

СЕРГИЕНКО ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА, старший преподаватель
Белорусско-Российский университет, Могилев, Республика Беларусь

ОЛИМПИАДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены проблемы самоопределения школьников, а также роль олимпиад, проводимых профессиональными учебными заведениями в этом процессе.

***Ключевые слова:** профессия, самоопределение, профориентация, выбор специальности, олимпиада.*

Профессиональное самоопределение является элементом личностного развития и самопознания человека. Процесс самопознания начинается с раннего возраста и проходит через определенные этапы. Фундаментом данного процесса являются личностные ценности, такие как трудолюбие, усидчивость, терпимость, готовность помочь, заложенные в результате воспитания. Они оказывают влияние на выбор профессии и успех в ней.

Примерно к 10-12 годам у школьника уже четко отслеживаются интересы, способности и таланты. Начиная с этого времени в профессиональном самоопределении можно выделить два направления познавательной деятельности:

- определение интересов, способностей и желания школьника;
- знакомство с миром профессий.

В результате анализа и сопоставления данных из этих двух сфер синтезируется образ желаемого рода деятельности и выбираемой профессии. Этот процесс является длительным и требует участия школьников и их родителей, а также профориентологов и психологов [1].

К сожалению, для подавляющего большинства школьников этот вариант зачастую остается идеальным и не выполняющимся в реальности. Знания будущих абитуриентов и в последствии, специалистов о себе и профессиях остаются фрагментарными, с большой долей неопределенности и пробелов. Вследствие этого, выбор профессионального учебного

заведения оказывается неосознанным в необходимой мере. Критериями в данном случае выбора являются проходной бал, престижность специальности, выбор родителей.

В результате у части студентов возникают проблемы с мотивацией к учебе, трудности с изучением дисциплин специального цикла. Часть студентов отчисляется, часть учится неохотно и как следствие, потом не остаются в выбранной профессии.

Решением этой проблемы является участие учебных заведений системы профессионального образования в процессе самоопределения школьников. Система профессионального образования Республики Беларусь включает в себя профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование. Каждое из учебных заведений входящих в эту систему, в том числе и вузы, проводит профориентационную работу. Но чаще всего она сводится к информированию школьников и их родителей об учебном заведении [2].

Внедрение в профориентационную работу вузов заведений качественно новых мероприятий, позволит им включиться в процесс профессионального самоопределения школьников и, в свою очередь сделает его более комплексным и всесторонним. Такой процесс имеет двусторонний положительный эффект. Для школьников это возможность ближе познакомиться с профессией, оценить свои навыки, познакомиться с учебным заведением. Для вузов это возможность заинтересовать и привлечь внимание наиболее мотивированных школьников [3].

Одним из наиболее эффективных инструментов является проведение олимпиад по предметам и деятельности связанными с профессией. Формат олимпиады может быть как командный, так и индивидуальный.

При составлении заданий следует учесть, какие профессиональные навыки должны продемонстрировать участники, оценить уровни сложности заданий, возможность проявить творческие качества.

Местом проведения должно быть само учебное заведение, что позволит акцентировать внимание участников не только на процессе олимпиады, но и на месте, где она проводится. Дополнительно можно предоставить возможность удаленного участия вне конкурса для участников из других городов или стран.

Проведение профессиональных олимпиад позволит вузам влиять на процесс самоопределения школьников, что позволит сделать его более качественным и комплексным [4]. Также это поможет обеспечить преемственность между общеобразовательными и профессиональными учебными заведениями [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5–7 классов: учеб. пособие для учащихся 5–7 классов / Г.В.Резапкина. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 128 с.

2. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе – эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. – № 5. – С. 19–20

3. Сергиенко О.В. Особенности профориентационной работы по специальностям направления «дизайн» // Тезисы докладов 55-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов: Тезисы докладов, Витебск, 27 апреля 2022 года. – Витебск, 2022. – С. 251-252.

4. Пономарева А.О., Юртаева Л.В. Олимпиада как инструмент профориентационной работы // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : Материалы 26-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 20–21 апреля 2021 года / Под научной редакцией В.А. Федорова. Том 2. – Екатеринбург, 2021. – С. 331-334.

5. Мартишина Н.В., Гречушкина Н.В., Тихонова О.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников: форматы педагогической поддержки // Школа Будущего. – 2023. – №1.