

УДК 378.14

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ БУДУЩЕГО

Г. К. УЗБЕКОВА, М. Э. АМАНОВ

Туркменский государственный архитектурно-строительный институт
Ашхабад, Туркменистан

В технических вузах отношение студентов к предметам общего назначения, в особенности к гуманитарным дисциплинам, второстепенно. Проблема изучения иностранных языков особенно актуальна. Поэтому сегодня вопрос о формировании мотивации к языковому обучению требует немалых усилий. В эпоху цифровизации общества, технической революции идет активная интеграция инновационных технологий в процесс образования (мультимедийное оборудование, компьютерные технологии и т. п.). При изучении иностранных языков геймификация стала эффективным методом повышения вовлеченности и мотивации учащихся. Этот подход может быть особенно полезен при изучении английского языка, когда учащиеся могут столкнуться с трудностями в сохранении мотивации и вовлеченности в изучение материала.

Геймификация стала влиятельным образовательным подходом, который интегрирует игровые элементы в традиционную среду обучения. В последние годы он привлек к себе значительное внимание благодаря своему потенциалу повышения вовлеченности, мотивации и результатов обучения учащихся, о чем свидетельствуют и проведенные исследования (Дичева и др., 2015; Ландерс, 2014). Особенно это актуально при изучении английского языка. Включение игрового элемента в процесс изучения языка (при этом учащиеся могут погрузиться в интерактивный опыт) является стимулом при освоении английского языка. Игровая среда обучения способствует развитию критического мышления и формированию навыков решения проблем через решение языковых задач и головоломок. Благодаря этому наблюдается улучшение когнитивных способностей учащихся. Кроме того, они учатся применять полученные языковые знания на практике.

Геймифицированная среда, включающая такие элементы, как задача, отслеживание прогресса и получение вознаграждения, формирует у учащихся умение ставить перед собой цели, определять пути их достижения и получать результат. Благодаря этому задействуется внутренняя мотивация и развивается чувство автономии, компетентности и связанности, как предполагает теория самоопределения (Ryan & Deci, 2000).

Следовательно, учащиеся активно участвуют в процессе изучения языка.