

УДК 621.3
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ТЕСТИРОВАНИЯ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Б. Б. СКАРЫНО

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Могилев, Беларусь

Компьютер сегодня – это мощнейший инструмент получения и обработки информации. Возможности компьютерных и сетевых технологий с каждым годом всё более прогрессируют. В последние 10 лет компьютеры и компьютерные информационные технологии активно внедряются в систему высшего технического образования.

Сегодня учебный процесс невозможно представить без использования компьютерных информационных технологий. Направления, по которым применяются компьютеры и компьютерные информационные технологии в учебном процессе очень разнообразны.

Одно из направлений внедрения новых технологий обучения в учебный процесс – это применение компьютерных программ тестирования для контроля и оценки знаний студентов, как по отдельным видам занятий, так и по дисциплине в целом. Несмотря на обилие тестов по различным, в том числе и по техническим дисциплинам, создание системы адекватной оценки знаний студентов по конкретному предмету является актуальной задачей.

Первым этапом для создания компьютерного теста является выбор компьютерной оболочки, в которой будет реализован сам тест, что бы определить форму вопросов теста.

На сегодняшний день существует множество программных оболочек для создания тестов, различающихся различной степенью сложности и функциональностью, например: SuperTest; Универсальный тестовый комплекс UTC; TestMan; MyTestХи др. Все эти оболочки являются бесплатными и свободно распространяемыми (FreeWare), некоторые из них обеспечивают поддержку тестирования по сети. Все эти программные оболочки поддерживают основные формы тестовых заданий:

- одиночный выбор (тестируемому предлагается выбрать только один вариант ответа из нескольких предложенных);
- множественный выбор (тестируемому предлагается выбрать один или несколько вариантов ответа из нескольких предложенных);
- указание порядка следования (тестируемому предлагается упорядочить список, указать последовательность);
- сопоставление вариантов (предполагает выбор номера соответствующего варианта из всех предложенных, т.е. даны два столбика – для каждого варианта из первого столбика необходимо указать соответствующий вариант из второго);

- указание истинности или ложности утверждений (вопрос предполагает выбор утверждения «да», «нет», «не знаю»);
- ручной ввод числа (предполагает ввод в качестве ответа числа или нескольких чисел);
- ручной ввод текста (предполагает введение текстовой строки в качестве ответа);
- место на изображении (необходимо указать точку на изображении, и если она попадает в указанную область, то ответ считается верным).

Вторым, самым важным, этапом для создания компьютерного теста является составление тестовых заданий, при этом необходимо, чтобы тестовые задания отвечали определенным требованиям:

- содержательность (обязательная принадлежность вопроса теста к теме, разделу дисциплины, для которой составляется тест);
- краткость (четкая, короткая формулировка, ясное изложение вопроса, требующее однозначного ответа; невозможность двойственного толкования вопроса);
- калибровка по трудности (в тесте должны быть вопросы и задания различной трудности);
- взаимосвязь (задания должны быть взаимосвязаны по содержанию и коррелировать между собой);
- дифференцирование (разделение студентов на сильных и слабых: если на тестовые задания никто не отвечает или отвечают все, то такие задания исключаются из теста).

В заключении следует отметить преимущества тестирования по сравнению с традиционной формой контроля знаний студентов:

- объективность (исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора);
- простота (тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов, не требуют развернутого ответа);
- валидность (большое количество заданий теста охватывает весь объем материала, что позволяет студенту шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях; исключается фактор «несчастливого билета»);
- демократичность (все тестируемые студенты находятся в равных условиях);
- массовость и кратковременность (возможность за определенный промежуток времени охватить контролем большое количество студентов);
- технологичность (компьютерная обработка результатов тестирования).