

## ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В условиях современного общества поднимается проблема устойчивого развития экономики, которое предполагает гармонизацию экономического, социального и экологического развития, сочетание интересов нынешнего и будущих поколений. Такой подход к проблемам общества заставляет реформировать систему высшего образования.

Образование в условиях развития интернет-технологий превращается в бесконечное путешествие по сайтам. Канадский философ М.Маклюэн на основании возрастания роли электронных средств коммуникации обосновал различие устной, письменной и электронной культур как исторически последовательных типов массовой коммуникации [1].

Развитие экономики в условиях перехода на постиндустриальную стадию развития ставит перед высшими учебными заведениями задачу подготовки высококвалифицированных, инициативных, творческих специалистов. Анализ опыта США и других развитых стран показывает, что руководители инновационных фирм используют такие поведенческие характеристики, позволяющие отбирать сотрудников с вероятностным инновационным потенциалом для комплектования соответствующих венчурных подразделений, как

- индекс интеллекта;
- профессиональная компетентность;
- нешаблонность действий, проявляемых в сложных производственных ситуациях;
- культура поведения человека в ситуации неопределенности;
- самооценка;
- приоритет цели перед благополучием.

При этом следует отметить, что чем выше по уровню должность, тем более строгие критерии предъявляются к оценке социальных компетенций; чем более специализирована профессия, тем большую роль играют профессиональный опыт и готовность человека к дальнейшему обучению и самообразованию.

Исследования показывают, что интеллектуальной базой развития специалиста является устойчивое преобладание в учебном плане дисциплин «художественного» цикла перед точными науками, более рациональное распределение внимания между естественными и базирующимися на них техническими дисциплинами. Такое соотношение дисциплин в подготовке специалистов позволяет быстрее продвигаться по служебной лестнице в силу большей гибкости в принятии решений сложных ситуациях, большей способности воспринимать новые идеи, принципиально новые научные методы и технологические концепции, легче находить контакт с наиболее сложными и соответственно инновационно перспективными сотрудниками фирмы. В целом такие выпускники оказываются готовы к восприятию принципиально новых научных, технологических и социальных парадигм постиндустриального общества лучше, чем любая другая социальная группа.

Данный аспект требует нового осмысления учебных планов и программ. На наш взгляд, в преподавании надо делать упор не на предоставлении студенту определенного объема знаний по изучаемой дисциплине, так как они подвержены быстрому моральному старению. Надо учить студента получать знания самостоятельно, творчески подходить к анализу и осмыслению получаемой информации. В условиях, когда каждый студент имеет выход в Интернет, найти необходимый объем знаний не составляет проблемы. В этих условиях лекции фактически становятся изложением учебников и материалов, которые студенты могут скачать из Интернета. Все это требует изменения роли и формы лекций. Лекции должны носить проблемный характер, так как студент должен, владея определенной исходной информацией по проблеме, получить информацию о существующих точках зрения, подходах к решению

данной проблемы в науке, которые должны сориентировать его на поиск и творческое решение данной проблемы. В свете этого, на наш взгляд, в учебном процессе должна повыситься роль самостоятельной работы студентов, которая на выходе может конкретизироваться в научных рефератах, творческих работах, научных коллоквиумах и т.д.

На наш взгляд, можно выделить следующие признаки инновационного образования:

- преобладает неклассический тип научной рациональности, включающий познающего и действующего субъекта, а научные знания рассматриваются в контексте социальных условий бытия и социальных последствий деятельности субъекта;

- формируется мировоззрение, направленное на гармонизацию отношений «человек - общество – природа», культура системного мышления;

- содержание и методы обучения ориентированы на освоение методологии творческой созидательной деятельности, компетентный подход, формирование инновационной способности человека;

- формирование и развитие нравственности, духовности, социальной ответственности как факторов профессионализма.

- Важное место в инновационном подходе к образованию занимают электронные средства коммуникации. Среди основных инновационных технологий в образовании в научной литературе выделяют:

- технологии, основанные на использовании компьютера;

- Интернет-технологии;

- компьютерные обучающие и контролирующие программы;

- информационные технологии;

- формы учебного процесса, способствующие повышению качества и эффективности образования, активизации познавательной деятельности студентов (проблемные лекции и т.д.).

Электронные средства коммуникации выступают уже не только инструментами дополняющими систему образования. Они становятся

основным элементом формирования и организации нового порядка знания и его институциональных структур. Процесс образования должен быть полностью компьютеризирован и соединен с всемирной сетью интернета, что даст студентам возможность пользоваться библиотеками и другим образовательным материалом, накопленным в мире, непосредственно в зданиях учебных заведений. Доступ к Интернету является важнейшим направлением совершенствования системы образования.

Выделяют четыре условия для внедрения информационных технологий в образование:

- Социальные условия заключаются в признании роли, которую сегодня в обществе играют технологии.

- профессиональное основание – необходимость подготовки студентов к таким типам профессиональной деятельности, которые требуют навыков использования информационных технологий.

- педагогическое основание – информационные технологии позволяют в процессе обучения предоставлять более широкие возможности коммуникации и более качественные материалы, что улучшает качество преподавания дисциплины.

- каталитический эффект внедрения информационных технологий распространяется не только на образование, но и на общество в целом, совершенствуя исполнение, преподавание, администрирование, управление, повышая эффективность образования и изменяя властные отношения между преподавателями и студентами.

Существует несколько уровней использования современных технологий. Первый уровень представлен поддержкой процесса обучения. В рамках этого уровня ключевыми аспектами являются обеспечение сетевого доступа к учебным материалам, электронное копирование и рассылка документов, доступ к базам данных, электронные публикации, цифровые библиотеки, интерактивное взаимодействие через скоростные локальные сети. Многие преподаватели и студенты считают, что Интернет является посредником,

предоставляющим дополнительные учебные ресурсы и позволяющим продолжать дискуссии вне стен аудитории.

На кафедре экономики все лекционные курсы размещены на сайте кафедры. Они дополнены методическими указаниями к проведению практических занятий, выполнению расчетов по курсовым работам, организационно-экономической части дипломных проектов, контрольными вопросами к зачетам и экзаменам. На кафедре имеется система тестов, которая позволяет студентам с помощью Интернет-технологий проконтролировать степень освоения конкретной дисциплины и выявить слабые, проблемные места в изучении. Одновременно она позволяет преподавателю обратить внимание на те темы, вопросы, которые вызывают значительные затруднения у студентов. При чтении лекций используется мультимедийная техника, позволяя повысить эффективность подачи материала и более рационально использовать учебное время за счет отказа от конспектирования, так как студенты по окончании лекции могут получить файл с ее записью.

Второй уровень представлен дистанционным обучением. В настоящее время существует три основных проекта дистанционного обучения в Европе и США: IMS (Instructional Management System — Система образовательного менеджмента), ARIADNE (Alliance of Remote Instructional Authoring and Distribution Networks for Europe — Альянс по разработке и распространению образовательных сетей для Европы) и GESTALT (Getting Educational Systems Talking Across Leading-Edge Technologies — Внедрение передовых технологий в образовательные сети).

В нашем университете Интернет используется для обучения студентов заочной формы дистанционного обучения по некоторым специальностям технического и экономического профиля.

Третий уровень представлен целиком онлайн-обучением. Данный рынок образовательных услуг развивается очень быстро. Почти треть образовательной информации распространяется через системы онлайн-обучения. Данная форма обучения способствует массовому распространению

образования, так как учебные курсы становятся доступными для тех категорий населения, которые ранее не были охвачены традиционными формами образования. Взаимодействие между студентами и между преподавателями и студентами осуществляется через электронную почту и компьютерные конференции.

Выгоды от внедрения информационных технологий в высшее образование заключаются в том, что происходит:

- усиление общей студенческой мотивации к получению знаний и профессиональных навыков;

- повышение качества учебного процесса за счет адаптации студента к учебному материалу с учетом его возможностей и способностей; выбора более подходящего для студента метода усвоения дисциплины; регулирования степени интенсивности обучения; самоконтроля; доступа к образовательным ресурсам мирового уровня; поддержки активных методов обучения; модульного принципа построения учебного материала; развития самостоятельного обучения;

- изменение институциональной культуры, особенно в отношении способности пользоваться современными информационными технологиями. Как считает У. Эко, общества в ближайшем будущем «расщепятся (или уже расщепились) на два класса: те, кто смотрит только TV, то есть получает готовые образы и готовые суждения о мире без права критического отбора получаемой информации, и те, кто смотрит на экран компьютера, кто способен отбирать и обрабатывать информацию» [2].

- углубление способности переносить навыки на новые сферы деятельности, так как современный специалист должен уметь грамотно анализировать свои возможности, приобретать новые знания, используя современные информационные технологии; владеть способами обобщения имеющейся информации;

- повышение качества преподавания, так как в условиях развития информационных технологий национальные и языковые границы становятся

условными. Содержание преподаваемых дисциплин определяются не столько статусными и институциональными критериями, сколько определенными референтными группами, которые основаны и функционируют на внутренних стандартах идентификации научного результата;

- увеличение количества курсов и программ, которые учебные заведения могут предложить студенту;

- обеспечение более гибкого доступа студентов к учебным материалам;

- снижение затрат на образование;

- рост доходов учебных заведений от оказания образовательных услуг;

- оживление других аспектов деятельности учебных заведений.

Следует отметить, что при внедрении информационных технологий возникли определенные проблемы, которые отмечаются и во многих публикациях по проблемам использования информационных технологий в учебном процессе:

- для сетевого образования характерны не унифицированные образовательные программы, а оригинальные модели, вариативные курсы, неоднородность, асимметрия, сложная, что свойственно живым явлениям и процессам. Технологичность виртуального пространства требует стандартизации формата учебного знания и учебника, его текстуальной формы. Поэтому информационные технологии в образовании требуют создания «конструктора» мультимедийных дистанционных курсов, программного продукта, который содержит библиотеку шаблонов и стилей, встроенную систему построения разнообразных тестов, автоматического создания гипертекстовых связей и иных возможностей.

- затраты, связанные с необходимостью постоянного обновления оборудования, программного обеспечения, обучения и инфраструктуры.

- психологические барьеры в силу недоверия к информационным технологиям, недостаточной конфиденциальности, боязни технологий, культурных традиций, привычек, недостаточного уровня знаний.

– отсутствие среди преподавателей навыков работы с компьютерными технологиями в силу нехватки времени на подготовку, возраста и образования, слабой компьютерной грамотности; отсутствие стимулов или мотивации для применения информационных технологий.

– законодательные аспекты, связанные с защитой авторских прав, других аспектов работы с информационными технологиями.

Таким образом, система высшего образования должна:

– во-первых, строиться на четкой организации, технологичности и создании высокотехнологической образовательной среды, коррекции ее отдельных элементов в случае необходимости для приспособления к новым условиям развития общества;

– во-вторых, процесс обучения должен строиться в зависимости от интересов и личности индивида, обеспечивать на уровне методологии взаимодействие студента с образовательной средой в рамках автономного развития личности, самоконтроля и самореализации. Процесс обучения должен направляться не на передачу знаний, а на создание условий для самостоятельной работы студента;

– в-третьих, наполнять высокотехнологическое образовательное пространство культурным содержанием, обогащаться всеми достижениями мировой культуры в прямом и опосредованном виде;

– в-четвертых, направлять образовательную среду на использование современных психолого-педагогических и компьютерных технологий, способствующих формированию у студента возможности полноценно участвовать в жизни общества, интегрировать процесс обучения и применения знаний во всех сферах жизнедеятельности.

## **Литература**

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего — 2-е изд. — М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2013. — 496 с.