

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

*Каминская С. О., кандидат педагогических наук, доцент, МОУВО «Белорусско-Российский университет», Республика Беларусь;*

*Самарцев С. Б., кандидат технических наук, доцент, МОУВО «Белорусско-Российский университет», Республика Беларусь*

Рациональное осмысление ценностных ориентиров сохранения, совершенствования, трансляции культурного и духовного наследия прежних поколений наиболее существенно в области естественно-научного и математического образования. В продвинутом мире тотальной информатизации и компьютеризации сознания исключительно принципиальный интерес вызывает проблема совершенствования профессиональной подготовки

специалистов. Профессиональная готовность специалиста представляет собой пристрастное состояние личности, мыслящей себя компетентной и подготовленной к реализации непосредственной профессиональной деятельности и старающейся справиться с ней (К. К. Платонов).

Гуманитаризация современного образования – международный феномен, который характеризуется следующими признаками: во-первых, гуманитаризация призвана обеспечить цивилизованное и разумное использование научно-технического потенциала, экологических ресурсов и социальных аспектов; во-вторых, приобщить общество к культурным ценностям своего народа; в-третьих, обеспечить социальный заказ на новые знания и науку [1].

В середине 20-го века в подавляющем большинстве развитых стран развернулась корректировка образовательных программ вузов касательно повышения доли гуманитарных дисциплин на том основании, что публично была подтверждена угроза экстремальной технократизации социума. Е. В. Гринько пишет о том, что исследователями установлено: «...гуманитарные знания интересуют инженеров и естественников особенно в возрасте 30–40 лет, когда они становятся руководителями и чувствуют нехватку гуманитарной подготовки, и поэтому естественной необходимостью стало изучение в зарубежных технических университетах психологии, социологии, всемирной истории, нескольких иностранных языков, так как именно в эти годы идет самое активное становление человека в социальном и профессиональном плане» [2].

Высокий уровень требований к профессиональной подготовке студентов естественно-научных и математических специальностей предполагает овладение гуманитарным знанием с целью творческой самореализации специалиста, оптимизации способов и средств решения профессиональных задач. Необходимость получения широкого гуманитарного образования, формирование добропорядочной личности, ее гражданской и мировоззренческой позиции в осознании своей роли как специалиста не подлежит сомнению.

Гуманизацию и гуманитаризацию образования, в первую очередь, следует трактовать как стратегические векторы формирования личности в рамках современного постиндустриального культурного пространства. Экспертная оценка международного сообщества предоставляет возможность

утверждать, что гуманитарная составляющая образования способствует формированию личности с творческой фантазией, ускоряющей постижение новой информации и смыслов, служит источником созидательной энергии для восприятия картины мира и культурного контекста с диспозиций, отличных от стандартно привычных.

Анри Файоль – авторитет в сфере производственного менеджмента, отмечая значимость многочисленных характеристик персонала предприятий, прежде всего фиксирует необходимые личностные черты работника, а только после этого указывает на наличие специальных знаний и опыта, вытекающих из практики [4, с. 9–10]. Более того, он сетует на то, что вопросы культуры в инженерных школах в таком же «загоне», как и вопросы моральной и физической культуры [4, с. 84–85]. А. Файоль полагает ошибочным, когда при подборе кандидатов на ответственные должности игнорируют их эрудированность в области литературы, истории, философии и пр., формирующие базу общей культуры, крайне необходимую руководителю. Познание и овладение всей многогранностью культурного наследия, очевидно, неотъемлемая составляющая специализации любого профиля, однако это чрезвычайно значимо для тех специалистов, чья профессиональная деятельность заключается в тесной работе с людьми. Постигание культурного наследия позволит им глубже понять социокультурные реалии, тонкости менталитета, психологии личности и др.

Результативная профессиональная деятельность реальна при наличии у специалиста широкого кругозора, гибкого ума, коммуникабельности, умения работать в команде, дисциплинированности, личного обаяния, социальной и деловой активности, а также «структуры знаний, позволяющих достаточно глубоко и объективно оценить обстановку, понять содержание проблемы, ее истоки, особенности, дать многогранную и всестороннюю оценку ситуации» [2, с. 5].

Исключительную ценность демонстрирует структурный умозрительный «эскалатор» неуклонного движения, устремленности человека к более значимым образовательным успехам: грамотность – образованность – профессиональная компетентность – культура – менталитет. Грамотный человек – это, прежде всего, человек, подготовленный к последующему обновлению и эволюционированию своего интеллектуального потенциала. Образованность представляет собой грамотность, отшлифованную до общественно и лично желательной и

необходимой кульминации. Категория «профессиональная компетентность» определяется преимущественно уровнем собственно профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями человека, его мотивированным стремлением к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, созидательным и добросовестным отношением к своим обязанностям и деятельности в целом.

Культура – высочайшая демонстрация человеческой мудрости, интеллигентности, просвещенности и цивилизованности. Бесспорно, этот уровень эффективности образования обязан быть, как нам видится, объектом пристального интереса педагогов, которые посредством популяризации надлежащих фундаментальных составляющих культуры могут порекомендовать соответствующие стандарты и эталоны ключевых компетенций, ценностных ориентаций и целевых установок. Абсолютный смысл образования, его сила и достоинство заключается в формировании менталитета личности и социума, выкристаллизовывающего образ мира и мировоззренческие установки личности.

Образование является ресурсом самовыражения, самореализации и самоутверждения личности. Гуманитарное знание, развивая мыслительные операции, интеллектуальную интуицию, причинные отношения, способно «предугадать назревающие изменения в рутинном процессе, соотнести неизбежные технические изменения с возникнувшими вследствие этого результатами, а сами результаты с потребностями общества» [3, с. 62].

В свете изложенного, следует акцентировать, что гуманизация – это цель созидания, облагораживания личности, а гуманитаризация – это паллиатив для реализации данной цели. Гуманитаризация образования реализует опцию стратегического, упреждающего механизма, нивелирующего дегуманистические тенденции, обусловленные технологизацией и цифровизацией современного образования, и является ресурсом для обеспечения необходимого баланса естественного и виртуального пространств. Кроме того, гуманитаризация образования поддерживает и сохраняет пропорции золотого сечения между естественно-математическими и гуманитарными циклами в обучении с целевой установкой наращивания потенциала духовно богатой личности, способной противодействовать технократизму и бесчеловечности.

#### **Список использованных источников**

1. Бирюкова, Н. С. Гуманитаризация современного

образования: философский аспект / Н. С. Бирюкова // Известия Томского политехнического университета. – 2010. – Т. 316. – № 6.

2. Концепция подготовки менеджеров в системе высшего экономического образования // Проблемы подготовки кадров управленческого профиля: тезисы докладов Всесоюзной научно-методической конференции. – Махачкала, 1990.

3. Новиков, П. Н. Опережающее профессиональное образование / П. Н. Новиков, В. М. Зуев. – М., 2000.

4. Файоль, А. Общее и промышленное управление / А. Файоль; перевод с фр.; научный ред. и предисл. Е. А. Кочергина. – М., 1992.

5. Каминская, С. О. Развивающий потенциал гуманитаризации образования / С. О. Каминская, С. Б. Самарцев // Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции «Инновации. Образование. Энергоэффективность», 14–15 ноября 2019 г., г. Минск / ред. кол.: А.С. Фиков [и др.]; под общ. ред. А. А. Лапко. – Минск : ГАЗ-ИНСТИТУТ, 2019. – С. 47–49.