

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПАРАДИГМЫ ЕВРОПЕЙСКОЙ ВЫСТАВКИ «ДИДАКТА 2012»

Каминская Светлана Олеговна, Самарцев Сергей Борисович, Самарцев Кирилл Сергеевич
ГУВПО «Белорусско–Российский университет», ssamar@yandex.ru

Традиционная система образования претерпевает радикальные преобразования, связанные с проводимыми во многих странах реформами, приведшими к значительному росту расходов на обучение в бюджетах всех государств, к доминированию обучения в сегодняшней парадигме непрерывного образования, к массовости и идее образования для всех. Наблюдаемый переход от парадигмы обучения к парадигме образования связан с пересмотром целей, ценностей и технократических отношений в обучающей системе и её субъектах.

Эти тенденции отлично прослеживаются на международных образовательных выставках–ярмарках Дидакта. Главная их цель – подать полноценную информацию об общих тенденциях и инновационных концепциях в образовании, подчеркнуть новшества в какой–либо конкретной сфере, представить лучшую продукцию и обучающие материалы, а также проанализировать современную политику в сфере образования и ход претворения в жизнь реформ. Актуальность выставок повышается вследствие того, что традиционная система образования претерпевает серьезные преобразования, связанные, в том числе, с изменением финансирования со стороны государства.

Существующая, как правило, за счет государства традиционная система образования не успевает за реальными потребностями производства и рынка труда. Поэтому важнейшими источниками подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов становятся предельное расширение сферы образования, что соответствует парадигме информационного общества, профессиональное обучение на рабочих местах или в учебных центрах частных компаний, прежде всего крупных корпораций, таких как «БМВ», «Даймлер–Бенц» и др.

Проведенная в 2012 году в Ганновере (ФРГ) выставка Дидакта включала многочисленные семинары, конференции и дискуссии, посвященные одному из важнейших тематических разделов «Повышение квалификации – консультирование». На нем были заявлены информационные стенды с технологиями развития компетенции, предложения Ассоциации организаций повышения квалификации Германии, форум «Экономика и повышение квалификации» и другие.

Организованный форум наглядно отразил происходящую смену парадигмы в европейском и немецком образовании, заключающуюся в необходимости ускорения решения следующих назревших проблем: признании неформальных и неофициальных знаний и возможностей получения диплома бакалавра или мастера; признании документов об окончании обучения, аккредитации и сертификации; выработки и согласования основных требований к компетенции (квалификации); представлении последипломного обучения в учреждениях, не предлагающих высшее образование; использовании европейской системы оценки знаний; оценки значения диалога для нового гуманитарного общества; расширения диалога с молодёжью в новых молодёжных проектах как педагогической задачи; дистанционного обучения как одного из путей преодоления глобализации; содержания производственного обучения и практики обновления его содержания.

В связи с этим обсуждались такие актуальные вопросы повышения квалификации кадров как: улучшение качества повышения квалификации специалистов на предприятиях; ценности обучения в результате повышения квалификации; контролинг образования; тенденции в управлении повышением квалификации, ориентированном на ценности обучения; методы «понимания ценностей»; необходимость организации виртуальных приемов подготовки обучающихся; дистанционное обучение и его роль в повышении квалификации.

Успешная конкуренция учебных центров с государственными образовательными системами обусловлена лучшей адаптацией учебного процесса к задачам производственной деятельности. Недостаток специалистов вынуждает предприятия использовать свои собственные ресурсы как норму: инновационные сценарии обучения, интенсивное повышение квалификации; заботу о собственном персонале, а подготовка кадров рассматривается как двойные инвестиции – в человека и в производство.