

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

С. Н. Гнатюк

**Могилевский государственный технический
университет, Могилев**

Высшее образование играет все большую роль в мировом контексте. Это проявляется в глобализации высшего образования через программы сотрудничества, предполагающие мобильность и обмен студентами, преподавателями, учебными программами между странами, взаимное признание дипломов и т.д. К этому процессу подключаются страны Восточной Европы и бывшего СССР. Особое значение в этих условиях приобретает совершенствование учебных планов, приближение их к общемировым стандартам по этим дисциплинам. При этом необходимо исходить из тезиса, что современному специалисту нужны не только хорошо усвоенные профессиональные знания, но и овладение основами современной и классической культуры, передового научного мировоззрения, способность сохранять и приумножать свои знания.

Развитие образования может осуществляться по нескольким направлениям. В-первых, должно меняться содержание образования. Постиндустриальное общество требует отказа от подготовки узких специалистов и развития широкого, комплексного образования. Наряду с политехнизацией необходима широкая гуманизация образования. При этом необходимо значительное расширение минимума экономических, правовых, экологических, политических знаний. Только при этих условиях можно человека сделать сознательным творцом нового общества, находить новые подходы к решению сложных технических и информационных проблем.

Общепризнанным является утверждение, что экономические знания необходимы всем членам общества. Особенно важным овладение экономическими знаниями является для профессиональных экономистов. В их подготовке решение вопроса: готовить специалистов узкого профиля или специалистов с достаточно широким кругозором в различных областях экономических знаний предполагает второй подход. Это отражает общую тенденцию повышения уровня образования, значимости, придаваемой образованию вообще. Все государства заинтересованы в большем доступе своих граждан к образованию, в повышении качества образования, для того чтобы лучше подготовить их к современным требованиям общества, к снижению риска безработицы. Исследования рынка трудовых ресурсов показывают, что конкурентоспособность специалистов определяется не только глубокими знаниями и профессиональными навыками, но и высоким творческим, интеллектуальным потенциалом, который во многом формируется общетеоретическим циклом экономических дисциплин. Они позволяют получить представление об экономической системе в целом, механизмах и инструментах управления экономикой, инфраструктуре рынка, различных подходах в понимании механизма рыночной системы. Это важно ввиду того, что преподавание наряду с репродуктивной функцией выполняет еще и креативную функцию, которая ориентируется на созидательный, творческий потенциал студента и развитие этого потенциала.

Во-вторых, новые требования должны предъявляться к методам и формам обучения. Установка на механическое запоминание учащимися все большего объема знаний себя не оправдывает из-за быстрого старения информации. Необходимы активные методы обучения, побуждающие к творческому поиску нетрадиционных решений, к стремлению постоянно обновлять и пополнять накопленные знания.

Это требует психолого-педагогической переориентации преподавателей с прямого воздействия на студента на психолого-педагогическое воздействие различных субъектов, микрогрупп и коллективов, в которые они входят, институтов воспитания,

общества, государства. Он должен не ограничивать, а помогать, направлять, ориентироваться не на «среднего студента», а переходить на широкую дифференциацию обучения с предоставлением свободы в выборе вариантов; расширять диапазон преподавания, обогащая содержание.

Большую роль в активизации мышления студентов, формирования экономической культуры играют такие формы организации учебного процесса как тестирование, коллоквиумы, проведение дискуссий, написание с последующим обсуждением рефератов, курсовые работы, расширение и углубление самостоятельной работы студентов.

Тестирование знаний студентов предполагает диалоговое общение с персональным компьютером. По каждой теме преподавателем подготовлено 10-12 тестов с 4-5 вариантами ответов и в течение 30 минут необходимо ответить на поставленные вопросы, которые ориентированы не только на репродуктивный характер мышления, но и на продуктивный характер, развивают творческое мышление студента.

Важное значение придается написанию рефератов. По курсу «Государственное регулирование экономики» каждый студент обязан написать реферат. Роль преподавателя заключается в консультировании студента перед написанием реферата, оказании помощи с литературой и направлении хода дискуссии при обсуждении реферата на занятии. Все рефераты имеют практическую направленность, анализ и оценку проводимых правительством республики мероприятий в различных сферах с учетом решения аналогичных проблем в других странах. Лучшие рефераты в ходе дальнейшей работы над ними превращаются в студенческие научные работы, представляемые на ежегодных конференциях СНИР. Индивидуальная работа с лучшими студентами в научных кружках, подключение их к финансируемым научно-исследовательским темам позволяет развивать творческий потенциал студентов, более качественно готовить специалистов для народного хозяйства страны.

В-третьих, необходимо в полном объеме использовать возможности предоставляемые самим постиндустриальным обществом в формировании технической базы обучения. Техническое оснащение образования должно быть выше, чем производства, так как только в этом случае можно подготовить специалиста способного быстро адаптироваться на рабочем месте творчески решать стоящие перед ним проблемы. Решение данной проблемы можно частично решить за счет широкого использования возможностей интернета.