

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-  
Российского университета

Ю.В. Машин

«28» 06 2021 г.

Регистрационный № УД-991/4/р.

### УНИВЕРСИТЕТОВЕДЕНИЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Направления подготовки** 27.03.05 Инноватика, 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы, 38.03.02 Менеджмент; 01.03.04 Прикладная математика; 15.03.06 Мехатроника и робототехника

**Направленность (профиль)** Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики); подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование; управление электронным бизнесом; разработка программного обеспечения; Робототехника и робототехнические системы: разработка и применение.

**Квалификация** Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	1
Лекции, часы	16
Зачёт, семестр	1
Контактная работа по учебным занятиям, часы	16
Самостоятельная работа, часы	20
Всего часов / зачетных единиц	36/1

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составитель: Н.Н. Рытова, кандидат исторических наук, доцент.

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки: 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы № 915 от 07.08.2020 г., учебным планом рег. № 230302-2, утвержденным 01.03.2021 г.; 38.03.02 Менеджмент № 970 от 12.08.2020 г., учебным планом рег № 380302-2, утвержденным 01.03.2021 г.; 27.03.05 Инноватика № 870 от 31.06.2020 г., учебным планом рег. № 270305-2, утвержденным от 01.03.2021 г.; 01.03.04 Прикладная математика № 11 от 10.01.2018 г., учебным планом рег. № 010304-2, утвержденным от 26.03.2021 г.; 15.03.06 Мехатроника и робототехника № 1046 от 17 августа 2020 г., учебным планом рег. № 150306-2, утвержденным 01.03.2021 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины»

29 апреля 2021 г., протокол № 11


Зав. кафедрой

 Н.Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

16 июня 2021 г., протокол № 7.

Зам. председатель  
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой «Всеобщей истории» УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Рабочая программа согласована:  
Зав. кафедрой ТТМ

 И.В. Лесковец

Зав. кафедрой «Маркетинг и менеджмент»

 А.В. Александров

Зав. кафедрой  
«Экономика и управление»

 И.В. Ивановская

Зав. кафедрой ТМ

 В.М. Шеменков

Зав. кафедрой высшей математики

 В.Г. Замураев

Ведущий библиотекарь

 О.Л. Мыстова

Начальник учебно-методического  
отдела

 В. А. Кемова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество переживает очередной этап трансформации, который нередко называют глобализацией. Она оказывает мощное влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности, в том числе и на образование, особенно высшее. Все новые средства коммуникации, интернет, поиск и утверждение общих правил сохранения и реализации интеллектуальных достижений лиц и корпораций и многое другое очерчивают новые параметры и новые задачи существования одного из самых значимых достижений проявлений цивилизации – Университета.

На всех исторических этапах Университет олицетворял и выполнял несколько функций. Прежде всего, это функция образовательная, предполагающая освоение, передачу и сохранение знаний, вырабатываемых человечеством на том или ином этапе его цивилизационного развития. Тем самым создаются предпосылки не только развития интеллекта, но и его использования в материальных и духовных сферах. Во-вторых, функция социальная, состоящая в том, что университетское образование способствует развитию, воспитанию и социализации как индивида, так и всего общества. Поэтому изучение феномена Университета должно занимать важное место в системе гуманитарных дисциплин высшего образования. В связи с этим преподавание учебного курса «Университетоведение» в Белорусско-Российском университете следует рассматривать как весьма актуальную и перспективную новацию.

### 1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является: представление и закрепление в мировоззрении студентов целостной системы знаний по истории развития университетов; выяснение роли университетов на современном этапе; изучение истории становления и развития Могилевского машиностроительного института, Могилевского государственного технического университета, Белорусско-Российского университета. Формирование патриотизма, гражданственности и корпоративной культуры. Своевременное получение студентами полезной и необходимой информации о Белорусско-Российском университете для успешного процесса обучения.

### 1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы и тенденции развития университетов;
- особенности развития и исторические пути университетского образования на белорусских землях;
- главные тенденции развития университетов, проблемы и перспективы;
- современное состояние университетов в Беларуси и зарубежных странах;
- историю становления материальной базы, развития образовательного процесса Могилевского машиностроительного института;
- особенности становления университетской системы образования на материалах Могилевского государственного технического университета;
- особенности становления, развития и перспективы университетской системы образования на материалах Белорусско-Российского университета;
- научные достижения профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- деятельность факультетов, кафедр, структурных подразделений, направленную на создание оптимальных условий для подготовки высококвалифицированных выпускников.

**уметь:**

- применять общеисторические методы и принципы при изучении развития университетов;

- использовать цивилизационный подход в изучении истории университетов и постижение феномена университета;
- обосновать роль университетов в создании различных сфер деятельности человеческой цивилизации;
- определить роль Белорусско-Российского университета в развитии культуры, системы управления, науки, научно-технического прогресса в Беларуси и приграничных регионах с Российской Федерацией;
- применять полученные знания при решении конкретных профессиональных задач и организационно-управленческой практике;
- уметь учиться и повышать свой образовательный и профессиональный уровень в течении жизни;
- уметь эффективно и результативно использовать созданные в Белорусско-Российском университете для становления высокообразованной, профессионально-грамотной и гуманной личности;
- вносить высокую интеллектуальную и общегуманитарную составляющую в общественную – производственную жизнь региона и страны.

**владеть:**

- понятийным аппаратом, раскрывающим систему становления и развития университетской системы образования;
- базовыми знаниями об основных этапах и тенденциях развития университетов от их зарождения до наших дней;
- глубокими знаниями о роли университетов в жизни белорусского общества в истории и на современном этапе развития Республики Беларусь;
- многочисленными фактами и убедительной аргументацией о роли и достижениях ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета;
- навыками ведения дискуссии о достижениях и перспективах эффективного развития Белорусско-Российского университета по всем направлениям образовательно – воспитательной, научно-исследовательской и международной деятельности.

**1.3. Место учебной дисциплины в системе подготовки студента**

Дисциплина относится к циклу предметов, устанавливаемых за счет часов Совета вуза и изучается на факультативной основе.

Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: Философия, Культурология.

**1.4 Требования к освоению учебной дисциплины**

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
	27.03.05, 38.03.02; 23.03.02
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	01.03.04; 15.03.06
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путём освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

### 2.1 Содержание учебной дисциплины

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1	<b>Университеты: история и современность</b>	<p>Причины возникновения и особенности орг первых университетов в Европе. Структурные особенности образовательного процесса в европейских университетах: история и современность.</p> <p>У истоков университетского образования (Петербургский, Московский, Казанский университеты).</p> <p>Высшее образование на белорусских землях: становления и традиции.</p> <p>Особенности организации и развития университетов XX – XXI вв. Современная идея и миссия университета.</p> <p>Основные мировые тенденции в развитии университетов в условиях глобализации. Будущее образования.</p> <p>Система высшего образования в РБ и РФ: особенности.</p> <p>Инженерное образование сегодня.</p>	УК-3, УК-6
2	<b>Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.</b>	<p>Управление университетом: структура, иерархия, особенности в современных условиях. Система управления в Белорусско-Российском университете. Ректор, проректора, деканы, зав. кафедрами, службы и руководители.</p> <p>Ученые степени и звания: история возникновения, содержательные характеристики. Кандидат наук, доктор наук, доцент, профессор, член-корреспондент, академик. Отличие белорусской системы ученых степеней и ученых званий от европейской, российской, американской.</p> <p>Субъекты и объекты университетской образовательной системы. Преподавательский труд в университете: требования, задачи, цели и особенности работы. Преподаватель-студент: особенности взаимодействия и пути повышения эффективности образовательного процесса. Права и обязанности студента Белорусско-Российского университета.</p>	УК-3, УК-6
3,4	<b>Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999).</b>	<p>Образование Могилевского машиностроительного института: хронология, основные предпосылки и особенности становления.</p> <p>Формирование организационно-управленческой структуры вуза, открытие факультетов, кафедр.</p> <p>Создание материально-технической базы: проблемы, достижения и перспективы развития.</p> <p>Работа с абитуриентами: от подготовительных</p>	УК-3, УК-6

		<p>курсов до учебно-научно-методических объединений.</p> <p>Основные направления организации учебного процесса. Использование технических средств обучения и компьютерных технологий.</p> <p>Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и студенчества: особенности становления, достижения, пути развития и совершенствования. Воспитательная работа.</p>	
5	<p><b>Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)</b></p>	<p>У истоков формирования университетской системы. МГТУ: предпосылки образования и значение.</p> <p>Создание межгосударственного высшего учебного заведения.</p> <p>Управленческая структура и профессорско-преподавательский состав Белорусско-Российского университета. Студенчество в зеркале статистики.</p> <p>Организационно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса в Белорусско-Российском университете.</p> <p>Основные направления развития, достижения и перспективы научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студенчества.</p> <p>Роль аспирантуры и докторантуры в подготовке научных кадров.</p> <p>Информационная работа. Развитие международного сотрудничества.</p>	УК-3, УК-6
6	<p><b>Организация учебного процесса в университете</b></p>	<p>Кодекс об образовании РБ.</p> <p>Виды занятий: практические, лабораторные, семинарские и т.д. Семестр, сессия, зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Курсовые проекты и курсовые работы, индивидуальные задания. Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Особенности подготовки к сдаче госэкзамена и к выполнению дипломного проекта. Практики и их виды.</p> <p>Бюджетная и контрактная система обучения студентов в университете. Условия перевода с контрактной на бюджетную форму обучения. Особенности назначения и выплаты стипендий. Стипендии Президента РБ, Правительства РБ, именные стипендии и стипендии вуза. Особенности их назначения. Материальная помощь и возможности ее получения.</p> <p>Подготовка к распределению студентов и особенности его проведения.</p>	УК-3, УК-6
7	<p><b>Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение</b></p>	<p>Герб, флаг, гимн. Особенности интегрированной образовательной системы «лицей-колледж-университет-ИПК».</p> <p>Особенности и объемы финансирования (основные, по науке, бюджет, внебюджет). Учебные корпуса, общежития, профессорско-преподавательский состав, студенчество.</p> <p>Место, роль и вклад вуза в развитие Беларуси, Могилевской области и приграничных регионов РФ.</p>	УК-3, УК-6

		Лаборатории и уровень их оснащения современным оборудованием. Перспективы развития лабораторной базы университета. Мультимедийные аудитории в учебном процессе. Место университета в мировом рейтинге и Индексы Хирша наших ученых. Знаменитые выпускники ММИ-МГТУ-Белорусско-Российского университета.	
8	<b>Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета</b>	Научные исследования ученых университета: достижения и перспективы. Финансирование, гранты, особенности материального поощрения. Подготовка научных кадров через аспирантуру и докторантуру. Студенческая научно-исследовательская работа – важная составляющая учебно-образовательного и воспитательного процесса. Роль библиотеки в обеспечении научной, учебной, учебно-методической литературой образовательной и научно-исследовательской деятельности. Молодежные общественные организации университета и их значение в жизнедеятельности студенческой молодежи. Спортивные секции и художественная самодеятельность в досуге студентов. Роль музея в формировании патриотизма и чувства гордости за достижения университета. Структура управления и особенности проживания в общежитиях. ИПК как структурное подразделение университета: особенности создания и функционирования. .	УК-3, УК-6

## 2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Лекции (наименование тем)	Часы	Практические (семинарские) занятия	Часы	Лабораторные занятия	Часы	Самостоятельная работа, часы	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Модуль 1									
1	1. Университеты: история и современность	2					2	тестирование	5
2	...								
3	2. Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета.	2					2	тестирование	5
4									
5	3. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					2	тестирование	10
6									
7	4. Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961-1999)	2					4	тестирование	10
8								ПКУ	30
Модуль 2									
9	5. Становление и развитие	2					4	тестирование	5

	университетской системы образования: МГТУ – Белорусско-Российский университет							
10								
11	6. Организация учебного процесса в университете	2				2	тестирование	10
12								
13	7. Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение	2				2	тестирование	10
14								
15	8. Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского университета	2				2	тестирование	5
16							ПКУ	30
17							ПА* (зачет)	40
	Итого	16				20		100

Принятые обозначения:

*Текущий контроль* –

Тестирование

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА - Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

### 3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия*	Вид аудиторных занятий**			Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
1	Мультимедиа	1-8	-	-	16
	<b>ИТОГО</b>	16	-	-	16

### 4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№ п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Вопросы к зачету	1
2	Тестовые (контрольные) задания	8



## 5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Уровни сфорсированнос ти компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
<b>23.03.02</b>			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИД УК-6.3. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.			
1.	Пороговый уровень	Обучаемый знаком с методами, позволяющими управлять собственным временем, а также посредством которых можно решать конкретные задачи, достигать поставленных целей. Однако, нуждается в помощи преподавателя для для организации собственного времени.	Навыки и технологии использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний развиты не полностью. Обучаемому требуется помощь со стороны преподавателя.
2.	Продвинутый уровень	Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени. Требуется незначительная помощь преподавателя при решении конкретных задач и при реализации проектов.	Демонстрирует умение распределять собственное время, использовать его рационально. Использует приобретенные ранее знания для достижения конкретных задач и поставленных целей.
3.	Высокий уровень	Владеет методами использования собственного времени для выполнения конкретных задач, проектов, а также для достижения поставленных целей.	Пользуется основными методами и технологиями, которые позволяют приобретать новые знания, повышает уровень своих профессиональных знаний, умений и навыков.
<b>38. 03.02</b>			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИД УК-6.2. Планирует траекторию своего профессионального развития и предпринимает шаги по ее реализации			
1.	Пороговый уровень	Знает основные принципы саморазвития и профессионального развития.	Демонстрирует не плохие знания принципов саморазвития и профессионального развития. Знает как выстраивать траекторию своего профессионального развития на протяжении всей жизни.
2.	Продвинутый уровень	Умеет планировать траекторию своего профессионального развития.	Допускает несущественные ошибки при планировании саморазвития и профессионального развития, которые исправляет при незначительной помощи преподавателя.
3.	Высокий уровень	Владеет базовыми знаниями планирования траектории своего профессионального развития и саморазвития.	Самостоятельно выстраивает траекторию саморазвития и профессионального развития.
<b>27.03.05</b>			
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
ИД УК-6.4. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
1.	Пороговый уровень	Обучаемый проявляет интерес к учебе, но не использует все возможности для приобретения новых знаний умений и навыков.	Обучаемый нуждается в помощи со стороны преподавателя для приобретения новых знаний, умений и навыков..
2.	Продвинутый уровень	Обучаемый в основном владеет основными технологиями приобретения,	Использует приобретенные ранее знания, умения и навыки для

		использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.	дальнейшего самообразования и саморазвития.
3.	Высокий уровень	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Пользуется основными методами и технологиями, которые позволяют приобретать новые знания.
<b>01.03.04</b>			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УИК-3.6. Взаимодействует с другим членами команды для достижения поставленной цели.			
1.	Пороговый уровень	Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива	Демонстрируют неплохие знания норм и приемов социального взаимодействия, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.
2.	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и саморегуляции.
3.	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного.
<b>15.03.06</b>			
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УИК-3.3. Взаимодействует с другим членами команды для достижения поставленной цели.			
4.	Пороговый уровень	Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и коллектива	Демонстрируют неплохие знания норм и приемов социального взаимодействия, технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Студенты демонстрируют слабое проявление положительного поведения, неустойчивого опыта гражданского поведения. Отказываются принимать участие в коллективной работе.
5.	Продвинутый уровень	Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная	Проявляют слабую активность при работе в коллективе, с неохотой примеряют на себя роль руководителя или подчиненного. Студенты демонстрируют устойчивое положительное поведение, наличие регуляции и

		для высшего уровня, недостаточно развита.	саморегуляции.
6.	Высокий уровень	Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.	Охотно принимают участие в коллективных формах работы. При необходимости выступают как в роли руководителя так и подчиненного.

## 5.2. 5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения		Оценочные средства
<b>23.03.02</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Обучаемый знаком с методами, позволяющими управлять собственным временем, а также посредством которых можно решать конкретные задачи, достигать поставленных целей. Однако, нуждается в помощи преподавателя для для организации собственного времени.		Тестовые (контрольные) задания
Обучаемый в основном владеет основными методами использования собственного времени. Требуется незначительная помощь преподавателя при решении конкретных задач и при реализации проектов.		Тестовые (контрольные) задания
Владеет методами использования собственного времени для выполнения конкретных задач, проектов, а также для достижения поставленных целей.		Тестовые (контрольные) задания
<b>38. 03.02</b>		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает основные принципы саморазвития и профессионального развития.		Тестовые (контрольные) задания
Умеет планировать траекторию своего профессионального развития.		Тестовые (контрольные) задания
Владеет базовыми знаниями планирования траектории своего профессионального развития и саморазвития.		Тестовые (контрольные) задания
<b>27.03.05</b>		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Обучаемый проявляет интерес к учебе, но не использует все возможности для приобретения новых знаний умений и навыков.		Тестовые (контрольные) задания
Обучаемый в основном владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.		Тестовые (контрольные) задания
Владеет технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методами саморазвития и самообразования в течении всей жизни.		Тестовые (контрольные) задания
<b>01.03.04; 15.03.06</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.		
Знает приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии. Знакомы с технологией межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умение работать в коллективе выражены слабо. Студенты слабо знают нормы морали и права, к труду и к учебе относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Они нуждаются в постоянном стимулировании со стороны педагогов и		Тестовые (контрольные) задания

коллектива	
Навыки работы в коллективе имеются, но применяются в недостаточном объеме. Студенты знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову. Но они не проявляют самостоятельную инициативу, так как общественная активность, характерная для высшего уровня, недостаточно развита.	Тестовые (контрольные) задания
Присутствует позитивное отношение к групповым формам работы, есть навыки работы в коллективе, демонстрируют умение прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения.	Тестовые (контрольные) задания

### 5.3. Критерии оценки тестирования.

**10 баллов** студент получает за полностью правильно выполненный тест.

**9 баллов** студент получает за 90% выполнения тестового задания.

**8 баллов** студент получает за 80% выполнения тестового задания.

**7 баллов** студент получает за 70% выполнения тестового задания.

**6 баллов** студент получает за 60% выполнения тестового задания.

**5 баллов** студент получает за 50% выполнения тестового задания.

**4 балла** студент получает за 45% выполнения тестового задания.

**3 балла** студент получает за 40% выполнения тестового задания.

**2 балла** студент получает за 35% выполнения тестового задания.

**1 балл** студент получает за 30% выполнения тестового задания.

**0 баллов** студент получает, если допущено более 30% ошибок при выполнении тестового задания.

### 5.4. Критерии оценки зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели. Формой контроля знаний выступает итоговое тестовое задание, включающее в себя вопросы по всем темам, изучаемым в процессе изложения дисциплины «Университетоведение».

Тестовые задания представлены в открытой и закрытой форме. Количество вопросов – 20, каждый из которых оценивается в 2 балла при условии правильного и полного ответа. Максимальное количество баллов, которые возможно получить в ходе написания работы – 40 баллов. Итоговое тестовое задание включает в себя совокупность всех тестов, которые проводились в процессе обучения в течение семестра и направлено на объективную оценку знаний студентов по ряду признаков: знание исторических фактов, умение оперировать эти фактами и соотносить их с определенными событиями; знание терминологии, характеризующей особенности развития системы высшего образования в современном мире; знание основных этапов становления и развития Белорусско-Российского университета.

## 6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. СРС включает следующие виды самостоятельной работы студентов:

- закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания;
- расширение знаний и умений, полученных студентами во время лекционных занятий;
- подготовка студентов к лекционным занятиям, посредством ознакомления с основными положениями предстоящей лекции (электронный курс лекций выдается студентам на первом занятии);

- подготовка к тестированиям: включает в себя изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой в тестовой форме;

- к формам внеаудиторной работы самостоятельной работы также следует отнести написание конспекта и составление глоссария.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1	Управление факультетом : учебник для вузов / под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2020. – 393 с. - (Менеджмент в высшей школе). - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	ЭБС «Znanium»
2.	Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 2019. – 289 с.: ил.	Нет	44

### 7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количество экземпляров
1.	ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун.-т, 2011. – 471 с.	-	16
2.	Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с.	-	5
3.	Попков В. И. Болонский процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с.	Утв. ред.-изд. советом ун-та в качестве учеб. пособия	1
4.	Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с.	-	2
5.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р.М.	-	ЭБС «Znanium»

	Нижегородцева и С.Д. Резника. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3622. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>		
6.	Волосникова Л. М. Правовой статус университетов: история и современность : Учебное пособие / Людмила Михайловна, Г. Н. - Москва : НОРМА, 2007. - 208 с. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Доп. УМС по образованию	ЭБС «Znanium»
7.	Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск.	Рекомендовано УМО	<a href="http://elib.bsu.by/handle/">http://elib.bsu.by/handle/</a>

### 7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. ЭБС «Znanium»
2. База данных «E-library»

### 7.4. Информационные технологии

Тема 1 – «Университеты: история и современность»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 2 – «Структурно-содержательные особенности университета как социальной организации. Структура Белорусско-Российского университета» презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 3, 4 – «Создание и развитие Могилевского машиностроительного института (1961 – 1999)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 5. – «Становление и развитие университетской системы образования: МГТУ-Белорусско-Российский университет (2000-2019)»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 6. – «Организация учебного процесса в университете»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 7 – «Белорусско-Российский университет как межгосударственное учебное заведение»: презентация MicrosoftPowerPoint;

Тема 8 – «Возможности и перспективы развития Белорусско-Российского «университета»: презентация MicrosoftPowerPoint.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по учебной дисциплине «Университетоведение»

направления подготовки 27.03.05 «Инноватика», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 38.03.02 «Менеджмент»; 01.03.04 «Прикладная математика»; 15.03.06 «Мехатроника и робототехника».

на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения			Основание
1	П. 7.1 Основная литература считать в новой редакции			Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/URL	
1.	Елисеев, Б. П. Современный университет в пространстве противоречий: проблемы и пути их решения : монография / Б. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2020. - 274 с.	нет	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1081781">https://znanium.com/catalog/product/1081781</a>	
2.	Белорусско-Российский университет: история, современность, перспективы: [монография] / М.Е. Лустенков [и др.]; под общей ред. д-ра техн. наук, проф. М.Е. Лустенкова. – Могилев: Белорусско-Российский ун-т, 2019. – 289 с.: ил.	Нет	44	
2	П. 7.2. Дополнительная литература считать в новой редакции:			Поступление новой литературы
№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Гриф	Количество экземпляров/ URL	
1.	ММИ-МГТУ-Белорусско - Российский университет: история становления и развития (1961 - 2011)/ Авт.-сост. А. А. Жолобов, Ю. Н. Лопатский; редкол.: И. С. Сазонов (гл. ред) и др. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2011. – 471 с.	-	16	
2.	Олекс О. А. Управление развитием образования: Организационно-педагогический аспект / О. А. Олекс. – Мн. : РИВШ, 2006. – 332с.	-	5	
3.	Попков В. И. Болонский	Утв. ред.-изд.	1	

	процесс : учеб. пособие / В. И. Попков. - Брянск : БГТУ, 2008. - 343с.	советом ун-та в качестве учеб. пособия	
4.	Вузовская наука Беларуси / сост. С. Г. Девяткова, Т. И. Жуковская, В. Ф. Николайчук. - Мн. : Бел. Энциклапедыя імя П. Броўкі, 2017. - 320с.	-	2
5.	Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы : монография / под общ. ред. Р. М. Нижегородцева, С. Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 400 с.	-	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1362602">https://znanium.com/catalog/product/1362602</a>
6.	Управление факультетом : учебник / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 393 с.	Рек. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1852176">https://znanium.com/catalog/product/1852176</a>
7.	Университетоведение : учеб.-метод. пособие : (с приложением CD) / О. А. Яновский [и др.] ; под общ. ред. проф. О. А. Яновского. — Минск : БГУ, 2011. — 343 с. + 1 электрон. диск.	Рекомендовано УМО	<a href="http://elib.bsu.by/handle/">http://elib.bsu.by/handle/</a>
8.	Резник, С. Д. Управленческий потенциал высших учебных заведений России: оценка, опыт, перспективы : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина, Г.Б. Фомин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 289 с.		<a href="https://znanium.com/catalog/product/1760127">https://znanium.com/catalog/product/1760127</a>

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные дисциплины»  
(протокол № 10 от 25 апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой  
кандидат исторических наук,  
доцент



Н.Н. Рытова

УТВЕРЖДАЮ  
Декан экономического факультета  
кандидат. физико-мат. наук, доцент



И.И. Маковецкий



«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Декан автомеханического факультета  
кандидат. технических. наук,  
доцент

«25» 05 2022 г.



А.С. Мельников

Декан машиностроительного факультета  
кандидат. технических. наук,  
доцент

«25» 05 2022 г.



Д.М. Свирепа

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Высшая математика»  
кандидат физико-математических наук, доцент



В.Г. Замураев

Заведующий кафедрой «Транспортные и технологические машины»,  
кандидат технич. наук, доцент



И.В. Лесковец

Заведующий кафедрой «Маркетинга и менеджмента», канд.  
экономич. наук, доцент



А.В. Александров

Заведующий кафедрой «Экономика и управление», канд.  
экономич. наук, доцент



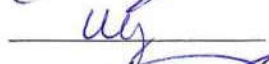
И.В. Ивановская

Заведующий кафедрой «Технология машиностроения», канд.  
технич. наук, доцент



В.М. Шеменков

Ведущий библиотекарь



О.С. Музикова

Начальник учебно-методического  
отдела



В.А. Кемова

«25» 05 2022 г.