

## ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

### АННОТАЦИЯ

#### К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальности 7-06-0714-02 Инновационные технологии в машиностроении

Профилизация Машиностроение и машиноведение

7-06-0714-02 Инновационные технологии в машиностроении

Профилизация Сварочные технологии

7-06-0714-02 Инновационные технологии в машиностроении (ТТМ)

Профилизация Компьютерный инжиниринг транспортных и технологических машин

7-06-0715-01 Транспорт

Профилизация Техническая эксплуатация транспортных средств

7-06-0612-03 Системы управления информацией

7-06-0732-01 Строительство

Профилизация Промышленное и гражданское строительство

7-06-0732-01 Строительство

Профилизация Транспортное строительство

7-06-0716-03 Приборостроение

Профилизация Информационные системы и технологии неразрушающего контроля и диагностики

7-06-0311-01 Экономика

Профилизация Экономическое развитие организаций промышленности и транспорта

7-06-1042-01 (ЛиОП) Логистические услуги на транспорте

Профилизация Транспортная логистика городов и регионов

	Форма получения высшего образования				
	Очная (дневная)		Заочная		
		7-06-1042-01	Технические специальности	Экономические специальности	
				7-06-0311-01	7-06-1042-01
Курс	1	1	1	2	1
Семестр	2	2	2	3	2
Лекции, часы	30	8	6	8	2
Практические (семинарские) занятия, часы	26	6	6	6	2
Зачёт, семестр	2	2	2	3	2
Аудиторных часов по учебной дисциплине	56	14	12	14	4
Самостоятельная работа, часы	52	94	96	94	108
Всего часов по учебной дисциплине / зачетных единиц	108/3		108/3	108/3	

#### 1. Краткое содержание учебной дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к циклу социально-гуманитарных дисциплин. Ее цель: формирование системы научных знаний, умений и навыков.

## 2. Цель учебной дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у магистрантов универсальной педагогической компетенции: Применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении.

## 3. Задачи учебной дисциплины

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование у магистрантов следующих педагогических компетенций:

- компетенций в области теоретических основ высшего образования, определяющих его функции и целевые установки, опережающий характер, условия и направления модернизации в цифровую эпоху, основанные на мировых тенденциях и отечественных традициях развития высшей школы;
- компетенций, относящихся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей студентов, механизмов их мотивации и адаптации к обучению в учреждении высшего образования и трудовой деятельности;
- компетенций, связанных с проектированием на основе компетентностного и междисциплинарного подходов целей, результатов и содержания обучения на уровнях освоения конкретной учебной дисциплины и организации учебного занятия;
- компетенций, направленных на организацию и осуществление процесса обучения практико-ориентированной и прикладной направленности, реализацию проблемно-исследовательских, активных, коллективных методов и форм обучения; активизацию самостоятельной работы студентов, внедрение разнообразных форм научно-исследовательской деятельности студентов;
- компетенций, обеспечивающих овладение эффективными педагогическими технологиями, реализацию смешанного и дистанционного обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе на основе цифровых технологий;
- компетенций, способствующих организации процесса воспитания студентов, продуктивному решению коммуникативных задач педагогической деятельности, развитию студенческого коллектива и личностно-профессиональной самореализации отдельного студента;
- компетенций, связанных с осуществлением педагогического мониторинга, диагностикой образовательных результатов; управлением образовательным процессом;
- компетенций непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен: знать:

- понятийный аппарат, методы педагогики и психологии высшей школы; новые образовательные тенденции и направления, закономерности, принципы развития и функционирования высшего образования; передовой педагогический опыт (включая международный) и инновации в сфере высшего образования;
- способы учета индивидуальных, возрастных особенностей студентов, позволяющие персонализировать их образовательные траектории; новые требования к компетенциям выпускников, связанные с цифровой революцией; условия мотивации и адаптации студентов к обучению и социально-трудовой деятельности; профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю;

- методологические подходы к конструированию целей, результатов и содержания высшего образования, учебно-планирующую документацию, определяющую содержание обучения; подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, в том числе в цифровом формате;
  - основные методы обучения, эффективные образовательные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные технологии, формы и средства организации процесса обучения, в том числе смешанного и дистанционного;
  - психолого-педагогические методы и приемы активизации самостоятельной и научно-исследовательской работы, проектной деятельности студентов;
  - основные методы, формы и средства организации осуществления процесса воспитания в учреждении высшего образования (или учебной группе); психолого-педагогические особенности и способы эффективного взаимодействия и сотрудничества преподавателей и студентов, педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов и органов самоуправления;
  - основы педагогического менеджмента и мониторинга;
- уметь:
- конструировать содержание обучения, устанавливать междисциплинарные связи; применять, разрабатывать компетентностные, междисциплинарные, эвристические (творческие) задачи и задания;
  - проектировать и организовывать различные формы учебных занятий в очной, смешанной и дистанционной формах на основе использования эффективных педагогических и информационно - коммуникационных технологий, активных и коллективных форм и методов обучения;
  - организовывать и осуществлять с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей студентов воспитательные мероприятия и воспитательную работу в целом, внеаудиторную самостоятельную работу, проектную и научно-исследовательскую деятельность студентов;
  - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (в том числе в цифровом формате), средства его диагностики и контроля;
  - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- иметь навык:
- современными формами, методами и технологиями обучения, воспитания и развития личности студента;
  - умениями организации образовательного процесса и диагностики его результатов, управления им с учетом индивидуально-личностных особенностей обучающихся;
  - методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

#### 4. Требования и формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущая – контрольная работа

Промежуточная – зачет