

УДК 378.1.

ПОИСК И ОТБОР ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ С УЧЕТОМ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ К МАТЕМАТИКЕ

М. ТАДЖИЕВ

Институт исследования рынка труда

Ташкент, Узбекистан

О. Г. ГАИМНАЗАРОВ

Гулистанский государственный университет

Гулистан, Узбекистан

Одной из основных задач образовательных организаций является воспитание студенческой молодежи как одаренных людей, отвечающих требованиям общества и научно-технического развития, повышение уровня их знаний, научение глубоко и прочно усваивать основы науки, воспитание их таким образом, чтобы они стремились к постоянному совершенствованию своих знаний и могли самостоятельно дополнять их и применять на практике.

На этом этапе допустимо дать определение понятиям «одаренность», «способный и одаренный студент». Одаренность – это качество психики человека, которое систематически развивается на протяжении всей жизни и определяется способностью человека достигать более высоких результатов в одной или нескольких областях по сравнению с другими людьми [4]. Одаренность – это качественно уникальное сочетание способностей, определяющих положительный потенциал студента или группы студентов. Основное содержание понятия «способность» также означает «умение». Используемое на практике понятие «умение» выражает три основные сущности. Способность – это высокий уровень умения студента проявить себя в определенной деятельности, всесторонне развитая, чрезвычайно сильная и уникальная способность. Она достигается в результате неустанного труда, преодоления всех трудностей и мобилизации всех возможностей на пути совершенствования своих способностей. Одаренный студент – это студент, который с раннего детства развивал свои способности и интеллект, занимался любимым делом, получал от него удовлетворение, нашел возможность развивать свои способности и добился успеха. Русский ученый В. М. Экземплярский применил диагностический метод для изучения одаренных учащихся. Он высказал мнение о необходимости создания специальных школ для одаренных учеников и разработки специальных программ для их обучения. В начале 1920-х гг. В. М. Экземплярский, изучая эту проблему, отмечал, что он склонен изучать только хорошо развитые способности, исследовал взаимосвязь между ними. Ученый выразил критическое отношение к исследованиям, связывающим талант только с интеллектуальной

сферой. В своей работе он сосредоточил внимание на проблеме диагностики индивидуальной одаренности [3].

Целью поиска и отбора одаренных студентов и организации их деятельности в образовательных организациях является формирование нового поколения молодых людей (национальной элитной молодежи), абсолютно разных по своим знаниям, мировоззрению, интересам, возможностям и склонностям к учебным предметам.

Задачи поиска и отбора одаренных студентов и организации их деятельности заключаются в следующем: сортировать и отбирать наиболее одаренных студентов, организовывать их целевую подготовку с учетом их интересов, способностей и склонностей; прежде всего найти талантливую молодежь, отделить и собрать ее в соответствии с будущим освоением ею определенной области науки, наладить систематическую работу среди первокурсников по дополнительной подготовке и ориентации на определенные цели; поддерживать учебно-методическую и научную деятельность наиболее одаренных студентов, усиливать их стремление и мотивацию к научной и творческой деятельности; в дальнейшем усиливать интерес молодежи к научной и исследовательской деятельности; достигать положительных результатов путем привлечения молодых людей в научные общества и клубы во время их обучения в академических лицеях, закреплять их за научными руководителями с конца первого года обучения и продолжать непрерывную и регулярную работу с ними путем выбора тем; обеспечивать участие одаренных студентов в республиканских и международных научных конференциях, научных олимпиадах, семинарах и конкурсах [5].

«Чему и как следует учить?», «Какова в этом роль педагога?», «Каковы пути и методы развития интеллектуального потенциала одаренных студентов?» – эти вопросы остаются актуальными. В настоящее время в образовательных учреждениях широко используются следующие формы научных исследований: научные кружки студентов младших курсов; участие студентов в научных обществах, научных конференциях, международных программах, конкурсах и олимпиадах на высших курсах. Исходя из этого, можно выделить следующую систему работы с одаренными студентами в образовательных учреждениях: работа в научных кружках и научных обществах; занятие научными исследованиями; участие в экзаменах, конкурсах, грантах; участие в олимпиадах; участие в научных конференциях [2].

Критерии поиска одаренной молодежи, ее отбора и определения статуса самого одаренного студента.

1. Достижения одаренной молодежи общеобразовательных школ, достигнутые в научной и творческой сфере.

2. Тот факт, что студенты добились высоких результатов и показателей в учебном процессе в течение первого года обучения.

3. Отличное знание одного из иностранных языков, умение свободно пользоваться средствами и методами информационных технологий.

4. Наличие статей, материалов диссертаций, в порядке исключения, научных трактатов, подготовленных одаренной молодежью в соответствующей области науки, опубликованных в издательствах республики и зарубежных стран.

5. Признание научных и творческих результатов, достигнутых одаренной молодежью в регионе, стране и за рубежом.

6. Наличие уникальной исследовательской программы, которая считается необходимой для развития научной и творческой деятельности одаренных студентов и признается систематизирующим фактором.

7. Научно-творческая деятельность одаренного студента с научным руководителем, признание наличия мотивации к занятиям деятельностью.

8. Регулярное участие студентов в научных обществах и студенческих кружках уже во время обучения в учебных заведениях, прикрепляясь к научным руководителям с конца первого курса и постоянно и регулярно работая с ними путем выбора тем и достижения положительных результатов.

9. Участие одаренных студентов в республиканских и международных научных конференциях, олимпиадах, семинарах, конкурсах.

10. Награждение и поощрение достижений одаренных студентов.

Организация учебно-методической и научно-творческой деятельности одаренных студентов.

1. Принципы работы с одаренными и способными студентами: создание отдельной рабочей учебной программы и программы ее реализации; индивидуализация обучения согласно пожеланиям обучающихся (по предметам по их выбору); предоставление студентам знаний, направленных на развитие творческих качеств (самостоятельность, креативность, инициативность, предприимчивость); создание необходимых условий для развития интеллектуальных способностей обучающегося.

2. Академический руководитель во взаимодействии с одаренным и способным студентом и преподавателями углубленно изучаемого предмета создает совместную рабочую программу и календарно-предметный план. Одаренным и способным студентам, достигшим высокого показателя, может быть предоставлено право свободного участия в программах по отдельным предметам (с согласия преподавателя). На основе поиска одаренных учащихся и организации их деятельности была разработана модель обучения одаренных учащихся [5].

3. В конце каждого учебного года рейтинг освоения преподаваемых предметов определяется согласно интеллектуальному потенциалу одаренного обучающегося и помещается в его личную папку.

По вопросам поощрения и награждения одаренных студентов и их руководителей можно высказать следующие предложения. Поощрение и награждение одаренных студентов и их руководителей.

1. Расходы по целевой программе обучения одаренных студентов осуществляются за счет внебюджетных средств образовательных организаций.

2. По итогам учебного года способные студенты, добившиеся высоких результатов, будут материально и морально поощряться руководством образовательных организаций в соответствии с рекомендациями закрепленных руководителей.

3. Виды дополнительного стимулирования и поощрения одаренных обучающихся могут быть расширены исходя из возможностей и направлений образовательных учреждений.

4. Научные руководители, консультанты и преподаватели, добившиеся высоких результатов в работе с одаренными студентами (победители олимпиад, конкурсов, студенческих научных работ, опубликованных научных статей и т. п.), рекомендуются к следующим поощрениям и наградам: благодарственное письмо; установление дополнительного ежемесячного оклада (при высоком общем рейтинге мастерства); вознаграждение в размере трехмесячного оклада по итогам учебного года; рекомендация к почетным степеням; отправка за границу для стажировки и обмена опытом; выдача направлений на курорты и в санатории.

Это положительно влияет, во-первых, на повышение качества образования в образовательных учреждениях, во-вторых, на подготовку одаренных студентов и организацию подготовки их руководителей на высоком уровне [1].

Исходя из вышеизложенного, внедрив систему «наставник – студент» в эффективную организацию преподавания математики в образовательных организациях, можно искать, сортировать и отбирать одаренных студентов нового поколения (национальную элиту), абсолютно отличающихся друг от друга, с точки зрения их знаний, мировоззрения, интереса, способностей и склонности к учебным предметам и математике, целесообразно совершенствовать способы целевого обучения в зависимости от их склонностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. О мерах по повышению качества образования в области математики и развитию научных исследований: постановление Президента Респ. Узбекистан, 7 мая 2020 г., ПП-4708 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lex.uz.

2. **Рахматова, Ф. Г.** Теоретические и технологические аспекты работы с одаренными учениками: методическое руководство / Ф. Г. Рахматова. – Самарканд: Изд. дом им. Г. Гуляма, 2019. – 152 с.

3. **Экземплярский, В. М.** Проблема одаренности / В. М. Экземплярский. – Москва: Рус. книжник, 1923. – 126 с.

4. Рабочая концепция одаренности / Под ред. В. Д. Шадрикова. – Москва: Магистр, 2002. – С. 7–9.

5. **Джакаева, К. Д.** Совершенствование методики подготовки одаренных учащихся посредством эффективного преподавания алгебры в академических лицеях (на примере направ-

ления образования «Математика»: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / К. Д. Джакаева. – Ташкент, 2021. – 53 с.