

СЕКЦИЯ 6. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

А.Е. Воробьев^{1,2}, К.А. Воробьев^{3,4}, Г.А. Абдурахмонов⁵

¹Грозненский государственный технический университет,

²Ферганский медицинский институт общественного здоровья

³Российский университет дружбы народов

⁴Институт проблем комплексного освоения недр РАН

⁵Кыргызско-Российский славянский университет

Представлены основные особенности интернационализации экологических вузов. Показаны факторы, приводящие к необходимости расширения интернационализации вузов экологического профиля. Описана количество и деятельность российских и зарубежных вузов.

Ключевые слова: вузы, экология, интернационализация, проблемы, перспективы.

Цель данной статьи — на основе доступной профильной литературы показать необходимость дальнейшего развития интернационализации высшего экологического образования.

Введение. Окружающий нас мир претерпевает серьезные изменения из-за глобального потепления и техногенной нагрузки, что проявляется в таянии ледяных шапок, увеличения количества и мощности лесных пожаров, повышения уровня морей и океанов, их закисления, загрязнения вод, воздуха и почвы и т.д. [1-4].

Основным средством решения этих и аналогичных экологических проблем являются высшие учебные заведения, которые предлагают информацию и расширяют знания людей во всех сферах человеческой деятельности, предоставляя большие возможности для приобретения и обучения талантов для дальнейшего развития государства по мере общественного, интеллектуального развития людей.

Причины и целесообразность расширения интернационализации вузов экологического профиля. Необходимо отметить, что в XXI в. продолжается рост

экологического образования в университетах, что является глобальным явлением.

Во-первых, во многих классически, технических и других университетах по всему миру появились различные экологические академические программы.

Во-вторых, проблемы окружающей среды выходят далеко за рамки одной страны и даже региона (нескольких стран). Однако, в разных странах и, соответственно, в разных вузах отношение к проблемам и перспективам окружающей среды будет различным, т.к. природоохранные знания и природоохранное законодательства в них различны.

Такая выраженная тенденция предполагает, что распространенность высшего экологического образования должна иметь существенную интернационализацию на международном межвузовском уровне.

Всего в Российской Федерации функционирует 268 вузов (рис. 1), где студенты могут обучаться по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование».

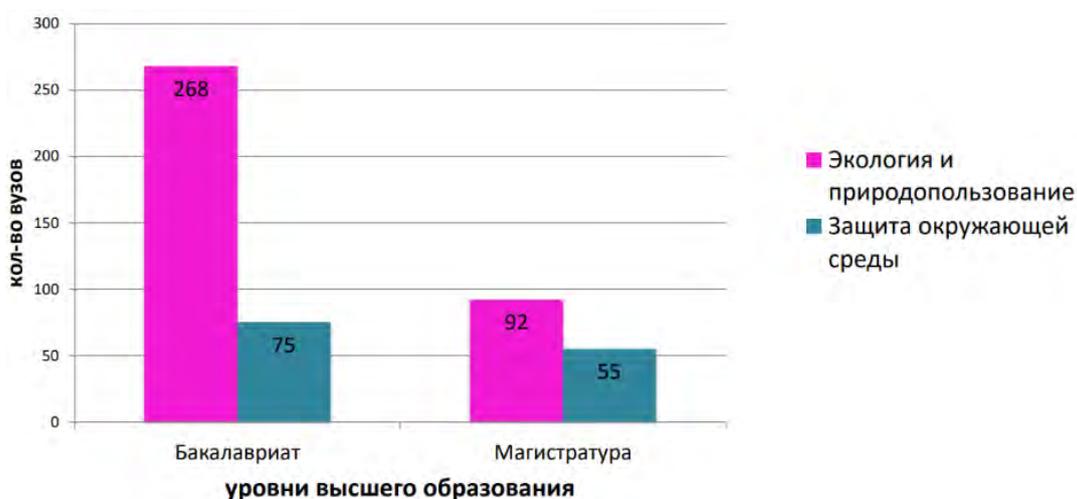


Рис. 1. Количественные показатели уровней экологического образования в РФ [5]

Международное сотрудничество российских вузов, в области экологического образования и его формы, как наиболее эффективный способ взаимодействия, впервые было апробировано в Балтийском регионе [8]. К 2022 г. академическая и научно-исследовательские программы СПбУ объединяли более 200 университетов из 14 стран региона Балтийского моря. В настоящее время международное сотрудничество российских вузов больше направлено на университеты дружеских стран, что объясняется сменой курсов западных стран (рис. 2).

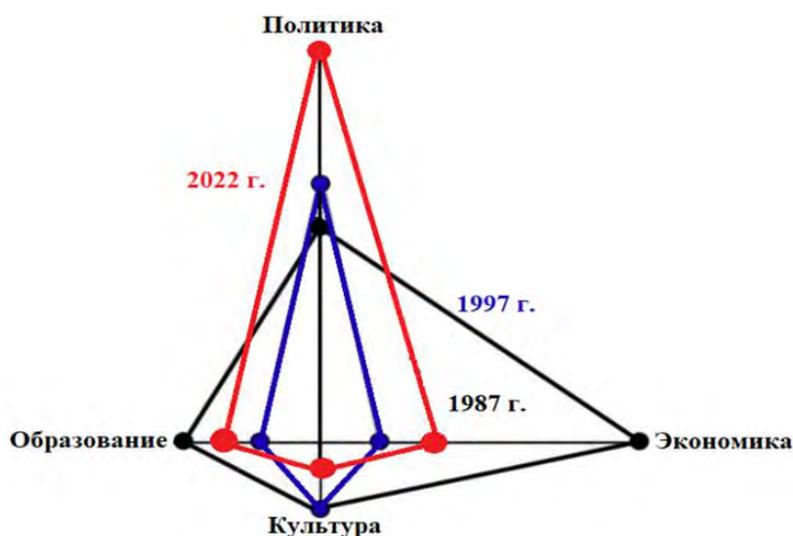


Рис. 2. Изменения в факторах, определяющих интернациональную деятельность западных вузов

В других странах вузы также стремятся к международному сотрудничеству. Глобальное партнерство университетов по вопросам окружающей среды для устойчивого развития (GUPES) является одной из флагманских программ Отдела экологического образования и обучения Программы ООН по окружающей среде.

В отношении научной деятельности в области экологии, то наибольшее количество ведущих исследователей в мире принадлежит системе Калифорнийского университета: 192 связанных с ней исследователя присутствуют в рейтинге наук об окружающей среде Research.com. За ним следуют Университет Колорадо в Боулдере с 63 учеными и Калифорнийский технологический институт с 61 ученым (в том же рейтинге).

Среднее количество публикаций по дисциплине «Науки об окружающей среде» исследователей, входящих в первые 10 % ученых рейтинга, составляет 1012 против среднего показателя 1012 по всем 910 университетам, а среднее количество цитирований ученых, входящих в топ-3% университетов, составляет 62056 против 62056 в среднем по всем 910 университетам.

Самые выдающиеся исследователи в области наук об окружающей среде в мире связаны с [6]: Институтом экологической оценки и исследования воды, Институтом химии Макса Планка, Королевским нидерландским институтом морских исследований, Университетом Эхиме, Университетом Помпеу Фабра, Норвежским институтом исследований воздуха, Институт биогеохимии Макса Планка, Университет образования Гонконга, Корейский университет, Институт тропосферных исследований Лейбница.

Международная деятельность является одним из основных направлений деятельности ИСЭИ БГУ (Беларусь). В настоящее время ИСЭИ БГУ заключил более 90 соглашений о международном сотрудничестве с вузами и научно-исследовательскими организациями более чем 20 стран мира (Российская Федерация, Республика Узбекистан, Китайская Народная Республика, Турция и др.). В среднем ежегодно заключается 13 соглашений о международном сотрудничестве [7].

Библиографический список

1. Воробьев А.Е., Сарбаев В.И. Оценка экологической безопасности автомобильных дорог методом ландшафтно-геохимического картирования территорий. – М.: МГИУ, 2000. – 51 с.
2. Воробьев А.Е., Мбел С., Соколов И.В. Эколого-топографические аспекты картографирования территории Республики Камерун с применением геоинформационных технологий. – М.: Изд-во «Эслан», 2008. – 236 с.
3. Корчевский А.Н., Самойлик В.Г., Воробьев А.Е. Экология отраслевого производства. М., Инфра-Инженерия. 2023. – 168 с.
4. Воробьев А.Е. Методология составления прогнозных эколого-геохимических карт регионов (на примере Калужской области) // Горный информационно-аналитический бюллетень №3, 1999. – М: МГГУ. – С. 23-25.
5. Марфенин Н.Н. Экологическое образование в вузах России за 30 лет. М., РАО. 2021.
6. Best environmental sciences universities in the world 2023 // <https://research.com/university-rankings/environmental-sciences>.
7. International Activities // <https://www.iseu.bsu.by/en/international-activity/about-international-activities-in-isei-bsu/?ysclid=lmk0uq95ly559589710>.
8. Ivonov V.V., Kaledin N.V., Kakhro N.M., Kassens H., Movchan V.N., Pfeiffer E.-M., Fedorova I.V., Zubrzycki S. Forms of international cooperation in environmental education: the experience of Saint Petersburg state university // Baltic Region. Vol. 8, № 4. 2016. P. 86—95. DOI: 10.5922/2079-8555-2016-4-8.