

УДК 372.8

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ¹

К. Г. ЛЫКОВА

Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина
Елец, Россия

Одним из стратегических приоритетов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 г. выступает подготовка образованной, целеустремленной личности, способной критически мыслить, адекватно оценивать значимость проблем, принимать решения в условиях неопределенности, готовой к сотрудничеству и коллаборациям, отличающейся высокой мотивацией и инициативностью. Фундаментальной основой для развития этих способностей выступает физико-математическое образование, обладающее значи-

¹Исследование выполнено в рамках работы ФИП «Развитие интеллектуальной мобильности обучающихся в цифровой образовательной среде университета»

мым потенциалом для совершенствования дидактических решений в направлении проявления такого важного образовательного эффекта, как интеллектуальная мобильность. Интегративное обучение математике, физике, информатике способствует взаимовлиянию и взаимообогащению различных областей знания, различных способов познания действительности, обеспечивая эффективное развитие способностей обучающегося к инноватизации, гибкому реагированию на изменяющиеся условия деятельности, быстрой адаптации к ним.

Для повышения качества обучения математики, физики, информатики необходима трансформация образовательного процесса с учетом глобальных трендов современного информационного общества, выражающихся в повсеместном внедрении цифровых технологий и предъявлении новых требований к обучающимся в плане наличия у них широкого спектра интеллектуальных умений, способностей креативно и самостоятельно мыслить, гибко реагировать на изменяющиеся условия жизнедеятельности, а также готовности к непрерывному личностному росту. Достижение указанных ориентиров предполагает поиск новых дидактических решений и эффективных практик развития у обучающихся такого важного качества, как интеллектуальная мобильность. Интеллектуальную мобильность следует рассматривать как интегрированное личностное образование, включающее интеллектуальные умения, творческие способности и личностные качества, дающие возможность обучаемому оптимальным образом находить, обрабатывать и применять информацию, принимать решения и оперативно действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать наиболее эффективные подходы выполнения учебных задач.

Формирование интеллектуальной мобильности в обучающихся в цифровой образовательной среде приводит к улучшению полезных качеств личностного развития обучающихся, способствующих восприимчивости мировых тенденций и готовности им противостоять. Одним из эффектов данного качества является повышение проектно-исследовательской и конструкторской деятельности школьников и студентов средствами интегративного цифровизированного обучения математике, физике, информатике. Понятие интеллектуальной мобильности имеет сложный, многоаспектный характер, требует не только глубоких теоретических исследований, но и обоснованного практического решения.

Цифровая трансформация физико-математического образования, выражающаяся в повсеместном внедрении в учебный процесс цифровых технологий, обучающих и моделирующих программ, интерактивных модулей, виртуальных лабораторий, открывает широкие возможности для развития интеллектуальной мобильности, предоставляя инструменты для оперативного поиска и анализа растущего потока информации, побуждая к продуцированию новых идей и эффективному восприятию нововведений, оперативной смене видов и форм интеллектуальной деятельности.

Таким образом, поиск эффективных практик совершенствования возможностей интегративного цифровизированного обучения как средства развития интеллектуальной мобильности является актуальнейшей задачей современной дидактики. В качестве инструмента решения поставленной задачи является разработка модели развития интеллектуальной мобильности обучающихся, которая включает в свой состав целевой, содержательный, организационно-процессуальный и результативный компоненты, а также должна быть интегрирована в образовательную систему «школа – вуз» на основе консолидации развивающего потенциала различных учебных дисциплин (математики, физики, информатики) для обеспечения в образовательном процессе межпредметной интеграции содержания, современных методик и технологий преподавания.

Реализация такой модели развития интеллектуальной мобильности обучающихся будет способствовать совершенствованию учебно-методического и организационного обеспечения системы образования за счет внедрения цифрового формата развивающих образовательных технологий для ведения проектно-исследовательской и конструкторской деятельности школьников и студентов. Внедрение данной модели развития интеллектуальной мобильности позволит получить новый опыт обучения математике, физике, информатике в современной цифровой среде, раскрывающий многогранные междисциплинарные возможности в плане совершенствования интеллектуальной сферы личности.

Ключевым мероприятием в рамках данной модели является проведение региональной олимпиады «Вектор развития», основными целями которой являются развитие познавательного интереса у обучающихся СПО и 10–11 классов образовательных учреждений к углубленному изучению математики, информатики, физики; популяризация престижности знаний в точных науках среди молодого поколения; повышение математической (и в частности, финансовой), информационной и функциональной (через призму физики) грамотности обучающихся; создание оптимальных условий для выявления одаренных и талантливых школьников.

Практическая значимость реализуемой модели проявляется в улучшении качества образования в сфере технических наук за счет повышения уровня интеллектуальной мобильности обучающегося, подготовки совокупности методического инструментария, влияния цифровой образовательной среды на обучающегося, проявляющегося в углубленном изучении профильных предметов (математики, физики, информатики) с использованием новейших учебных ресурсов, формировании целенаправленной профессиональной ориентации, стимулирования к дальнейшему получению образования в университете.

Таким образом, результаты внедрения модели развития интеллектуальной мобильности обучающихся в цифровой образовательной среде могут быть использованы при освоении образовательных программ в системе общего, среднего профессионального образования с ориентацией обучающихся на освоение

дисциплин технического профиля, расширяя их доступ к основам научной деятельности, работе в цифровой образовательной среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Shen, W.** Reconceptualising international academic mobility in the global knowledge system: towards a new research agenda / W. Shen, X. Xu, X. Wang // Higher Education. – 2022. – № 84 (6). – P. 1317–1342.
2. **Куприяновский, В. П.** Интеллектуальная мобильность в цифровой экономике / В. П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies. – 2017. – № 2. – С. 46–63.
3. **Манаева, Н. Н.** Формирование информационной мобильности студентов университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Н. Манаева; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург, 2017. – 24 с.
4. Международная академическая мобильность в России: тенденции, виды, государственное стимулирование / С. В. Рязанцев [и др.] // Экономика региона. – 2019. – № 15 (2). – С. 420–435.
5. **Мочалов, Д. В.** Формирование интеллектуальной мобильности молодежи в современном обществе / Д. В. Мочалов // IV Нугаевские чтения: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Казань: ИГМА-Пресс, 2011. – С. 416–419.