

В. П. ВАСИЛЕВСКИЙ, Ю. Д. СТОЛЯРОВ

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Поиск и обобщение информации об инновационных технологиях в образовании, прежде всего в Интернет, позволяет сделать следующие предварительные выводы:

- тема актуальна, количество ссылок в ответ на запрос десятки миллионов, поэтому можно затеряться в этом море информации;
- терминология в этой области разнородна, трактовка терминов неоднозначна;
- количество направлений, которые соотносятся с этой темой обширно.

Тем не менее, можно выделить некоторые общие для всех подходов положения.

Центральное место в инновациях занимают информационные технологии, основанные на использовании ЭВМ, среди которых в образовании можно выделить следующие.

1. Информационные методы преподавания, способствующие повышению качества и эффективности образования.

Очевидно, что классическая лекция (монолог преподавателя, который не сопровождается слайдами и другими иллюстрациями) — наименее эффективный метод обучения: он обеспечивает освоение в среднем около 5 % содержания. В то же время «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности) позволяет добиться значительно лучших результатов

На наш взгляд в настоящее время наибольшего эффекта можно достичь сопровождением чтения лекций компьютерным иллюстрационным материалом. Речь идет не только об отдельных лекционных темах с демонстрацией изучаемых процессов и явлений, а и о практически постоянном использовании динамических и статических иллюстраций.

Использование мультимедийных технологий в процессе обучения позволяет представить учебный материал не только в традиционном, но и в более доступном для восприятия студентами визуально-вербальном виде. Использование таких технологий в сочетании с традиционными видами учебной работы позволяет более эффективно готовить специалистов.

Изменяется роль преподавателя в учебном процессе, повышается эффективность взаимодействия с аудиторией, что способствует лучшему восприятию переданной информации и трансформированию её в знания, понимание, умение, навыки.

Роль преподавателя должна сместиться в сторону большего участия в управлении познавательным процессом, своевременной модернизации преподаваемого курса, дистанционному консультированию самостоятельных работ обучаемых и др.

Управление включает интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателя, предполагающего обмен информацией всеми подходящими для данных условий современными средствами.

Интерактивное взаимодействие мотивирует активную работу, направленную на получение знаний, желание самореализации и состязательности каждого проявляется в группе всех участников образовательного процесса.

2. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

Одно из интенсивно развивающихся направлений разработка ПО, сайтов и порталов в которых наряду с информационной составляющей, практикумами содержатся сервисы проверки усвояемости теоретического материала и решения практических заданий.

При этом можно не только проверить правильный ответ, но и проследить ход решения задачи. Это помогает студенту самостоятельно найти ошибку, уяснить причину ее появления и исправить.

3. Интернет-технологии.

Образовательные Интернет-ресурсы становятся составной частью системы образования, и всё меньше остаётся сомневающихся в эффективности электронных учебных Интернет-ресурсов.

4. Инновационные формы активизации познавательной деятельности студентов.

Основными возможностями, которые в этом контексте предоставляются информационными технологиями, являются:

- доступность учебных материалов и консультационно-информационных ресурсов для всех заинтересованных лиц независимо от временного промежутка и местонахождения;
- возможность создания элементов информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения;
- создание комфортной среды обучения, как для преподавателя, так и для студента одним из условий которой является оперативный доступ к новейшим учебным материалам.

Дополнительно усилить эффективность обучения можно с помощью раздаточного материала, связанного с компьютерными иллюстрациями. Раздаточный материал, содержащий рисунки, формулы, другие материалы и обязательно свободные места для записи обозначений, определений, формулировок законов и др., не должен быть полностью готовым конспектом лекций, а некоторым его “полуфабрикатом” с последующим доведением его слушателями до кондиции в процессе чтения лекций. Использование такого раздаточного материала позволяет получать более качественные лекционные конспекты, экономно расходовать время лекций, сосредоточить внимание студентов на содержательной стороне излагаемого материала.