

УДК 378.14

ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ И ПРОЦЕССОВ
В ПРОЕКТИРОВАНИИ МОДЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

О. Х. САРЫЕВА

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

Будущее более неопределенно, чем когда-либо, и эта неопределенность создает проблемы для высших учебных заведений, особенно когда они стремятся подготовить студентов к будущему. Студенты ищут новые модели образования, а некоторые даже прокладывают свои собственные пути, чтобы выжить и процветать в этом неопределенном будущем. Хотя будущее предсказать невозможно, но стратегическое предвидение может помочь вузам лучше позиционировать себя для разработки новых моделей обучения, отвечающих потребностям учащихся и общества. Сегодня традиционный подход к образованию систематически прививает пассивность и лишает учащихся возможности сделать осмысленный и осознанный выбор. Вместо того, чтобы поощрять студенческую свободу действий и самоуправление, преобладающая модель по-прежнему ориентирована на преподавание, а именно на то, что преподают «преподаватели», а не на то, чему учатся студенты. При таком подходе к учащимся неизбежно относятся как к пустым сосудам, которые необходимо заполнить, а не как к фундаментальным сотворцам собственного образования. Однако решение не в том, чтобы преподаватели отказались от ответственности за обучение. Вместо этого они могут и должны намеренно поощрять активность учащихся с помощью последовательного подхода к планированию обучения, основанного на шести принципах: актуальность и прозрачность, активное обучение, аутентичная оценка, постановка и поддержка, действенная обратная связь, а не оценки и приверженность справедливости.

В нынешней быстро меняющейся среде учащиеся хотят гибкости во времени и содержании, поскольку они ищут соответствующие полномочия для достижения успеха. Чтобы высшие учебные заведения были актуальными, они должны удовлетворять образовательные потребности учащихся посредством стратегии, основанной на инновациях и гибкости. Многие студенты уже сделали выбор и строят для себя разрозненную траекторию образования в профессиональной подготовке, демонстрируя разумный и продуктивный подход к обучению на протяжении всей жизни. Несмотря на это, высшие учебные заведения и предприятия обычно игнорируют или даже проблематизируют такое поведение.

Сегодня «Новые модели высшего образования: разделение, объединение, индивидуализация» и «сделай сам» рассматривают это как будущее высшего образования: студенты смешивают и совмещают образование и обучение на протяжении всей своей карьеры для достижения личных и профессиональных целей.