

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор Белорусско-Российского
университета


Ю.В.Машин

31.08 2023

Регистрационный № УД-200301/Б.1.В.1 /р

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Техносферная безопасность (общий профиль)

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	2
Семестр	3, 4
Практические занятия, часы	136
Зачёт, семестр	3
Экзамен, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	136
Самостоятельная работа, часы	116
Всего часов / зачетных единиц	252/7

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»

Составители: Е.Н.Мельникова, ст. преп.

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» № 680 от 25.05.2020, учебным планом рег. № 200301-2.1 от 28.04.2023.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 31 августа 2023 года, протокол № 1.

Зав. кафедрой



Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

30 августа 2023 года, протокол № 1.

Зам. председателя
научно-методического совета



С. А. Сухоцкий

РЕЦЕНЗЕНТ:

Шевцова Алеся Константиновна, заведующий кафедрой романо-германской филологии учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова», кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа согласована:

Зав. кафедрой
«Техносферная безопасность
и производственный дизайн»



А.В.Щур

Ведущий библиотекарь



Е. Н. Киселева

Начальник учебно-методического
отдела



О.Е. Печковская

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является совершенствование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для межкультурного и профессионального взаимодействия.

Достижение главной цели предполагает комплексную реализацию следующих целей:

- **познавательной**, позволяющей сформировать представление об образе мира как целостной многоуровневой системе (этнической, языковой, социокультурной и т. п.); уровне материальной и духовной культуры; системе ценностей (религиозно-философских, эстетических и нравственных); особенностях профессиональной деятельности в соизучаемых странах;

- **развивающей**, обеспечивающей речемыслительные и коммуникативные способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению и рефлексии;

- **воспитательной**, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных и личностных ценностей, таких как: гуманистическое мировоззрение, уважение к другим культурам, патриотизм, нравственность, культура общения;

- **практической**, предполагающей овладение иноязычным общением в единстве всех его *компетенций* (языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), *функций* (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и *форм* (устной и письменной), что осуществляется посредством взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности в рамках определенного программой предметно-тематического содержания, а также овладения технологиями языкового самообразования.

В качестве стратегической интегративной компетенции в процессе обучения иностранным языкам выступает коммуникативная в единстве всех составляющих: – языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Языковая компетенция – совокупность языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), а также правил их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, письмо, аудирование, чтение), знание норм речевого поведения, способность использовать языковые средства в связной речи в соответствии с ситуацией общения.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка и связанных с этим умений корректно строить свое речевое и неречевое поведение.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Наряду с практической целью - обучение общению – данная дисциплина также ставит образовательные и воспитательные цели, которые включают расширение кругозора студента о стране изучаемого языка, повышение общекультурного уровня студента, а также формирование уважительного отношения к духовным и культурным ценностям других стран.

1.2 Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- знать нормы и правила профессионального общения, принятые в стране изучаемого языка, и уметь применять их в процессе межкультурной коммуникации;

уметь:

- вести общение профессионального характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;

- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;

- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

1.3 Место учебной дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» (часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений).

Освоение дисциплины «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» опирается на приобретенные ранее умения и навыки в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык».

Результаты, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» будут применены при подготовке выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

Коды формируемых компетенций	Наименования формируемых компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
ПК-5	Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание учебной дисциплины

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

В учебном процессе предполагается взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности, осуществляемое на предметно-тематическом материале курса.

Виды речевой деятельности:

Аудирование – умение воспринимать на слух иноязычную речь с разной полнотой и точностью понимания содержания, а также понимать разножанровые аудио- и видеотексты.

Говорение – умение осуществлять монологическое, диалогическое и полилогическое общение в соответствии с ситуацией и коммуникативной задачей с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умение владеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими разную степень понимания и смысловой компрессии разножанровых текстов.

Письменная речь – умение порождать различные виды письменных текстов в соответствии с коммуникативной задачей и нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Номер тем	Наименование тем	Содержание	Коды формируемых компетенций
1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	Лексика на тему: аварии и чрезвычайные ситуации, болезни и травмы, первая помощь. Speaking about accidents and emergencies, diseases and injuries, first aid. Грамматика: видовременные формы глаголов в действительном и страдательном залоге; имя существительное; артикль. Чтение: профессионально ориентированные тексты.	УК-3 УК-4 ПК-5
2.	Тема 2. Экстренные службы	Лексика на тему: экстренные службы, защита населения от чрезвычайных ситуаций, пожарная безопасность. Speaking about emergency services, civil protection, fire security. Грамматика: прямая и косвенная речь; условные предложения. Чтение: профессионально ориентированные тексты.	УК-3 УК-4 ПК-5
3.	Тема 3. Экологическая безопасность	Лексика на тему: экология, экологическая безопасность, мониторинг окружающей среды, охрана окружающей среды. Speaking about ecology and ecological security, environmental monitoring, environmental protection. Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложение; причастие I, II, герундий, инфинитив. Чтение: профессионально ориентированные тексты.	УК-3 УК-4 ПК-5
4.	Тема 4. Безопасность на производстве	Лексика на тему: безопасность на производстве, безопасность сотрудников на рабочем месте. Speaking about industrial safety, health and safety at work. Грамматика: неличные формы глаголов - повелительное наклонение; прилагательные и наречия; предлоги.	УК-3 УК-4 ПК-5

	Чтение: профессионально ориентированные тексты.	
--	--	--

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ недели	Практические занятия	Часы	Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Баллы (max)
Семестр 1					
Модуль 1					
1	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	2		
2	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	2		
3	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	2		
4	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	2		
5	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	2		
6	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	3	Т	15
7	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	3	УО	15
8	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
10	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
11	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
12	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
13	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
14	Тема 2. Экстренные службы	4	2		
15	Тема 2. Экстренные службы	4	3	Т	15
16	Тема 2. Экстренные службы	4	3	УО	15
17	Тема 2. Экстренные службы	4	3	ПКУ ПА (зачет)	30 40
Итого за семестр		68	40		
Семестр 2					
1	Тема 3. Экологическая безопасность	4	2		
2	Тема 3. Экологическая безопасность	4	2		
3	Тема 3. Экологическая безопасность	4	2		
4	Тема 3. Экологическая безопасность	4	2		
5	Тема 3. Экологическая безопасность	4	2		
6	Тема 3. Экологическая безопасность	4	3	Т	15
7	Тема 3. Экологическая безопасность	4	3	УО	15
8	Тема 3. Экологическая безопасность	4	3	ПКУ	30
Модуль 2					
9	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		
10	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		
11	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		
12	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		
13	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		
14	Тема 4. Безопасность на производстве	4	2		

15	Тема 4. Безопасность на производстве	4	3	Т	15
16	Тема 4. Безопасность на производстве	4	3	УО	15
17	Тема 4. Безопасность на производстве	4	3	ПКУ	30
18-20			36	ПА (экзамен)	40
Итого за семестр		68	76		
Итого		136	116		100

Принятые обозначения:

Текущий контроль-

Т – лексико-грамматический тест;

УО – устный опрос;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости;

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет

Оценка	Зачтено	Не зачтено
Баллы	51-100	0-50

Экзамен

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	87-100	65-86	51-64	0-50

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлено в таблице.

№ п/п	Форма проведения занятия	Вид аудиторных занятий	Всего часов
		Практические занятия	
1	Традиционные	Темы № 1-4	42
2	Мультимедиа, аудиоматериалы, видеофильмы (приложения к учебникам, обучающие программы)	Темы № 1, 3, 4	34
3	Дискуссии, беседы, проблемные / проблемно-ориентированные	Темы № 1-4	52
4	Деловые игры	Темы № 3-4	8
	ИТОГО		136

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре.

№п/п	Вид оценочных средств	Количество комплектов
1	Перечень тем для обсуждения на зачете	1
2	Лексико-грамматические тесты к зачету	1
3	Перечень тем для устного опроса для промежуточного контроля успеваемости	4
4	Лексико-грамматические тесты для промежуточного контроля успеваемости	4
5	Экзаменационные билеты	1

5 МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
ИУК-3.3. Использует различные приемы и навыки общения на профессиональные темы на иностранном языке.			
	Пороговый уровень	Студент должен знать: - нормы социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; уметь: - вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке; владеть: - навыками адекватной речевой и поведенческой реакции в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения.	Студент демонстрирует: - знание норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке; - владение навыками адекватной речевой и поведенческой реакции в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения.

2	Продвину- тый уровень	Студент должен знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; уметь: - строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей, используя различные стратегии; владеть: - методами и способами делового общения для профессионального взаимодействия.	Студент демонстрирует: - знание основных приемов и норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей, используя различные стратегии; - владение методами и способами делового общения для профессионального взаимодействия.
3	Высокий уровень	Студент должен знать: - приемы и нормы социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; уметь: - строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей; - представлять результаты совместной деятельности публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях, семинарах и т.п.; владеть: - методами и приемами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке.	Студент демонстрирует: - знание приемов и норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей, представлять результаты совместной деятельности публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно- практических конференциях, семинарах и т.п.; - владение методами и приемами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке.
ИУК-3.4 Способен к взаимопониманию и продуктивному сотрудничеству в рамках делового общения на иностранном языке.			
	Пороговый уровень	Студент должен знать: - правила взаимодействия в коллективе; уметь: - воспринимать работу в	Студент демонстрирует: - знание правил взаимодействия в коллективе; - умение воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; контролировать

		<p>команде как эффективный способ решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единицами языка и умениями употреблять их в профессионально ориентированных ситуациях общения. 	<p>собственное поведение во время работы в коллективе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение единицами языка и умениями употреблять их в профессионально ориентированных ситуациях общения.
2	Продвину- тый уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные условия эффективной командной работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать свое поведение во время работы в коллективе; - взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; - вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями поиска оптимальных способов решения общей задачи; - умениями устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных условий эффективной командной работы; - умение корректировать свое поведение во время работы в коллективе; взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения; - владение умениями поиска оптимальных способов решения общей задачи; умениями устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.
3	Высокий уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегии и принципы командной работы; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - анализировать и интерпретировать результаты командной работы; - соблюдать нормы профессионального общения; - использовать стратегии 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание стратегий и принципов командной работы; - умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; анализировать и интерпретировать результаты командной работы; соблюдать нормы профессионального общения; использовать стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели;

		<p>командного сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
<p>УК -4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>			
<p>ИУК-4.3. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p>			
	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова и выражения, необходимые для делового общения на русском и иностранном языках; - правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике навыки делового общения на русском и иностранных языках; - анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения и перевода оригинальной литературы; - навыками создания простого связного текста по профессиональным темам. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание слов и выражений, необходимые для делового общения на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; - умение слова и выражения, необходимые для делового общения на русском и иностранном языках; - умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации; - владение навыками чтения и перевода оригинальной литературы; - владение навыками создания простого связного текста по профессиональным темам.

2	Продвинутый уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила и нормы деловой коммуникации в устной и письменной формах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить и организовывать общение в соответствии с функциональной задачей; - выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; - навыками создания связного текста на профессиональные темы, адаптируя его для целевой аудитории. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание норм и правил деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умение строить и организовывать общение в соответствии с функциональной задачей, выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; - владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; навыками создания связного текста на профессиональные темы, адаптируя его для целевой аудитории.
3	Высокий уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматику, пунктуацию, синтаксис иностранного языка, терминологию своего направления подготовки; - нормы и особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное и письменное иноязычное общение в ситуациях профессионального общения в зависимости от цели и условий партнёрства. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными формами, видами устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; - развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение); 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, терминологии своего направления подготовки; - нормы и особенности норм и особенностей деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умение коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное и письменное иноязычное общение в ситуациях профессионального общения в зависимости от цели и условий партнёрства; - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение) на иностранном языке в профессиональной сфере.

		говoreние) на иностранном языке в профессиональной сфере.	
ПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива			
ИПК-5.3 Способен подготавливать краткую информацию по результатам научных исследований на иностранном языке			
	Пороговый уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке; - основные приемы поиска информации на конкретные темы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание научно-популярных и научных текстов; - подбирать и переводить специальную литературу; <p>владеть навыком структурирования аналитических текстов на родном языке с использованием информации, полученной из оригинальных источников на иностранном языке.</p>	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основного языкового материала, необходимого и достаточного для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке; основных приемов поиска информации на конкретные темы; - умение понимать содержание научно-популярных и научных текстов; подбирать и переводить специальную литературу. - владение навыком структурирования аналитических текстов на родном языке с использованием информации, полученной из оригинальных источников на иностранном языке.
2	Продвинутый уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы поиска информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести запись основных мыслей и фактов, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; - подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексическим материалом и грамматическими категориями 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов поиска информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке; - умение вести запись основных мыслей и фактов, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; - владение лексическим материалом и грамматическими категориями изучаемого иностранного языка для построения академических и профессиональных текстов.

		изучаемого иностранного языка для построения академических и профессиональных текстов.	
3	Высокий уровень	<p>Студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику и грамматику иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, подготовки научных статей и докладов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать, переводить и реферировать специальную литературу; - представлять и защищать результаты научной деятельности, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, обосновывать свою точку зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и умениями анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. - навыками работы с специализированными информационными ресурсами на иностранном языке в Интернет; - методами, средствами и способами получения, хранения и переработки информации на иностранном языке. 	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, подготовки научных статей и докладов; - умение подбирать, переводить и реферировать специальную литературу; представлять и защищать результаты научной деятельности, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, обосновывать свою точку зрения; - владение навыками и умениями анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками работы с специализированными информационными ресурсами на иностранном языке в Интернет; методами, средствами и способами получения, хранения и переработки информации на иностранном языке.

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

Результаты обучения	Оценочные средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке; - владение навыками адекватной речевой и поведенческой реакции в рамках профессионально ориентированных ситуаций 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>

<p>общения. Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание правил взаимодействия в коллективе; - умение воспринимать работу в команде как эффективный способ решения задач; контролировать собственное поведение во время работы в коллективе; - владение единицами языка и умениями употреблять их в профессионально ориентированных ситуациях общения. 	
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных приемов и норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей, используя различные стратегии; - владение методами и способами делового общения для профессионального взаимодействия. <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных условий эффективной командной работы; - умение корректировать свое поведение во время работы в коллективе; взаимодействовать с членами команды для достижения результатов; вносить свой вклад в работу коллектива, выполняя отдельные поручения; - владение умениями поиска оптимальных способов решения общей задачи; умениями устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с целями, задачами и условиями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов и норм социального взаимодействия в рамках профессионально ориентированных ситуаций общения; - умение строить и организовывать общение на иностранном языке в соответствии с функциональной задачей, представлять результаты совместной деятельности публично в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.; - владение методами и приемами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды в рамках общения на профессиональные темы на иностранном языке. <p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание стратегий и принципов командной работы; - умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; анализировать и интерпретировать результаты командной работы; соблюдать нормы профессионального общения; использовать стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели; - владение методикой межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>

УК -4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание слов и выражений, необходимые для делового общения на русском и иностранном языках; правил и закономерностей деловой устной и письменной коммуникации; - умение слова и выражения, необходимые для делового общения на русском и иностранном языках; - умение анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке с целью извлечения информации; - владение навыками чтения и перевода оригинальной литературы; - владение навыками создания простого связного текста по профессиональным темам. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание норм и правил деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умение строить и организовывать общение в соответствии с функциональной задачей, выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры изучаемого языка; - владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке; навыками создания связного текста на профессиональные темы, адаптируя его для целевой аудитории. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, терминологии своего направления подготовки; - нормы и особенности норм и особенностей деловой коммуникации в устной и письменной формах; - умение коммуникативно и культурно приемлемо осуществлять устное и письменное иноязычное общение в ситуациях профессионального общения в зависимости от цели и условий партнёрства; - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в ситуациях профессионального общения; развитыми умениями самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; различными видами речевой деятельности (письмо, чтение, говорение) на иностранном языке в профессиональной сфере. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>
ПК-5 Способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива	
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основного языкового материала, необходимого и достаточного для создания академических и профессиональных текстов на иностранном языке; основных приемов поиска информации на конкретные темы; - умение понимать содержание научно-популярных и научных текстов; подбирать и переводить специальную литературу. - владение навыком структурирования аналитических текстов на родном языке с использованием информации, полученной из оригинальных источников на иностранном языке. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>

<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание приемов поиска информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей на иностранном языке; - умение вести запись основных мыслей и фактов, запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; подготавливать научные доклады и презентации на базе специальной литературы; - владение лексическим материалом и грамматическими категориями изучаемого иностранного языка для построения академических и профессиональных текстов. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>
<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание лексики и грамматики иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, подготовки научных статей и докладов; - умение подбирать, переводить и реферировать специальную литературу; представлять и защищать результаты научной деятельности, подготавливать доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, обосновывать свою точку зрения; - владение навыками и умениями анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками работы с специализированными информационными ресурсами на иностранном языке в Интернет; методами, средствами и способами получения, хранения и переработки информации на иностранном языке. 	<p>Лексико-грамматические тесты Устный опрос</p>

5.3 Критерии оценки практических работ

Устный опрос направлен на определение объема знаний обучающихся по определенной теме и степени сформированности коммуникативной компетенции. Проводится индивидуально с каждым обучающимся и позволяет с достаточной степенью объективности оценить результаты обученности каждого студента, обнаружить пробелы в знаниях и степень усвоения материала, изученного в течение модуля.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами при проведении устного опроса определяется следующим образом:

13-15 баллов: глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; объем высказывания соответствует программным требованиям; соблюдение норм произношения звуков и норм интонационного оформления речи; темп речи естественный; в речи нет лексических и грамматических ошибок, словарный запас богат и разнообразен, речь богата разнообразными грамматическими конструкциями; обучающийся умеет строить грамотное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации, демонстрирует умение запрашивать необходимую информацию и давать развернутые ответы на вопросы собеседника; практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны; имеет место не только передача отдельных фактов, но и элементы их оценки, выражения собственного мнения; полная реализация коммуникативного намерения.

10-12 баллов: обучающийся справился с поставленными речевыми задачами; сообщение связное и последовательное; используется довольно большой объем языковых средств, употребляемых с незначительными ошибками; объем высказывания соответствует программным требованиям; недостаточно быстрый темп речи, допущены единичные

произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации; есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме/проблеме; коммуникативная задача решена относительно полно.

8-9 баллов: используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/теме; имеют место ошибки в произношении некоторых звуков и интонационном оформлении речи; недостаточно быстрый темп речи; использование однообразной лексики и примитивных грамматических структур; имеющиеся грамматические и лексические ошибки затрудняют понимание; тема раскрыта не полностью; студент отвечает на вопросы кратко, немногословно, способен поддержать беседу только с помощью преподавателя; отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме/проблеме; коммуникативная задача выполнена в ограниченном объеме.

0-7 баллов: используется крайне ограниченный словарный запас; объем высказывания значительно ниже программных требований; речь очень медленная, со значительным количеством пауз; большое количество фонематических ошибок; наличие многочисленных лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание; отсутствие логичности и связности высказывания; используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/теме; обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу; коммуникативная задача не выполнена.

Лексико-грамматические тесты выполняются одновременно всей учебной группой с целью определения уровня сформированности умения применять теоретические знания на практике. Обучающимся предлагаются разные по сложности задания, позволяющие преподавателю определить, насколько полно обучающиеся усвоили пройденный лексико-грамматический материал. Задания выполняются обучающимися самостоятельно под контролем преподавателя без использования вспомогательных методических пособий и справочных материалов.

Оценка за лексико-грамматические тесты выставляется, исходя из процента правильно выполненных заданий:

91-100% - 13-15 баллов;

76-90%- 10-12 баллов;

60-75%- 8-9 баллов;

менее 60%- 0-7 баллов.

5.4 Критерии оценки экзамена / зачета

Зачет проводится в конце семестра в ходе зачетной недели, экзамен – в ходе экзаменационной сессии.

Содержание зачета:

1. Выполнение лексико-грамматического теста; тест выполняется всеми обучающимися одновременно, время выполнения – 45 минут.

2. Подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной темы (по предметно-тематическому содержанию дисциплины); проводится индивидуально с каждым обучающимся; на подготовку ответа обучающемуся предоставляется не менее 10 минут.

Требования к зачету:

1) лексико-грамматический тест: объем и правильность выполнения заданий;

2) подготовленное высказывание и неподготовленная беседа с преподавателем в рамках заданной ситуации: лексическая, грамматическая и фонетическая правильность речи, разнообразие используемого словаря и речевых структур, информативность и логичность сообщения; понимание вопросов экзаменатора, смысловое соответствие ответа вопросу, развернутость и аргументированность ответа.

15-40 баллов заслуживает студент, посещавший аудиторные занятия и продемонстрировавший отличное, хорошее или удовлетворительное владение программным материалом. Выполнена большая часть или полный объем заданий теста (60-100%). Во время

беседы по изученным темам обучающийся продемонстрировал умение строить грамотное высказывание, соответствующее коммуникативной ситуации, обобщать материал, делать собственные выводы, выражать свое мнение, приводить примеры. Допущено незначительное количество лексических, грамматических и фонематических ошибок.

0-14 баллов ставится в том случае, когда выполнено менее 60% заданий. Обучающийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы по теме, предложенной для обсуждения. Устное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации/проблеме. Объем высказывания и количество реплик значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, препятствующих коммуникации.

Содержание экзамена:

Письменная часть

1. Чтение профессионально ориентированного текста и выполнение письменных заданий на контроль прочитанного. Объем текста – 1300-1500 печатных знаков. Время выполнения – 45 мин.

Устная часть

2. Подготовленное монологическое высказывание и беседа с преподавателем по заданной теме. Время подготовки – 10 мин.

Требования к экзамену:

1. Чтение профессионально ориентированного текста и выполнение письменных заданий на контроль прочитанного оценивается с учетом полноты, глубины и точности понимания прочитанного, различения основной и второстепенной информации, соблюдения грамматических правил, включения нужной лексики, общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

2. При оценке подготовленного монологического высказывания и во время беседы по предметно-тематическому содержанию дисциплины объектом контроля является полнота раскрытия темы/ситуации; культура коммуникативного поведения; степень владения обучающимся различными способами и приемами решения коммуникативных задач; правильность использования грамматических и лексических конструкций; умение аргументировать свою точку зрения; умение задавать вопросы и оппонировать; умение систематизировать информацию и делать выводы.

Уровень освоения учебной дисциплины студентами определяется следующими образом:

34-40 баллов – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала:

1. Определена тема текста, основные факты, ключевые слова, конкретная запрашиваемая информация. Обобщены основные факты, изложенные в тексте. Выявлены и поняты смысловые связи между частями текста. Поняты значения лексических и грамматических средств, посредством которых представлены основные факты. Дифференцирована основная и второстепенная информация, фактическая информация отделена от оценочной. Перевод выполнен в полном объеме, стилистически грамотно, с точным подбором адекватных лексических и грамматических соответствий. Отсутствие смысловых и терминологических искажений. Правильная передача характерных особенностей стиля переводимого текста, имеются несущественные погрешности в использовании терминологии, соблюдение временных рамок подготовки перевода.

2. Тема полностью раскрыта; речевая активность обучающегося высокая; полное, системное, логически корректное и убедительное изложение материала; используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче; средства логической связи используются правильно; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное

оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимися.

23-33 балла – исчерпывающие знания программного материала:

1. Обучающийся справляется с выполнением заданий, но допускает отдельные лексические и грамматические ошибки. Неполный перевод (80-90%). Присутствуют незначительные искажения смысла и терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода, допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах.

2. Тема полностью раскрыта; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала; имеют место выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки. В беседе с экзаменатором по теме речь в основном правильная и грамотная, реакция на вопросы преподавателя адекватная, с незначительным количеством ошибок языкового характера, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя, понимание вопросов преподавателя при их повторной формулировке. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов; речь понятная, практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. Коммуникативная задача выполнена.

15-22 балла – фрагментарные, поверхностные знания разделов программы:

1. Обучающийся в целом справляется с заданиями, однако испытывает трудности в умении донести информацию или выполняет отдельные задания не полностью. Перевод выполнен не в полном объеме, содержит значительное количество фактических ошибок и погрешностей в использовании терминологии; присутствуют существенные стилистические/грамматические/ лексические нарушения.

2. Тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не всегда логично, имеются повторы, допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание; звуки в потоке речи в большинстве случаев произнесены правильно. Темп речи невысокий, с заметными паузами. Используются простые речевые модели. В беседе с экзаменатором по теме обучающийся допускает значительное количество ошибок языкового характера, демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу; заметны проблемы в понимании экзаменатора; реакция на реплики-стимулы преподавателя не всегда корректная вследствие неправильного понимания вопроса.

0-4 баллов – незнание либо отрывочное представление программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное:

1. Обучающийся не понимает поставленной задачи. В заданиях допущено много фактических ошибок, нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность, грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода; присутствуют терминологические искажения.

2. Тема представлена в ограниченном объеме; неумение логически корректно и аргументированно излагать материал; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы; в ответе имеют место грубые лексико-грамматические ошибки, крайне ограниченный словарный запас; речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произнесения многих звуков; непонимание сущности вопросов преподавателя даже при их перифразе; реплика-реакция студента не соответствует реплике-стимулу преподавателя.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. Самостоятельная работа студентов подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами; развития иноязычных коммуникативных умений; развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности; формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию ответственности и умений организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием образовательных Интернет-ресурсов;

- подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие универсальной компетенции, а также на повышение творческого потенциала студентов.

Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим мероприятиям.

СРС включает следующие виды заданий:

- подготовка к практическим занятиям;

- работа со справочной литературой и словарями;

- выполнение переводов;

- составление глоссария;

- подготовка к реферированию;

- разработка сценариев деловых игр;

- написание резюме;

- написание эссе;

- работа с Интернет-ресурсами (аудио и видео файлами по изучаемой теме) и устный отчет;

- защита творческих проектно-ориентированные заданий с использованием Интернет технологий;

- подготовка к зачету, экзамену;

- подготовка докладов к студенческой научной конференции.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы приведен в Приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п. 7.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Английский язык

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количес тво экземпл яров/ URL ссылка
1	Квасцова Л.В., Сафонова О.Е. , Болдырева А.А. Учебное пособие. Английский язык в ЧС. М. : КНОРУС, 2011 – 152 с.	нет	1

7.2 Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Гриф	Количе ство экземп ляров/ URL ссылка
1	Bonamy D. Technical English 1: Course Book. Elementary (CEF A1-A2). – Pearson Education Limited, UK, 2014, 2010. – 127 p.	нет	10
2	Bonamy David. Technical English 3. Course Book, Pearson Education Limited, UK, 2012. – 126 с. + CD-ROM	нет	10
3	Bonamy David. Technical English 4. Course Book, Pearson Education Limited, UK, 2014. – 126 с. + CD-ROM	нет	10
4	Latham-Koenig Christina. English File. Upper-Intermediate : Student’s Book. With online practice / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Chomacki Kate. - : Oxford University Press, 2020. - 167с.	нет	10
5	Emmerson Paul. Business Grammar Builder + CD, MacMillan, 2007. - 272 с	нет	1
6	Lambert Valerie, Murray Elaine. Everyday Technical English + CD. Longman, England, 2003. - 96 с.	нет	1

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине:

Английский язык

<https://www.multitran.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://dictionary.cambridge.org/>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам:

7.4.1 Методические рекомендации

Английский язык

Мельникова Е.Н. Английский язык. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов технических специальностей и направлений подготовки дневной и заочной форм обучения. Лексико-грамматические задания по английскому языку. Могилев: Белорусско-Российский университет, 2021, 34 с.

7.4.2 Информационные технологии

Мультимедийные презентации:

Английский язык

1. «Республика Беларусь в современном мире» - Тема 1
2. «Российская Федерация в современном мире» - Тема 1
3. «Роль науки и технологий в современном обществе» - Тема 2
4. «Промышленность 4.0» - Тема 2
5. «Виды и структура деловых писем» – Тема 4

7.4.3. Видео- и аудиоматериалы:

Английский язык

1. Bonamy D. Technical English: Course Book. Level 1: Elementary (CEF A1-A2). – Pearson Education Limited, UK, 2014, 2010. – 127 p.– Темы 1, 4.
2. Bonamy David. Technical English 3. Course Book, Pearson Education Limited, UK, 2012. – 126 с. + CD-ROM - Темы 1, 3, 4.
3. Bonamy David. Technical English 4. Course Book, Pearson Education Limited, UK, 2014. – 126 с. + CD-ROM. – Темы 1, 3, 4.
4. Latham-Koenig Christina. English File. Upper-Intermediate : Student's Book. With online practice / Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Chomacki Kate. - : Oxford University Press, 2020. - 167с. - Темы 1, 3.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КУРС (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Техносферная безопасность (общий профиль)

Квалификация Бакалавр

	Форма обучения
	Очная
Курс	1
Семестр	3, 4
Практические занятия, часы	136
Зачёт, семестр	3
Экзамен, семестр	4
Контактная работа по учебным занятиям, часы	136
Самостоятельная работа, часы	116
Всего часов / зачетных единиц	252/7

1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является совершенствование способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для межкультурного и профессионального взаимодействия.

2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

- знать нормы и правила профессионального общения, принятые в стране изучаемого языка, и уметь применять их в процессе межкультурной коммуникации;

уметь:

- вести общение профессионального характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

- читать литературу на иностранном языке по профилю обучения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

- использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности: перевод, реферирование и аннотирование профессионально ориентированных и научных текстов, выступление с публичной речью, составление деловой документации;

- использовать стилистические нормы иностранного языка в соответствии с ситуацией профессиональных или деловых взаимоотношений.

владеть:

- правилами речевого этикета;

- рациональным и эффективным языковым поведением в ситуациях межкультурной коммуникации.

3. Требования к освоению учебной дисциплины

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах);

ПК-5: способен решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива.

4. Образовательные технологии

Планирование практического занятия по дисциплине «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» базируется на принципе нелинейности, согласно которому в структуре занятия могут вариативно сочетаться несколько видов учебной деятельности, а именно: работа с лексико-грамматическим материалом, чтение, аудирование, говорение, письмо, элементы перевода, и, соответственно, использоваться различные формы проведения занятий.

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. В ходе преподавания дисциплины используются следующие формы:

1. Дискуссии, беседы.
2. Мультимедиа.
3. Проблемно-ориентированное обучение.
4. Деловые игры.
5. Традиционные.