

# Мерыдыяны інтэграцыі

## Інтеграцыя іностранных студэнтаў в беларускае грамадства і сістэму адукацыі

**О. П. Мариненко,**

доцент кафедры гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук доцент,  
Белорусско-Российский университет

*Очевидной тенденцией последних десятилетий в образовательных системах большинства стран мира является интернационализация образования, которая выражается в увеличении количества международных проектов и программ, академической мобильности и росте числа студентов, получающих образование за пределами своей страны. Не стала исключением и Республика Беларусь, в системе образования которой, по данным Национального статистического комитета, за последние четыре года число иностранных студентов выросло на 20 % [1].*

Обучение иностранных специалистов важно как для страны, предоставляющей образовательные услуги, в плане потенциального расширения политического, экономического и социокультурного сотрудничества со странами выпускников, так и для самих иностранных студентов. Данные студенты имеют бонусы в связи с получением международного диплома, уверенным владением вторым языком и приобретенным опытом межкультурного общения.

Вместе с тем обучение за границей имеет для студентов недостатки в виде необходимости изучать новый язык, привыкать к незнакомой культуре, климату и образовательной системе, самостоятельно решать различные бытовые вопросы. Соответственно, исследователи выделяют социальную, культурную, психологическую, физиологическую и академическую адаптацию. Кроме непосредственно адаптации к неродной стране, студенты из-за рубежа сталкиваются с необходимостью социализации и аккультурации, которые являются более широкими процессами, включающими не только привыкание к новой среде и усвоение ценностей неродной культуры, но и индивидуальное переосмысление социальных ситуаций, соотнесение их с соответствиями в родной культуре, глобальную выработку стратегии жизни в неродной стране [2].

Выделяют четыре основные стратегии жизни мигрантов в новой стране относительно сохранения либо несохранения связи с родной культурой и принятия либо непринятия новой культуры: сепаратизм, ассимиляция, маргинализация и интеграция [3]. Наиболее успешной и перспективной является интеграция, когда иностранцы, сохраняя основные культурные и социальные традиции и нормы родной страны, благополучно входят в новую культуру и общество.

В широком значении интеграция – это понятие теории систем, означающее состояние связанности отдельных частей в целое [4]. В отношении иностранных студентов понятие интеграции в большей степени охватывает социальный, культурный и академический аспекты. Показателями интеграции иностранных студентов являются непосредственное участие в жизни новой страны и учебного заведения, в частности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса, взаимодействие с отечественными студентами, отсутствие конфликтов на межнациональной почве [5].

Увеличивающееся количество мигрантов в нашем обществе, значительная часть из которых приходится на систему образования, привело нас к необходимости проанализировать основные вопросы интеграции иностранцев, обучающихся в Беларуси. Исследование было выполнено в рамках написания студенческой научной работы [6]. Базой проведения исследования стал Белорусско-Российский университет. Объем выборки составил 150 человек, из них 54 % – студенты-граждане Туркменистана, 33 % – Китайской Народной и Китайской Республик и 13 % – арабских стран (Сирии, Ливана и Ирака).

Основная задача исследования – сравнение отношения представителей различных этносов к отдельным аспектам интеграции. Интеграция определяется прежде всего по наличию межкультурных связей [5], поэтому первым вопросом анализа стало наличие друзей у иностранных студентов среди местных жителей (таблица 1).

Так, наибольшее дружелюбие к белорусам проявляют представители китайских и арабских стран. Почти каждый пятый студент из Туркменистана не смог найти новых друзей в Беларуси, что, возможно, связано со значительным количеством обучающихся в на-

Таблица 1

Наличие друзей среди белорусов, %

	Много друзей (больше четырех)	Несколько	Нет
Туркменские студенты	12	69	19
Китайские студенты	19	75	6
Арабские студенты	17	83	0

шей стране туркменов и возможностью устанавливать близкие межличностные отношения с гражданами своей страны.

Важным в исследовании был вопрос безопасности. В Беларуси полную безопасность констатировали 69 % китайцев, 67 % арабов и 62 % туркменов. «В основном» чувствуют себя в безопасности каждый третий араб и каждый четвертый китаец и туркмен. Лишь 14 % опрошенных иностранцев не чувствуют себя в Беларуси в безопасности, при этом наибольшее число из них составляют туркмены, тогда как ни один арабский студент не заявил об отсутствии чувства безопасности в нашей стране (рис. 1).

Полученные данные подтверждают стереотип о белорусах как об одной из наиболее толерантных и гостеприимных наций и объясняют популярность Беларуси в качестве страны получения образования.

Близкие количественные данные были получены и по вопросу относительно конфликтов с местным населением: у 68 % китайцев, 67 % арабов и 65 % туркменов во время проживания в нашей стране не было конфликтов с местным населением. О том, что конфликты случаются, но редко, заявили 13 % китайцев, 33 % арабов и 31 % туркменов. Настораживает тот факт, что у 4 % туркменов и 19 % китайцев конфликты случаются часто (как минимум раз в месяц). Причиной этого могут быть различные представления о конфликтах у арабских студентов, в странах которых в последнее время происходят военные действия. Кроме того, конфликты с местным населением могут быть обусловлены недостаточной языковой и социальной компетентностью иностранных студентов, недопониманием и не всегда доброжелательным отношением к иностранцам в общественных местах, которые были отмечены в ряде анкет. Все это является основанием для активизации работы в образовательных учреждениях по профилактике этно- и ксенофобии.

Что касается отношения иностранцев к образу жизни белорусов, то 98 % арабов, 93 % китайцев и 92 % туркменов в целом он нравится. Однако иностранным студентам достаточно сложно сразу привыкнуть к белорусской кухне. Так, часто употребляют белорусские блюда лишь 17 % арабов, 23 % туркменов и 56 % китайцев. 6 % китайцев, 33 % арабов и 42 % туркменов белорусские блюда употребляют от случая к случаю, что может быть объяснено как приверженностью к на-

циональным пищевым привычкам, так и невозможностью или нежеланием питаться в отечественных общественных заведениях либо отсутствием людей, которые бы угостили иностранцев вкусной белорусской едой.

Важным аспектом интеграции является участие в культурной и общественной жизни города и страны обучения. В большинстве образовательных учреждений Беларуси организуются разноплановые мероприятия с иностранными студентами: экскурсии, посещение музеев и выставок, совместные с белорусскими студентами вечера, спортивные соревнования и пр. Согласно опросам, 100 % китайцев, 83 % арабов и 77 % туркменов за время обучения в нашей стране посетили различные познавательные и развлекательные заведения. Многие иностранные студенты делают это регулярно, что говорит о желании активно проводить внеучебное время и участвовать в жизни неродного общества (рис. 2).

Большую активность во внеучебной деятельности вуза проявляют китайские студенты: 87 % из них регулярно участвуют в различных мероприятиях, являются постоянными участниками спортивных секций, творческих и интеллектуальных кружков и клубов. Для сравнения: только 67 % арабских студентов и 46 % туркменов проявляют такую же регулярную активность в жизни университета после окончания занятий.

Как выяснилось из опросов, наиболее позитивно к системе образования и организации образовательной деятельности белорусских вузов относятся граждане Туркменистана (85 % полностью устраивает и 12 % устраивает частично). Полученные данные, скорее всего, обусловлены значительным сходством систем образования постсоветских стран и владением большинством туркменов русским языком, что значительно облегчает им процесс овладения знаниями, умениями и навыками (таблица 2).

Объяснимым является факт, что большинство арабских студентов довольны нашей системой образования, поскольку не все они смогли получить достойное образование на родине, и часты случаи, когда арабские абитуриенты заканчивают белорусские средние школы, чтобы иметь возможность поступать в отечественные университеты.

Наименьшее удовлетворение белорусской системой образования выразили китайские студенты, что,

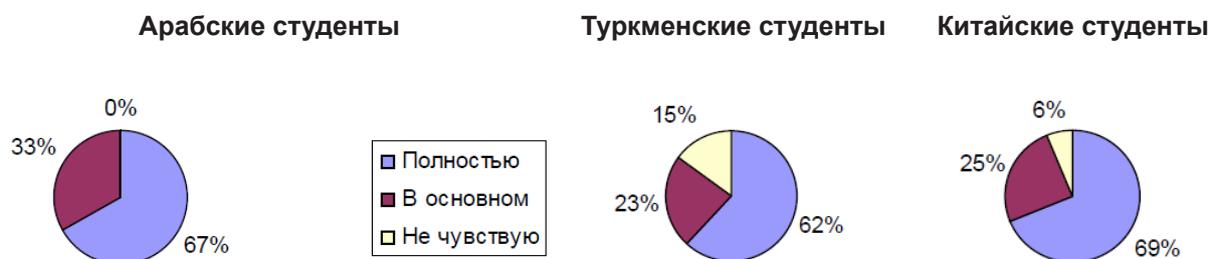


Рис. 1. Оценка безопасности во время проживания в Беларуси

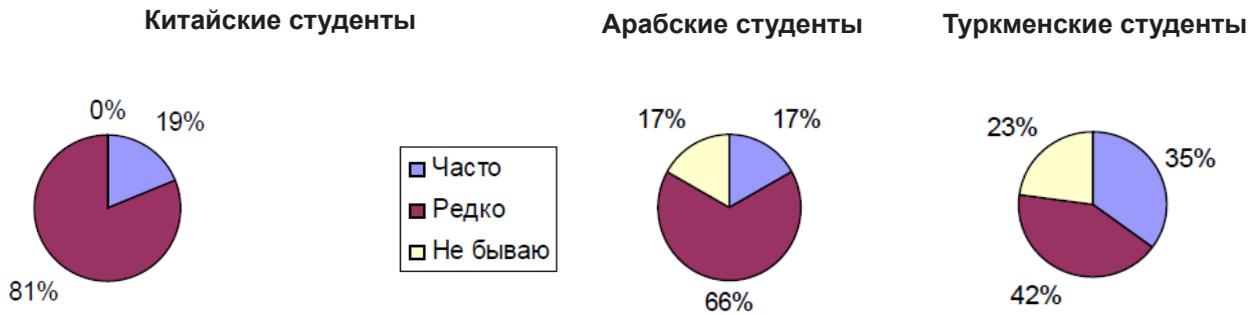


Рис. 2. Посещение познавательных-развлекательных заведений

по-видимому, объясняется ее существенным отличием от китайской в связи с территориальной удаленностью от Беларуси, значительными социокультурными различиями между нашими странами и, как правило, слабым владением русским языком.

Опрашиваемым иностранцам был также задан вопрос о перспективе жизни в нашей стране. Большинство иностранцев из Дальнего Зарубежья хотели бы остаться жить в Беларуси. Категорически хотели бы уехать на родину после окончания обучения 54 % туркмен и 12 % китайцев. 100 % арабов, 42 % туркмен и 38 % китайцев планируют после окончания университета остаться «на время», что, например, в случае арабских студентов объясняется как сложной обстановкой на их родине, так и желанием продолжить обучение в белорусской магистратуре и аспирантуре (таблица 3).

Оптимистично смотрят иностранцы и на перспективу брака в Беларуси: 15 % туркмен, 17 % арабов и 81 % китайцев хотели бы жениться на местной жительнице (97 % участников исследования являлись представителями мужского пола).

Выводы:

1. Большинство обучающихся в Республике Беларусь иностранцев понимают значимость установления межкультурных контактов с местными жителями, поэтому у абсолютного большинства из них появились белорусские друзья.

2. Большинство иностранцев разделяют стереотип о белорусах как о гостеприимной и толерантной нации. Порядка 14 % всех респондентов все же констатировали отсутствие чувства полной безопасности во время проживания в Беларуси.

3. Абсолютное большинство обучающихся студентов понимают значимость активного участия в жизни принимающей стороны. Во внеучебной деятельности университета большую активность проявляют китайские студенты.

4. Респонденты позитивно оценивают образ жизни белорусов: до 80 % студентов планируют остаться в нашей стране хотя бы на некоторое время после окончания университета.

#### Список литературы

1. В Беларуси обучаются 14,6 тыс. иностранных студентов из 92 стран мира // Белорусское телеграфное агентство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belta.by/society/view/v-belarusi-obuchajutsja-146-tys-inostrannyh-studentov-iz-92-stran-mira-178710-2016>. – Дата доступа: 12.05.2016.
2. Луков, В. А. Социализация студентов и социальное проектирование / В. А. Луков, Л. В. Миневич. – М.: Изд-во Моск. гуманитар. ун-та, 2006. – 54 с.
3. Berry, J. W. Immigration, acculturation and adaptation / J. W. Berry // Applied psychology: an international review. – 1997. – vol. 46 (1). – P. 5–34.
4. Полянкина, С. Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования / С. Ю. Полянкина // Интеграция образования. – 2013 – № 2. – С. 76–82.
5. Проблемы иностранных студентов в России: результаты исследования в рамках программы «Защита прав иностранных студентов в РФ». – Воронеж: Изд-во Профсоюза Литераторов, 2008. – 60 с.
6. Мариненко, О. П. Интеграция иностранных студентов / О. П. Мариненко, В. Г. Козлова, Д. Ю. Менченя // Материалы 51-й студенческой научно-технической конференции. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2015 г. – С. 106.

Таблица 2

#### Удовлетворение системой образования в Республике Беларусь, в %

	Полностью устраивает	В основном устраивает	Не устраивает
Туркменские студенты	85	12	4
Китайские студенты	44	44	12
Арабские студенты	83	17	0

Таблица 3

#### Желание остаться в Беларуси после окончания обучения, в %

	Планируют остаться	Планируют остаться на время	Планируют вернуться домой
Туркменские студенты	4	42	54
Китайские студенты	50	38	12
Арабские студенты	0	100	0