития и становления языков. Роль и место французского языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка. <b>Грамматика:</b> Личные приглагольные местоимения: Косвенное дополнение.	УК-4
15	Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора. <b>Грамматика:</b> Числительные.	УК-4
16	Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	История развития техники. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. Роль СМИ в жизни человека. <b>Грамматика:</b> Страдательный залог.	УК-4
17	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Профессии 21 века. Типичные профессии для мужчин и женщин. Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации. <b>Грамматика:</b> Сослагательное наклонение.	УК-4
18	Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия. Нормы и методы безопасности. Действия в случае чрезвычайных ситуаций. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование. <b>Грамматика:</b> Адвербальные местоимения у, en. Управление глаголов. Глаголы с предлогом à. Глаголы, требующие после себя предлога de.	УК-4

19	Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Особенности делового общения. <b>Грамматика:</b> Неопределенно-личное местоимение <i>on</i> . Местоименное прилагательное <i>tout</i> .	УК-4
20	Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	Структура подготовки мультимедийной презентации. Основные клише для выступления. Подготовка докладов и сообщений. <b>Грамматика:</b> Безличные обороты. Повелительное наклонение.	УК-4
21	Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	Французские изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> Союзы и союзные слова. Вопросительные предложения.	УК-4
22	Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях. Виды и структура деловых писем. <b>Грамматика:</b> Условное наклонение. Согласование времен.	УК-4

### Испанский язык

Номер темы	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	Рассказ о себе, биография. Учеба в университете. Структура и организация учебного времени. История и структура Белорусско-Российского университета. <b>Грамматика:</b> Структура испанского предложения, порядок слов. Вопросительное предложение. Некоторые случаи употребления артикля. <i>Presente de indicativo</i> .	УК-4
2	Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Республики Беларусь. Промышленность. Минск как крупнейший индустриальный центр. Экономика и промышленность в Республике Беларусь. <b>Грамматика:</b> Вопрос к главным членам предложения, прямое и косвенное дополнение. Составное и именное сказуемое. Глаголы <i>ir, venir</i> в <i>Presente de indicativo</i> .	УК-4

3	Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	Государственное устройство Республики Беларусь. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Глаголы индивидуального спряжения в Presente de indicativo. Отклоняющиеся глаголы 1 группы. Вопросы к обстоятельству времени и образа действия. Конструкция <i>tener que</i> + infinitivo.	УК-4
4	Высшее образование в Республике Беларусь.	Система образования РБ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Причастие, особые формы причастия.	УК-4
5	Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Российской Федерации. Экономическая система России. Основные достопримечательности российских городов. Текущие события культурной жизни. <b>Грамматика:</b> Pretérito perfecto de indicativo.	УК-4
6	Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	Государственное устройство Российской Федерации. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Pretérito perfecto de indicativo.	УК-4
7	Высшее образование в России.	Система образования РФ. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Глаголы индивидуального спряжения dar, traer. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в Presente de indicativo. Притяжательные местоимения. Краткая форма. Прилагательные bueno, malo.	УК-4
8	Социокультурный портрет Испании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	Социокультурный портрет Испании. Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Конструкция ir a + infinitivo. Личные местоимения-дополнения. Местоименные глаголы. Числительные.	УК-4

9	Испания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	Экономика и промышленность Испании. Текущие события политической жизни. Государственное устройство Испании. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido правильных глаголов.	УК-4
10	Высшее образование в Испании.	Система образования Испании. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> Степени сравнения прилагательных.	УК-4
11	Социокультурный портрет стран Латинской Америки.	Социокультурный портрет стран Латинской Америки. Промышленность. Особенности развития отдельных регионов. Культура и традиции. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido глаголов индивидуального спряжения.	УК-4
12	Латинская Америка в современном мире: экономика	Экономика и промышленность стран Латинской Америки. Текущие события политической жизни. Государственное устройство. Основные органы политической власти и их функции. <b>Грамматика:</b> Pretérito indefinido глаголов индивидуального спряжения, отклоняющихся глаголов II и III групп.	УК-4
13	Высшее образование в странах Латинской Америки.	Система образования стран Латинской Америки. Типы учебных заведений среднего и высшего образования. Болонский процесс. <b>Грамматика:</b> неопределенные и отрицательные местоимения.	УК-4
14	Роль испанского языка в современном мире.	История развития и становления языков. Роль и место испанского языка в современном мире. Методики изучения иностранного языка. <b>Грамматика:</b> Наречия образа действия. Личные местоимения в acusativo, dative	УК-4
15	Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	Защита окружающей среды. Проблема использования различных источников энергии. Альтернативная энергия. Глобальные экологические проблемы и их влияние на окружающий мир. Глобальное потепление. Проблема сортировки мусора. <b>Грамматика:</b> Pretérito imperfecto.	УК-4



16	Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	История развития техники. Атомная энергия. Альтернативные виды энергии. Интернет и социальные сети. Преимущества и недостатки мобильных телефонов. Роль СМИ в жизни человека. <b>Грамматика:</b> Futuro imperfecto.	УК-4
17	Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	Место профессии в жизни человека. Проблема выбора профессии. Профессии 21 века. Типичные профессии для мужчин и женщин. Производственные функции. Организационная структура предприятий. Преимущества и недостатки каждой из форм организации. <b>Грамматика:</b> Condicional.	УК-4
18	Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	Маркетинг в области управления персоналом. Навыки межличностного общения. Требования к должности руководителя крупного предприятия. Нормы и методы безопасности. Действия в случае чрезвычайных ситуаций. Охрана труда. Несчастные случаи на производстве и их страхование. <b>Грамматика:</b> Конструкция al + infinitivo. Условные предложения I типа.	УК-4
19	Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики. Принципы профессиональной этики. Особенности делового общения. <b>Грамматика:</b> Imperativo afirmativo.	УК-4
20	Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	Структура подготовки мультимедийной презентации. Основные клише для выступления. Подготовка докладов и сообщений. <b>Грамматика:</b> Pluscuamperfecto de indicativo. Согласование времен indicativo.	УК-4
21	Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	Испанские изобретатели и их изобретения. Крупнейшие изобретения 21 века. Статьи по специальности. <b>Грамматика:</b> Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов.	УК-4

22	Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	Виды и структура договоров. Ведение операционных счетов в коммерческих организациях. Виды и структура деловых писем. <b>Грамматика:</b> Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. Imperfecto de subjuntivo. Согласование времен.	УК-4
----	---	---	------

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

### Английский язык

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	4	2		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	4	2		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь.	4	2		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	4	2	КР	15
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России.	4	2	УО	15
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет Великобритании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Великобритания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
10	<b>Тема 9.</b> Великобритания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
11	<b>Тема 10.</b> Высшее образование в Великобритании.	4	2		
12	<b>Тема 11.</b> Социокультурный портрет США: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
13	<b>Тема 12.</b> США в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
14	<b>Тема 12.</b> США в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
15	<b>Тема 13.</b> Высшее образование в США.	4	4	КР	15
16	<b>Тема 14.</b> Роль английского языка в современном мире.	4	4	УО	15

17	Тема 14. Роль английского языка в современном мире.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Семестр 2</b>					
1	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
2	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
3	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
4	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
5	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Carriers in Engineering.	4	2		
6	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности. Carriers in Engineering.	4	2	КР	15
7	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте	4	2	УО	15
8	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
10	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
11	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
12	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
13	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
14	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
15	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	КР	15
16	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	УО	15
17	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

### Немецкий язык

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
	Тема. Основные вопросы				
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	Тема 1. Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	4	2		

2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	4	2		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь.	4	2		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	4	2	КР	15
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России.	4	2	УО	15
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет молодёжи.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Социокультурный портрет Федеративной Республики Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
10	<b>Тема 9.</b> Социокультурный портрет Федеративной Республики Германии: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
11	<b>Тема 10.</b> Федеративная Республика Германия в современном мире (социально-политический портрет).	4	2		
12	<b>Тема 10.</b> Федеративная Республика Германия в современном мире (социально-политический портрет).	4	2		
13	<b>Тема 11.</b> Высшее образование Федеративной Республики Германии.	4	2		
14	<b>Тема 12.</b> Социокультурный портрет Австрии. Нравы и обычаи. Географические особенности.	4	2		
15	<b>Тема 13.</b> Социокультурный портрет Швейцарии. Нравы и обычаи. Географические особенности.	4	4	КР	15
16	<b>Тема 14.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	4	4	УО	15
17	<b>Тема 14.</b> Роль иностранного языка в современном мире.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
2	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
3	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
4	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
5	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	4	2		
6	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	4	2	КР	15
7	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	УО	15
8	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	ПКУ	30

<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
10	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
11	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
12	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
13	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
14	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
15	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	<b>КР</b>	<b>15</b>
16	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	<b>УО</b>	<b>15</b>
17	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
18-20			36	<b>ПА</b> (экзамен)	<b>40</b>
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

### Французский язык

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби, рабочий день. Учеба в Белорусско-Российском университете.	4	2		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	4	2		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование в Республике Беларусь.	4	2		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	4	2	<b>КР</b>	<b>15</b>
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России.	4	2	<b>УО</b>	<b>15</b>
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет Франции: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2	<b>ПКУ</b>	<b>30</b>
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Франция в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
10	<b>Тема 9.</b> Франция в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
11	<b>Тема 10.</b> Высшее образование во Франции.	4	2		
12	<b>Тема 11.</b> Социокультурный портрет Канады.	4	2		
13	<b>Тема 12.</b> Канада в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		

14	Тема 12. Канада в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
15	Тема 13. Высшее образование в Канаде.	4	4	КР	15
16	Тема 14. Роль французского языка в современном мире.	4	4	УО	15
17	Тема 14. Роль французского языка в современном мире.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
2	Тема 15. Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
3	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
4	Тема 16. Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
5	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	4	2		
6	Тема 17. Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	4	2	КР	15
7	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	УО	15
8	Тема 18. Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
10	Тема 19. Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
11	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
12	Тема 20. Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
13	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
14	Тема 21. Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
15	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	КР	15
16	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	УО	15
17	Тема 22. Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	ПКУ	30
18-20				ПА (экзамен)	40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Итого</b>		<b>136</b>	<b>80</b>		<b>100</b>

## Испанский язык

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
<b>Семестр 1</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Личностные характеристики студента: биография, хобби. Учеба в Белорусско-Российском университете.	4	2		
2	<b>Тема 2.</b> Социокультурный портрет Республики Беларусь: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
3	<b>Тема 3.</b> Республика Беларусь в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Республики Беларусь.	4	2		
4	<b>Тема 4.</b> Высшее образование Республики Беларусь.	4	2		
5	<b>Тема 5.</b> Социокультурный портрет Российской Федерации: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2		
6	<b>Тема 6.</b> Российская Федерация в современном мире: социально-политический профиль. Экономика Российской Федерации.	4	2	КР	15
7	<b>Тема 7.</b> Высшее образование в России.	4	2	УО	15
8	<b>Тема 8.</b> Социокультурный портрет Испании: национальные традиции и ценности, текущие события культурной жизни.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 9.</b> Испания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
10	<b>Тема 9.</b> Испания в современном мире: социально-политический профиль. Экономика.	4	2		
11	<b>Тема 10.</b> Высшее образование в Испании.	4	2		
12	<b>Тема 11.</b> Социокультурный портрет стран Латинской Америки.	4	2		
13	<b>Тема 12.</b> Латинская Америка в современном мире: экономика стран Латинской Америки.	4	2		
14	<b>Тема 12.</b> Латинская Америка в современном мире: социально-политический профиль.	4	2		
15	<b>Тема 13.</b> Высшее образование в странах Латинской Америки.	4	4	КР	15
16	<b>Тема 14.</b> Роль испанского языка в современном мире.	4	4	УО	15
17	<b>Тема 14.</b> Роль испанского языка в современном мире.	4	4	ПКУ ПА (зачет)	30 40
<b>Итого за семестр</b>		<b>68</b>	<b>40</b>		
<b>Семестр 2</b>					
<b>Модуль 1</b>					
1	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
2	<b>Тема 15.</b> Глобальные проблемы человечества. Экологическая культура.	4	2		
3	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы. <b>Грамматика:</b> Pretérito imperfecto e indefinido.	4	2		
4	<b>Тема 16.</b> Технический прогресс. Информационный поиск. Интернет-ресурсы.	4	2		
5	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и	4	2		

	содержание специальности.				
6	<b>Тема 17.</b> Общее представление о структуре и характере профессиональной деятельности инженера. Предмет и содержание специальности.	4	2	КР	15
7	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	УО	15
8	<b>Тема 18.</b> Типичные ситуации производственного общения. Безопасность на рабочем месте.	4	2	ПКУ	30
<b>Модуль 2</b>					
9	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
10	<b>Тема 19.</b> Социокультурные нормы делового общения. Профессиональная этика.	4	2		
11	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
12	<b>Тема 20.</b> Студенческая научно-практическая конференция: доклады, сообщения.	4	2		
13	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
14	<b>Тема 21.</b> Реферирование и аннотирование статьи по специальности.	4	2		
15	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция	4	4	КР	15
16	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	УО	15
17	<b>Тема 22.</b> Переговоры, контракты, деловая корреспонденция.	4	4	ПКУ	30
18-20				ПА (экзамен)	40
		68	40		
		136	80		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль-*

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим



материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

### Английский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	50
2	Мультимедиа, аудиоматериалы, видеофильмы (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 2-3, 8-9, 11, 13, 15-19, 22	25
3	Дискуссии, беседы, проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 1-22	55
4	Деловые игры	Темы № 17-20, 22	10
	<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### Немецкий язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	40
2	Мультимедиа, аудиоматериалы, видеофильмы (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12,13, 15-22	30
3	Дискуссии, беседы, проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 1-22	50
4	Деловые игры	Темы № 17, 20-22	16
	<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### Французский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	40
2	Мультимедиа, аудиоматериалы, видеофильмы (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 8-13	20
3	Дискуссии, беседы, проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 1-20, 22	60
4	Деловые игры	Темы № 18-20, 22	16
	<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

### Испанский язык

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-22	40
2	Мультимедиа, аудиоматериалы, видеофильмы (приложения к учебникам,	Темы № 2-4,8, 11	20

	обучающие программы)		
3	Дискуссии, беседы, проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 1-22	60
4	Деловые игры	Темы № 17-20, 22	16
	<b>ИТОГО</b>		136

#### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень вопросов для обсуждения на зачете	4
2	Тестовые задания к зачету	4
3	Вопросы для устного опроса	16
4	Контрольные работы для проведения семестрового рейтинг-контроля	16
5	Экзаменационные билеты	4

#### 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

##### 5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
		УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
		УК-4.2. Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке.	
	Пороговый уровень	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы делового общения и основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию делового иностранного языка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- подбирать иностранную литературу по темам</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ делового общения и устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;</li> <li>- знание основных правил фонетики, лексики, грамматики иностранного и государственного языка, профессиональной терминологии, правил речевого этикета;</li> <li>- умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;</li> <li>- умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> </ul>

		<p>дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;</li> <li>- подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;</li> <li>- диалогической речью в ситуациях делового и бытового общения;</li> <li>- навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li> <li>- навыками грамотного письма, навыками обнаружения лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок в текстах;</li> <li>- навыками критического восприятия информации на государственном и иностранном языках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;</li> <li>- владение навыками диалогической речи в ситуациях делового и бытового общения;</li> <li>- владение навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>
2	Продвинутый уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слова и выражения деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- основные правила грамматики, особенности культуры и традиций стран изучаемого иностранного языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей;</li> <li>- выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание слов и выражений деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- умение строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей;</li> <li>- умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</li> </ul>

		<p>нормами культуры изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения необходимой информации для осуществления деловой коммуникации;</li> <li>- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>	
3	Высокий уровень	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- правила и особенности ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</li> <li>- ведение профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коммуникативно приемлемые стили общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами;</li> <li>- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на</li> </ul>	<p><b>Демонстрирует:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- знание правил и особенностей ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</li> <li>- умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- умение адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</li> <li>- владение системой норм русского</li> </ul>

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные и письменные деловые разговоры на государственном и иностранном языках;</li> <li>- выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</li> <li>- представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой норм русского литературного и иностранного языка;</li> <li>- развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</li> </ul>	<p>литературного языка и иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- владение развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- владение навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</li> </ul>
--	--	--

## 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	
<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ делового общения и устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языке;</li> <li>- знание основных правил фонетики, лексики, грамматики иностранного и государственного языка, профессиональной</li> </ul>	<p>Контрольные работы Устный опрос</p>

<p>терминологии, правил речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации;</li> <li>- умение терминологически правильно определять любую лексическую, фонетическую и грамматическую категорию;</li> <li>- владение навыками различных видов чтения и перевода оригинальной литературы;</li> <li>- владение навыками диалогической речи в ситуациях делового и бытового общения;</li> <li>- владение навыками создания простого связного текста по знакомым темам, адаптируя его для целевой аудитории.</li> </ul>	
<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание слов и выражений деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</li> <li>- умение строить и организовывать высказывания в соответствии с функциональной задачей;</li> <li>- умение осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности.</li> </ul>	<p>Контрольные работы Устный опрос</p>
<p>Демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание системы современного русского и иностранного языка на разных уровнях: фонетическом, лексико-фразеологическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом;</li> <li>- знание правил и особенностей ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках;</li> <li>- умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке;</li> <li>- умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- умение адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;</li> <li>- владение системой норм русского литературного языка и иностранного языка;</li> <li>- владение развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий;</li> <li>- владение развитыми умениями подготовленной и неподготовленной монологической речи в виде резюме, сообщения, доклада;</li> <li>- владение навыками использования информационно-коммуникативных средств для коммуникации.</li> </ul>	<p>Контрольные работы Устный опрос</p>

### 5.3 Критерии оценки практических работ

Уровень освоения учебной дисциплины студентами при проведении устного опроса определяется следующим образом:

13-15 баллов - Полная реализация коммуникативного намерения. Умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника. В речи нет

лексических ошибок, словарный запас богат и разнообразен. В речи нет грамматических ошибок, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями. Соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

10-12 баллов - Диалог соответствует коммуникативной задаче. Цель общения достигнута. Логичные и связные вопросы и ответы на вопросы с небольшими неточностями. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, не затрудняющие понимания, или используются однообразные грамматические конструкции.

8-9 баллов - Коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме. Взаимодействие не всегда логично, имеются повторы. Нелогичные и несвязные вопросы и ответы на вопросы. Словарный запас соответствует поставленной задаче, имеются большие неточности в их употреблении. В речи присутствуют грамматические ошибки, затрудняющие понимание.

0-7 баллов - Неспособность реализовать коммуникативную задачу. Отказ от ответа на вопросы. Словарного запаса недостаточно для выполнения задания. Понимание речи затруднено из-за большого количества ошибок.

Оценка за контрольную работу и лексико-грамматический тест выставляется, исходя из % правильно выполненных заданий:

90-100% - 13-15 баллов;

70-89%- 10-12 баллов;

50-69%- 8-9 баллов;

менее 50%- 0-7 баллов.

#### **5.4 Критерии оценки экзамена / зачета**

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Лексико-грамматический тест по пройденному материалу;
2. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

Требования к зачету:

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отлично, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнена половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах заданной тематики.

**Содержание экзамена:**

**Письменная часть**

1. Чтение и письменный перевод оригинального профессионально ориентированного текста с иностранного языка на родной со словарем. Объем – 1300-1500 печатных знаков. Время – 45 мин.

**Устная часть**

2. Реферирование аутентичного или частично адаптированного общественно-политического, культурологического, научно-популярного текста; беседа на иностранном языке по содержанию текста. Объем текста – 900 печатных знаков. Время – 5–7 мин.

3. Подготовленное высказывание по заданной ситуации и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках данной ситуации (по предметно-тематическому содержанию дисциплины).

**Требования к экзамену:**

По первому вопросу экзаменационного билета оценивается точность перевода, умение найти в русском языке эквивалент, соответствующий специфической конструкции на иностранном языке, знание специальной терминологии, стилистически правильное оформление перевода на русском языке.

Во втором задании оценивается умение быстро улавливать и грамотно передавать основное содержание прочитанного текста, делать общие выводы.

Во время беседы на одну из предложенных тем объектом контроля является умение говорящего ясно излагать мысли, строить речь грамматически правильно, подбирать лексические единицы, наиболее полно раскрывающие тему, понимать вопросы экзаменаторов и правильно отвечать на них, соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов - правильное выполнение письменного перевода; грамотная передача основного содержания прочитанного текста; правильные ответы на все вопросы экзаменаторов; свободная беседа с экзаменатором по теме; используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют задаче; речь понятна, практически все звуки в потоке речи произнесены правильно.

23-33 балла - письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями; передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста; в беседе с экзаменатором по теме допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах; заметны проблемы в понимании экзаменатора; используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен; речь понятна, практически все звуки в потоке речи произнесены правильно;

15-22 балла – в письменном переводе текста либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста; студент испытывает затруднения при передаче основного содержания прочитанного текста; в беседе с экзаменатором по теме допускает лексико-грамматические ошибки; тема раскрыта в ограниченном объеме; студент демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, заметны проблемы в понимании экзаменатора; использован ограниченный словарный запас, часто встречаются нарушения в использовании лексики; в основном, речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно;

0-15 баллов - выполнено менее 50% письменного перевода текста, многочисленные ошибки при переводе, передаче содержания прочитанного текста, в том числе смысловые нарушения, грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки; отсутствие беседы с экзаменаторами по теме; крайне ограниченный словарный запас; грамматические правила не соблюдаются; речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произнесения многих звуков.

## **6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой



исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности и умений организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;
- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальной компетенции, а также на повышение творческого потенциала студентов.

Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;
- работа со справочной литературой и словарями;
- выполнение переводов;
- составление глоссария;
- подготовка к реферированию;
- разработка сценариев деловых игр;
- написание резюме;
- написание эссе;
- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;
- защита творческих проектно-ориентированных заданий с использованием Интернет технологий;
- подготовка к зачету, экзамену;
- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Основная литература**

#### **Английский язык**

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экзemplяров
1	Зинкевич И.Н.,Зинкевичус К.А. Английский язык для инженеров-машинистов. Мн . : Вышэйш . шк . , 2017 .- 262с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов	20

		учреждений высшего образования по машиностроительным специальностям	
--	--	---	--

### Немецкий язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10

### Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Французский язык. Левина М.С., Бартенева И.Ю., Самсонова О.Б. Экономика, менеджмент, политика. 2-е издание. -Москва: Издательство Юрайт, 2020, - 203 с. – (Высшее образование).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-экономическим направлениям.	5

### Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Киеня-Мякинен, М.И. Испанский язык для совершенствующихся. Учебник для бакалавриата и магистратуры/ М.И. Киеня-Мякинен.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт ,2017.-198 с.- Серия:Бакалавр и магистр. Академический курс	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для	5

		студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурные коммуникации»	
2	Гонсалес-Фернандес Е. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) : учеб.-практич. Пособие для бакалавров / Е. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. - 463 с.-Серия : Бакалавр. Базовый курс.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-практического пособия для студентов старших курсов языковых вузов	5

## 7.2 Дополнительная литература

### Английский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Радовель В.А. Английский язык для технических вузов: учебное пособие/ В.А. Радовель. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. – 284с.	нет	100
2	Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 2:Pre- intermediate (CEF A2-B1)/ D. Bonamy. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Slovakia, 2014. – 127 p.	нет	1
3	Christine Johnson. Intelligent business (Pre-Intermediate). Coursebook +CD. Pearson Education Limited, UK, 2014. – 176 p.	нет	10
4	Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p.	нет	1
5	Latham-Koenig C. English File. Intermediate Student's Book+ DVD-ROM.: with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, M. Boyle.– Oxford, UK, Oxford University Press, Printed in China. 2014. – 167 p.	нет	1
6	Latham-Koenig C. English File. Upper-intermediate Student's Book + DVD-ROM with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden. – Oxford, UK: Oxford University Press. Printed in China, 2014. – 167 p.	нет	1

## Немецкий язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экземпляров
1	Зыблева, Д. В. Немецкий язык. Профессиональная лексика для инженеров.= Deutsch/ Fachlexik für Ingenieure: учебное пособие /Д. В. Зыблева.-Минск: Вышэйшая школа, 2015.-269с. ISBN 978-985-06-2606-6	Допущено Министерством образования Республики в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по техническим специальностям нет	16
2	Коплякова Е.С., Максимов Ю.В., Веселова Т.В. Немецкий язык для студентов технических специальностей: учебное пособие / Е.С. Коплякова, Ю.В. Максимов, Т.В. Веселова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.- 272 с.	Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области лингвистики Министерства образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов технических специальностей.	10
3	Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с.+ CD-ROM.- (Бакалавр. Академический курс).	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей	10

## Французский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях. – СПб.: КАРО, 2010. – 320с	Рекомендовано Региональным экспертным советом Комитета по образованию, переизданию и использованию в ст. классах общеобразовательных учебных заведений с углубленным изучением французского языка.	5

2	Осетрова М.Г., Кобякова Н.Л. Коммуникативный курс современного французского языка. Уровень В1-В2. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 191 с.	Допущено Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Регионоведение», «Международные отношения».	20
3	Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. – 21-е изд., исправленное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 576 с..	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7
4	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Практический курс: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. – 12-е изд., стереотипное. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2016. – 480 с.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений	7

### Испанский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Учебное пособие для бакалавров. 3-е изд. исправл. и доп.- М.:Издательство Юрайт,2012.-304 с.	Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по лингвистич. специальностям	5
2	Гонсалес-Фернандес А., Ларионова М.В., Царева Н.И., Испанский язык с элементами делового общения для продолжающих. Учебник для бакалавров.-2-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-335 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	1
3	Ларионова М.В., Царева Н.И., Гонсалес-Фернандес А. Испанский язык с элементами делового общения для начинающих. Учебник для бакалавров.-3-е изд. испр.- М.: Издательство Юрайт,2012.-399 с.	Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки	1

		дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация».	
--	--	--	--

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине:

#### Английский язык

<https://www.multitran.com/>  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>  
<https://www.teachingenglish.org.uk/>  
<https://www.dailywritingtips.com/>  
<https://site.uit.no/english/contact/>  
<https://www.learn-english-today.com/>  
<https://www.englishclub.com/>  
<https://www.ego4u.com/>  
<http://www.manythings.org>  
<https://www.tolearnenglish.com/exercises>  
<https://www.engvid.com/topic/culture-tips>  
<https://www.eslfast.com>

#### Немецкий язык

<https://www.multitran.com/>  
<https://www.de-online.ru/>  
<https://www.deutschesprache.ru/>  
<https://deutsch.info/ru>  
<http://www.studygerman.ru/>  
<https://www.dw.com/de/>  
<https://www.spiegel.de/>  
<https://www.deutsch-perfekt.com/>  
<https://www.goethe.de/de/spr/ueb/daa.html>

#### Французский язык

<http://www.momes.net/Apprendre/Francais>  
<http://francomania.ru/>  
<https://www.francaisfacile.com/>  
<https://www.podcastfrancaisfacile.com/>  
<https://www.lepointdufle.net/>  
<http://phonetique.free.fr/alpha.htm>  
<https://enseigner.tv5monde.com/fiches-pedagogiques-fle/7-jours-sur-la-planete-0>  
<https://www.nouvelobs.com/>  
<https://www.france.tv/france-2/>  
<http://lefrancaispourtousfr.blogspot.com/>

#### Испанский язык

<http://www.videoele.com/index.html>  
<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/quickfix/>  
<http://www.lingus.tv>  
<http://www.bbc.co.uk/languages/spanish/talk/>  
<http://www.donquijote.org/cultura/espana/sociedad/costumbres/la-educacion-en-espana>  
<http://www.educa.jcyl.es/zonaalumnos/es/areas-troncales/conoc-medio/geografia-espana>

<http://www.mequieroir.com/paises/espana/emigrar/descripcion/gobierno/>  
<https://www.closeteachers.com/es/>  
<http://www.profesiones.com.mx/profesio.htm>

**7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам:**

#### **7.4.1 Методические рекомендации**

##### **Английский язык**

1. Вербицкая Е.С., Размахнина А.А., Мельникова Е.Н. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех специальностей. Часть 1. – Могилев: Белорусско-Российский университет, 2019. – 38 с.

2. Вербицкая Е.С., Размахнина А.А., Мельникова Е.Н. Задания по развитию навыков устной речи на английском языке для студентов всех специальностей. Часть 2. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2020. – 38 с.

3. Грицаева Е.В., Полева Ж.А., Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов направления подготовки 27.03.05 «Инноватика» очной формы обучения. Задания для обучения профессионально ориентированному чтению на английском языке. Могилев: МО УВО «Белорусско-Российский университет» 2019, 35 с., 36 экз.

##### **Немецкий язык**

1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

2. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей. Методические рекомендации к практическим занятиям. Лексико-грамматические задания по немецкому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2019, 32 с.

3. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Задания по развитию навыков устной речи на немецком языке. - Могилев: Белорусско-Российский университет, 2020, 32 с.

##### **Французский язык**

1. Титова Е.В. Методические рекомендации к практическим занятиям. Французский язык. Задания по развитию навыков устной речи. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.

2. Титова Е.В., Полева Ж.А. Французский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки дневной и заочной форм обучения. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет» 2021, 32 с.

##### **Испанский язык**

1. Карпенко А.В. Испанский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения. Задания по

развитию навыков устной речи. Могилев: МОУВО «Белорусско-Российский университет» 2019, 23 с.

#### **7.4.2 Информационные технологии**

##### **Мультимедийные презентации:**

###### **Английский язык**

1. «Республика Беларусь» - Тема 2,3.
2. «Великобритания» – Тема 8, 9.
3. «Соединенные штаты Америки» – Тема 11, 13.

###### **Немецкий язык**

1. «Республика Беларусь» - Тема 2,3.
2. «Российская федерация» - Тема 5,6.
3. «Федеративная республика Германия» - Тема 9,10.
4. «Немецко-говорящие страны» - Тема 12,13.
5. «Окружающая среда» - Тема 15.
6. «Значимые изобретения XXI века» - Тема 16.
7. «Промышленность» 4.0 - Тема 17.
8. «Деловая корреспонденция» - Тема 22.

###### **Французский язык**

1. «Франция» – Тема 8-10.
2. «Канада» – Тема 11-13.

###### **Испанский язык**

1. «Республика Беларусь» – Темы 2,3,4
2. «Испания» – Тема 5
3. «Латинская Америка» – Тема 8.

#### **7.4.3. Видео- и аудиоматериалы:**

##### **Английский язык**

1. Видеофильм ‘Mogilev’ - Тема 2.
2. Видеофильм ‘Great Britain’ - Тема 8, 9.
3. Видеофильм ‘The USA’ - Тема 11, 13.
4. Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 1: Elementary (CEF A1-A2). – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in China, 2010. – 127 p. – Темы 17, 18.
5. Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 2: Pre-intermediate (CEF A2-B1) / D. Bonamy. – Harlow, England: Pearson Education Limited. Printed in Slovakia, 2014. – 127 p. Тема 16.
6. Ibbotson Mark, Day Jeremy. Professional English. Cambridge English for Engineering (+CD) – Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2015. – 112 p. Темы 15-18.
7. Latham-Koenig C. English File. Intermediate Student’s Book+ DVD-ROM.: with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden, M. Boyle. – Oxford, UK, Oxford University Press, Printed in China. 2014. – 167 p. Темы 8, 11, 14, 19.
8. Latham-Koenig C. English File. Upper-intermediate Student’s Book + DVD-ROM with Oxford Online Skills/ C. Latham-Koenig, C. Oxenden. – Oxford, UK: Oxford University Press. Printed in China, 2014. – 167 p. Темы 15, 16, 17, 19, 22.



### **Немецкий язык**

1. Лытаева, М.А. Немецкий язык для делового общения. Wirtschaftsdeutsch: durch Theorie und Praxis zum Erfolg: учебник и практикум для академического бакалавриата/ М.А.Лытаева, Е.С. Ульянова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 409 с. – Темы 16, 18, 19, 22.

2. Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R). – Темы 2,3 5, 6, 18, 19.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
(АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ, ФРАНЦУЗСКИЙ, ИСПАНСКИЙ)

Направление подготовки 27.03.05 Инноватика

Направленность (профиль) Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)

Квалификация Бакалавр

на 2022-2023 учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения			Основание								
	<p><b>Принять в новой редакции в п.7.1</b>  <b>Основная литература</b>  <b>Английский язык</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Библиографическое описание</th> <th>Гриф</th> <th>Кол-во экз.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Барановская, Т.А. Английский язык для экономистов (B1-B2). Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захаров, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.</td> <td>Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по экономическим направлениям и специальностям</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.	1	Барановская, Т.А. Английский язык для экономистов (B1-B2). Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захаров, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по экономическим направлениям и специальностям	20	В связи с поступлением в библиотеку новой литературы
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.									
1	Барановская, Т.А. Английский язык для экономистов (B1-B2). Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.А. Барановская, А.В. Захаров, Т.И. Ласточкина, Т.Б. Поспелова, Ю.А. Суворова. – 2-е изд. пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по экономическим направлениям и специальностям	20									
	<p><b>Немецкий язык</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Библиографическое описание</th> <th>Гриф</th> <th>Кол-во экз.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)</td> <td>Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>			№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.	1	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10	
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.									
1	Паремская Д.А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. Пособие : с электрон. Прил. / Д.А. Паремская . – 17-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 351 с. +электрон. Опт. диск (CD-R)	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по специальности «Современные иностранные языки»	10									
	<p><b>Французский язык</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Библиографическое описание</th> <th>Гриф</th> <th>Кол-во экз.</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>			№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.					
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.									

1	Змеева Т.Е. Французский язык для экономистов (В1 – В2). Учебник / Т.Е. Змеева, М.С. Левина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим и гуманитарным направлениям.	5
2	Левина М.С. Французский язык Экономика, менеджмент, политика/ М.С. Левина, И.Ю. Бартенева, О.Б. Самсонова – 2-е изд.-М.: Издательство Юрайт, 2020, - 203 с.	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по социально-экономическим направлениям.	5
<b>Испанский язык</b>			
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
1	Киеня-Мякинен, М.И. Испанский язык для совершенствующихся. Учебник для бакалавриата и магистратуры/ М.И. Киеня-Мякинен.- 3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт ,2017.-198 с.- Серия:Бакалавр и магистр. Академический курс	Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурные коммуникации»	5
2	Гонсалес-Фернандес Е. Испанский язык. Лексика (продвинутый этап) : учеб.-практич. Пособие для бакалавров / Е. Гонсалес-Фернандес, Р.В. Рыбакова, Е.В. Светлова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 463 с.-Серия : Бакалавр. Базовый курс.	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебно-практического пособия для студентов старших курсов языковых вузов	5
<b>Внести новые изменения в п. 7.2 Дополнительная литература: Включить</b>			

<b>Английский язык</b>			
№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Кол-во экз.
7	Зинкевич И.Н., Зинкевичус К.А. Английский язык для инженеров-машиностроителей. Мн: Вышэйш. шк., 2017.- 262с.	Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по машиностроительным специальностям	20
2	<p><b>Внести новые изменения в п. 7.4.1 Методические рекомендации:</b></p> <p><b>Включить</b></p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>4. Мельникова Е.Н. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов технических специальностей и направлений подготовки дневной и заочной форм обучения. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 34 с., 115 экз.</p> <p><b>Немецкий язык</b></p> <p><b>Исключить</b></p> <p>1. Коноплева Е.А. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Немецкий язык. Задания по грамматике. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.</p> <p><b>Французский язык</b></p> <p><b>Исключить</b></p> <p>1. Титова Е.В. Методические рекомендации к практическим занятиям. Французский язык. Задания по развитию навыков устной речи. Могилев: ГУ ВПО «Белорусско-Российский университет», 2017, 32 с.</p> <p><b>Включить</b></p> <p>3. Полева Ж.А., Горшкова К.А. Французский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех специальностей и направлений подготовки. Лексико-грамматические задания по французскому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2022, 29 с.</p>		В связи с изданием новых методических рекомендаций

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»

(протокол № 10 от «25» апреля 2022 г.)

Зав. кафедрой:

Кандидат исторических наук, доцент



(подпись)

Н.Н. Рыгова

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

Кандидат технических наук, доцент




(подпись)

И.И. Маковецкий

«25» 05 2022 г.

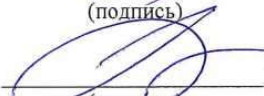
СОГЛАСОВАНО:  
Зав. кафедрой  
«Экономика и управление»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) И. В. Ивановская

Ведущий библиотекарь

 *Е. Н. Костомаров*  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Начальник учебно-методического  
отдела

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) В. А. Кемова