

КОЛОД

Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Белорусско-Российский университет»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор Белорусско-
Российского университета

Ю. В. Машин
31.08.2023

Регистрационный № УД-200301/Б.Р.О.1/ф

ИСТОРИЯ РОССИИ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Техносферная безопасность (общий профиль)
Квалификация Бакалавр

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1,2 |
| Лекции, часы | 68 |
| Практические занятия, часы | 50 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Экзамен, семестр | 2 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 118 |
| Самостоятельная работа, часы | 26 |
| Всего часов/зачетных единиц | 144/4 |

Кафедра-разработчик программы: «Гуманитарные дисциплины»
Составитель: С. Е. Макарова, канд. ист. н., доцент

Могилев, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 680 от 25.05.2020, учебным планом рег.№200301-2.1, утвержденным 28.04.2023

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой «Гуманитарные дисциплины» 02.06.2023, протокол №12

Зав. кафедрой

 Н. Н. Рыгова

Одобрена и рекомендована к утверждению Научно-методическим советом Белорусско-Российского университета

30.08.2023, протокол №1


Зам. председатель
Научно-методического совета

 С. А. Сухоцкий



РЕЦЕНЗЕНТ:

А. С. Мельникова, доцент кафедры истории и философии УО «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа согласована:
Зав. кафедрой Техносферная безопасность
И производственный дизайн

 А. В. Щур

Ведущий библиотекарь
Начальник учебно-методического
отдела

 
О. Е. Печковская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до начала XXI века. Формирование у будущих специалистов умения обоснованно и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

1.2. Планируемые результаты изучения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать:

- Историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;
- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

1.3. Место дисциплины в системе подготовки студента

Дисциплина «История России» относится к блоку «Дисциплины (модули)», обязательная часть блока 1. Перечень учебных дисциплин, изучаемых ранее, усвоение которых необходимо для изучения данной

дисциплины: школьный курс «Всемирная история». Перечень учебных дисциплин, которые будут опираться на данную дисциплину: «Психология». Результаты изучения дисциплины используются в ходе подготовки выпускной квалификационной работы.

1.4. Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

| Коды формируемых компетенций | Наименование формируемых компетенций |
|------------------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вклад дисциплины в формирование результатов обучения выпускника (компетенций) и достижение обобщенных результатов обучения происходит путем освоения содержания обучения и достижения частных результатов обучения, описанных в данном разделе.

2.1 Содержание учебной дисциплины

| Номер тем | Наименование тем | Содержание | Коды формируемых компетенций |
|-----------|---|--|------------------------------|
| | 1 семестр | | |
| 1 | Теория и методология исторической науки | Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. История России – часть всемирной истории. | УК-5 |
| 2 | Древняя Русь (VIII– XII вв.) | Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Образование Древнерусского государства и его первые князья. Государство Русь и его соседи в IX – X вв. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. | УК-5 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 3 | Древняя Русь | Социально-экономические отношения. Внешняя политика Киевской Руси в период расцвета государства Рюриковичей. Культура Древней Руси. | УК-5 |
| 4 | Русские земли в XII-XIII вв. | Формирование системы земель - самостоятельных княжеств. Характеристика основных земель Руси: Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынское княжество | УК-5 |
| 5 | Борьба Русских земель с внешней агрессией в середине XIII в. | Образование Монгольской империи. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Отпор агрессии шведских и немецких феодалов в Северо-Западной Руси. | УК-5 |
| 6 | Русские земли на пути к объединению в XIV -XV вв. | Предпосылки и этапы объединения русских земель. Образование Московского княжества и политика московских князей. Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III. Формирование единого Русского государства в XV в. Культура Русского государства в XIV- XVвв. | УК-5 |
| 7 | Российское государство в XVI в. | Государственно-политическое развитие Московского государства. Василий III и его реформы. | УК-5 |
| 8 | Россия в XVI в. | Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Опричнина. И ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Культура XVI в. | УК-5 |
| 9 | Смута в России | Причины и сущность Смуты. Характеристика основных этапов Смуты. Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. | УК-5 |
| 10 | Россия в XVII в. | Социально-экономическое развитие и государственное управление при первых Романовых. Церковный раскол и социальные движения XVII в. Внешняя политика России. | УК-5 |
| 11 | Эпоха Петровских реформ | Необходимость внутренних преобразований, Реформы Петра I. Социально-экономические, политические и культурные преобразования. Внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв. Эпоха дворцовых переворотов | УК-5 |
| 12 | Эпоха дворцовых | Причины нестабильности | УК-5 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | переворотов | политического строя. Борьба за власть после смерти Петра Великого. Правление Елизаветы Петровны и Петра III. Русская культура второй четверти XVIII в. | |
| 13 | Россия во второй половине XVIII в. | Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Век Екатерины II. Дискуссия о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Внешняя политика России в 1762-1796 гг. Внутренняя и внешняя политика Павла I. | УК-5 |
| 14 | Россия в первой половине XIX в. | Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Политика Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 г. | УК-5 |
| 15 | Россия в первой половине XIX в. | Правление Николая I. Общественные движения. Декабристы. Политика государственного консерватизма. Основные направления внешней политики. | УК-5 |
| 16 | Россия во второй половине XIX в. | Реформы Александра II – начало гражданского раскрепощения. Особенности пореформенного развития России. Внешняя политика России. | УК-5 |
| 17 | Россия в эпоху контрреформ второй половины XIX в. | Общественно-политические движения. Социально-экономическое развитие. Россия в международных отношениях в 1880-1890-х гг. Вклад русской культуры в мировую культуру. | УК-5 |
| | 2 семестр | | |
| 1 | Социально-экономическое развитие России в 1900-1914 гг. | Роль XX в. в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Начало монополистической стадии развития. Аграрная реформа Столыпина. | УК-5 |
| 2 | Россия в системе | Политика России на Дальнем | УК-5 |

| | | | |
|---|---|--|------|
| | международных отношений на рубеже XIX- XX вв. | востоке. Русско-японская война и ее последствия. Внешняя политика России после 1905 г. Балканские войны 1912-1913 гг. | |
| 3 | Революция 1905-1907 гг. | Предпосылки революции. Социальная трансформация российского общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политические партии в революции. От самодержавия к думской монархии. | УК-5 |
| 4 | Россия в условиях Первой мировой войны | Россия в годы Первой мировой войны. Внутренняя политика царизма. Российский парламентаризм. IV Государственная дума и ее деятельность. | УК-5 |
| 5 | Великая российская революция 1917 г. | Февральская революция. Свержение самодержавия. Сущность двоевластия. Временное правительство в 1917 г. и его кризисы. Июльский кризис 1917 г. и конец двоевластия. Августовская альтернатива генерала Л. Г. Корнилова. От Февраля к Октябрю. | УК-5 |
| 6 | Становление советской государственности | Первые социально-экономические и политические преобразования советской власти. Выход России из войны. Конституция РСФСР 1918 г. Гражданская война и иностранная интервенция. Их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма»: теория и практика. Российская эмиграция. | УК-5 |
| 7 | Новая экономическая политика | Социально-экономический и политический кризис в начале 20-гг. переход к НЭПу, ее сущность. Кризисы НЭПа. Итоги новой экономической политики. | УК-5 |
| 8 | Внутренне положение СССР в 1920-1930-е гг. | Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная революция. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима власти И. В. Сталина. Сопротивление сталинизму. | УК-5 |
| 9 | Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | Изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Разработка модели | УК-5 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | внешнеполитической деятельности Советского государства. Преодоление дипломатической изоляции, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. СССР за создание системы коллективной безопасности. СССР накануне и в начале Второй мировой войны. | |
| 10 | СССР в годы Великой Отечественной войны в 1941-1945 гг. | Вступление СССР во Вторую мировую войну. Советская страна в 1939-1941 гг.: успехи, неудачи. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Мероприятия по обеспечению обороноспособности страны. Срыв блицкрига в начальный период войны. Советский тыл в годы войны. | УК-5 |
| 11 | СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Всенародная борьба на оккупированной немцами территории. СССР и антигитлеровская коалиция. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны. | УК-5 |
| 12 | СССР в послевоенные годы (1945-1953) | Социально-экономическое развитие в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь и культура СССР в послевоенные годы. СССР в системе послевоенного устройства мира. Начало холодной войны. | УК-5 |
| 13 | СССР в 1953-1964 гг. | Борьба за «сталинское наследие», Политическая борьба в коммунистическом руководстве. Противоречивость социально-экономического курса, проводимого Н. С. Хрущевым. Основные направления внешней политики в 1953-1964 гг. Импровизации и реформы. Власть и общество в годы реформ. Тенденции культурного развития. | УК-5 |
| 14 | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | Общественно-политическая обстановка в стране в середине 1960 - начале 1980 –х гг. Экономические реформы 1965 г.: | УК-5 |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | замыслы и результаты. Социально-экономическое развитие страны в 60-80-е гг. Советская культура в 1960-1980-е гг.: внутренняя противоречивость и неоднозначность культурных процессов. Эмиграция деятелей художественной культуры. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг.: поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских режимов. Разрядка международной напряженности. Программа мира. | |
| 15 | СССР в 1985-1991 гг. | Перестройка: экономические, политические, идейные предпосылки. Попытки экономических преобразований. Курс на ускорение. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. «Новое политическое мышление». Обострение межнациональных отношений. Распад СССР. | УК-5 |
| 16 | Российская Федерация в эпоху либеральных реформ | Становление новой российской государственности. Политические процессы в российской Федерации в 1991-1993 гг. Принятие новой Конституции. Россия на пути социально-экономической модернизации. Национальная политика. | УК-5 |
| 17 | Российская Федерация на рубеже XX - XXI вв. | Экономическое развитие России. Политические и экономические приоритеты. Внешнеполитическая деятельность России в условиях глобализации. Культура современной России. | УК-5 |

2.2 Учебно-методическая карта учебной дисциплины

| № недели | Лекции | Часы | Семинарские занятия | Часы | Самостоятельная работа | Форма контроля знаний | Баллы (max) |
|----------|--|------|---|------|------------------------|-----------------------|-------------|
| | 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Тема 1 Теория и методология исторической науки | 2 | Тема 1. Отечественная историография в прошлом и настоящем | 2 | 1 | УО | 5 |
| 2 | Тема 2. Древняя Русь (VIII – XII вв.). | 2 | Тема 2. Возникновение Древнерусского | 2 | | УО | 5 |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|----------------------|----------|
| | | | государства | | | | |
| 3 | Тема 3. Древняя Русь | 2 | Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие Руси. | 2 | | УО | 5 |
| 4 | Тема 4. Русские земли в XII- XIII вв. | 2 | Тема 4 Культура Древней Руси в Новгородско-Киевский период. | 2 | 1 | Т | 4 |
| 5 | Тема 5. Борьба русских земель с внешней агрессией в середине XIII в. | 2 | Тема 5 Русские земли в период феодальной раздробленности. | 2 | | УО | 5 |
| 6 | Тема 6. Русские земли на пути к объединению в XIV - XV вв. | 2 | Тема 6. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси. | 2 | | П | 3 |
| 7 | Тема 7. Российское государство в XVI в. | 2 | Тема 7. Становление Московского государства XIV - XVI вв. | 2 | | КР | 3 |
| 8 | Тема 8. Россия в XVI в. | 2 | Тема 8. Московское государство при Иване Грозном. | 2 | | ПКУ | 30 |
| | Модуль 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Смута в России. | 2 | Тема 9. Культура России в XIV- XVI вв. | 2 | 1 | П | 3 |
| 10 | Тема 10. Россия в XVII в. | 2 | Тема 10 Смутное время | 2 | | УО | 5 |
| 11 | Тема 11. Эпоха Петровских реформ. | 2 | Тема 11. Московское государство при первых Романовых. | 2 | | КР | 3 |
| 12 | Тема 12. Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | Тема 12 Эпоха Петровских преобразований. | 2 | | П | 3 |
| 13 | Тема 13. Россия во второй половине XVIII в. | 2 | Тема 13 Эпоха дворцовых переворотов | 2 | | УО | 5 |
| 14 | Тема 14. Россия в первой половине XIX в. | 2 | Тема 14. Российская империя во второй половине XVIII в. | 2 | | П | 3 |
| 15 | Тема 15. Россия в первой половине XIX в. | 2 | Тема 15. Русская культура второй половины XVIII в. | 2 | 1 | П | 3 |
| 16 | Тема 16. Россия во второй половине XIX в. | 2 | Тема 16. Модернизация российской экономики в первой половине XIX в. | 2 | | УО | 5 |
| 17 | Тема 17. Россия в эпоху контрреформ во второй половине XIX в. | 2 | Тема 17. Российский социум во второй половине XIX в. | 2 | | ПКУ ПА (зачет) | 30 40 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|--|----|---|----------------|--------------|
| | Итого за семестр | 34 | | 34 | 4 | | 100 |
| | Семестр 2 | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Социально-экономическое развитие России в 1900-1914 гг. | 2 | | | | | |
| 2 | Тема 2. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. | 2 | Тема 1 Российская империя на рубеже столетий | 2 | | УО | 5 |
| 3 | Тема 3. Революция 1905-1907 гг. | 2 | | | | | |
| 4 | Тема 4. Россия в условиях Первой мировой войны. | 2 | Тема 2. Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914 – 1917 г.) | 2 | | УО П | 5 3 |
| 5 | Тема 5. Великая российская революция 1917 г. | 2 | | | | | |
| 6 | Тема 6. Становление советской государственности | 2 | Тема 3. Политическая борьба за различные пути развития Российской революции. | 2 | | УО КР | 5 3 |
| 7 | Тема 7. Новая экономическая политика. | 2 | | | | | |
| 8 | Тема 8. Внутреннее положение СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | Тема 4. Внутренняя политика СССР в 20-30 е годы | 2 | | УО Т ПКУ | 5 4 30 |
| | Модуль 2 | | | | | | |
| 9 | Тема 9. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. | 2 | | | | | |
| 10 | Тема 10. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | 2 | Тема 5. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945) | 2 | | П УО | 3 5 |
| 11 | Тема 11. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | | | | |
| 12 | Тема 12. СССР в послевоенные годы (1945-1953) | 2 | Тема 6. СССР в послевоенные годы (1945-1985 гг.) | 2 | | УО Т | 5 4 |
| 13 | Тема 13. СССР в 1953-1964 гг. | 2 | | | | | |
| 14 | Тема 14. Советское | 2 | Тема 7. СССР в 1985- | 2 | | УО | 5 |

| | | | | | | | |
|---------------|--|----|--|----|----|-----------------|-----|
| | общество в середине 1960-х – начале 1980-х. г. | | 1991 гг. Перестройка. | | | КР | 3 |
| 15 | Тема 15 СССР в 1985-1991 гг. | 2 | | | | | |
| 16 | Тема 16. Российская Федерация в эпоху либеральных реформ | 2 | Тема 8. Становление новой российской государственности | 2 | | УО | 5 |
| 17 | Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. | 2 | | | | ПКУ | 30 |
| 18 - 21 | | | | | 22 | ПА (экзамен) | 40 |
| | Итого за семестр | 34 | | 16 | 22 | | 100 |

Принятые обозначения:

Текущий контроль –

КР – контрольная работа;

УО – устный опрос;

Т-тесты;

П-презентации;

ПКУ – промежуточный контроль успеваемости.

ПА – Промежуточная аттестация.

Итоговая оценка определяется как сумма текущего контроля и промежуточной аттестации и соответствует баллам:

Зачет (дифференцированный)

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| Баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

Экзамен

| | | | | |
|--------|---------|--------|-------------------|---------------------|
| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
| баллы | 87-100 | 65-86 | 51-64 | 0-50 |

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов. Применение форм и методов проведения занятий при изучении различных тем курса представлены в таблице

| № п/ п | Форма проведения занятия | Вид аудиторных занятий | | | | Всего часов | |
|--------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---------------------|-----------------|--------------|--------------|
| | | лекции | | Семинарские занятия | | 1 семестр | 2 семестр |
| | | 1 семестр | 2 семестр | 1 семестр | 2 семестр | | |
| 1 | Традиционные | Темы: 2,3,4,5, 6,7,9,10, 11,13,14 | 2,3,4,5, 6,7,9,10, 11,13,14 | 2,3,4,7, 13,17 | 1,3,4,6, 7,8 | 34 | 34 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------------------------|----------------------|--------------------|-----|----|----|
| 2 | Мультимедиа | | | 6,9,12, 14,15 | 2,5 | 10 | 4 |
| 3 | Проблемные (проблемно-ориентированные) | Темы: 1,8,12, 15,16,17 | 1, 8,12, 15,16,17 | 1,5,8,10, 11,16 | | 24 | 12 |
| ИТОГО | | 34/34 | | 34/ 16 | | 68 | 50 |

4. Оценочные средства

Используемые оценочные средства по учебной дисциплине представлены в таблице и хранятся на кафедре

| № п/п | Вид оценочных средств | Количество комплектов |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Вопросы к зачету | 1 |
| 2 | Тестовые задания | 1/2 |
| 3 | Вопросы к экзамену | 1 |
| 4 | Перечень тем презентаций | 5/2 |
| 5 | Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса | 17/ 8 |
| 6 | Контрольные задания для контрольной работы | 3/2 |
| 7 | Экзаменационные билеты | 1 |

5. МЕТОДИКА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

5.1 Уровни сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Содержательное описание уровня | Результаты обучения |
|-------|-------------------------------------|---|--|
| | | | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.5 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| 1 | Пороговый уровень | Использует информацию, содержащуюся в учебной литературе, демонстрирует знания в объеме учебной программы. Понимает движущие силы исторического процесса, знает и | Знание дат, событий, фактов, умение их сравнивать. Применение предложенного преподавателем способа получения информации из одного источника. |

| | | | |
|--|---------------------|--|--|
| | | оценивает политическую организацию общества. | Демонстрирует понимание полученной информации |
| 2 | Продвинутый уровень | Понимает значимость полученной информации по истории России, устанавливает причинно-следственные связи, умеет обосновать свою позицию относительно отношения к мировой истории и культуре. | Знание терминологии, основных понятий, фактического материала истории. Умение пользоваться методической литературой, овладение навыками самостоятельной работы с источниками информации. |
| 3 | Высокий уровень | Демонстрирует основательные знания по изучаемой дисциплине, проявляет творчество в поисках нужной информации для достижения убедительности при рассмотрении той или иной проблемы. Толерантно относится к историческому наследию, владеет навыками исторического исследования. | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации по истории общества с целью расширения своих представлений о происходящем, критически относится к полученной информации |
| ИУК-5.6Анализирует современное состояние общества на основе знаний истории | | | |
| 1 | Пороговый уровень | Пересказывает готовые тексты по истории, интерпретирует и сопоставляет тексты, следует готовым штампам и стереотипам, владеет | Приобретение навыков написания докладов, рефератов с учетом грамматических и лексических норм русского языка. |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| | | литературным языком, умеет грамотно изложить суть вопроса на практических занятиях. | Умение последовательного изложения мысли в публичном выступлении по заранее подготовленным текстам. |
| 2 | Продвинутый уровень | Логически грамотно строит выступление, использует нормы литературного языка, законы формальной логики. Участвует в рецензировании выступлений сокурсников, вырабатывает навыки ведения дискуссии. | Знание законов формальной логики при подготовке к публичному выступлению по истории. Умение пользоваться приемами ведения спора. |
| 3 | Высокий уровень | При освещении вопросов по истории пользуется литературным языком, научной терминологией, грамотно и логично строит схему выступления, пользуясь ссылками на исторические авторитеты. Учится устанавливать контакт со слушателями, рецензировать тексты и выступления сокурсников. Проявляет готовность работать в команде, предлагая оригинальные проекты и пути их решения. | Формирование целостного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации и с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к полученной информации. |

5.2 Методика оценки знаний, умений и навыков студентов

| Результаты обучения | Оценочные средства |
|---|--------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знание терминологии и фактов, дат | Тестовые задания |

| | |
|---|--|
| курса «История». Применение предложенного преподавателем способа получения информации. Умение сопоставлять, сравнивать различные концепции и понимание полученной информации слабо проявляется. | Контрольные задания для контрольной работы |
| Знание основных положений исторического развития общества и понимание происходящего. Умение пользоваться методическими рекомендациями при поиске нужной информации, навыками самостоятельной работы с источниками информации. | Тестовые задания Контрольные задания для контрольной работы Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса |
| Формирование целостного и объемного мышления относительно происходящего. Использование всевозможных носителей информации с целью расширения представлений о происходящем, критическое отношение к получаемой информации. | Тестовые задания Контрольные задания для контрольной работы Перечень вопросов к практическим занятиям для устного опроса Тематика презентаций |

5.4 Критерии оценки практических работ

Устный опрос (УО)

5 баллов – студент демонстрирует полное владение учебным материалом, знаком с основной и дополнительной литературой, свободно мыслит, ориентируется в теориях и концепциях, обстоятельно отвечает на вопросы, владеет научной терминологией, грамотно и свободно излагает свои представления, демонстрирует владение полемическим мастерством.

4 балла – студент уверенно излагает изучаемый материал в рамках основной учебной литературы, пользуется научной терминологией, знает основные понятия и формулировки, не допускает ошибок при воспроизведении материала, четко отвечает на вопросы преподавателя.

3 балла – студент владеет основной научной литературой, правильно использует научную терминологию, затрудняется самостоятельно излагать свои мысли по изучаемой проблеме, наблюдается зависимость от своих записей.

2 балла – владеет основной учебной литературой, допускает ошибки при использовании научной терминологии, испытывает затруднения устного изложения изучаемого материала.

1 балл – не владеет знаниями основной учебной литературы, ответ носит фрагментарный характер, допускаются погрешности и неточности в использовании научной терминологии, не умеет делать выводы.

0 баллов – студент не владеет знаниями в рамках учебной программы, отказывается отвечать.

Презентация

3 баллов – содержание полностью демонстрирует понимание темы, дан иллюстративный материал, грамотно подобраны кадры, выделены ключевые слова, используется научная лексика, оформлена в соответствии с требованиями: цветовая гамма, параметры шрифта, не перегружена текстом, легко воспринимается благодаря отсутствию спецэффектов.

2 балла – в содержании наиболее важные моменты темы в виде иллюстраций, используется научная лексика, удачно подобранная цветовая гамма позволяет легко воспринимать изображение, размер шрифта оптимальный, некоторая перегруженность спецэффектами.

1 балл - перегруженность текстом, информация носит фрагментарный характер, нет единой композиции.

0 баллов – представленная презентация не является творческой работой студента.

Тестовые задания

4 балла – студент получает при 100% - 70% выполнении теста.

3 балла – студент получает при выполнении 70 -50% теста.

2 балла – студент получает за 50-30% теста.

1 балл – студент получает за 30-10% теста.

0 баллов – студент получает за невыполнение теста.

Контрольная работа

3 баллов – твердо знает и излагает материал, демонстрирует полное владение учебным материалом, правильно использует научную терминологию; вопросы полностью раскрыты; не допускаются грамматические и стилистические ошибки.

2 балла – ответы на вопросы недостаточно полные, демонстрирует знание основного учебно-программного материала, правильно использует научную терминологию.

1 балл – студент не может достаточно полно и глубоко изложить поставленный вопрос, не владеет основной программной литературой, допускает грубые принципиальные ошибки при изложении материала, допускает грамматические и стилистические ошибки.

0 баллов - студент не ответил на поставленные вопросы.

5.6 Критерии оценки зачета (дифференцированного)

Студенты сдают зачет в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на зачете.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35-40 баллов

Студент демонстрирует:

- глубокие, полные и основательные знания по разделам дисциплины;
- знает основные понятия, формулировки, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- активно работает на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, полные знания по всем разделам учебной программы;
- правильно использует научную терминологию, логически правильно излагает суть вопроса;
- опирается на знания, полученные при освоении основной и дополнительной литературы;
- проявляет активную работу на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме;

- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный характер;
- слабое владение основной литературы, предусмотренной программой;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

5.7 Критерии оценки экзамена

Студенты сдают экзамен в устной форме. Количество баллов, набранных студентом, рассчитывается как сумма баллов, полученных по итогам выполнения практических заданий и баллов, полученных в ходе опроса на экзамене.

В качестве критерия оценки знаний студентов выбрана следующая система:

35 -40 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по разделам программы;
- знает основные понятия, формулировки, точно использует термины, логически правильно излагает ответы на вопросы;
- умеет анализировать, обобщать, опираясь на знание основной и дополнительной литературы, предусмотренной учебной программой;
- умеет ориентироваться в теориях, концепциях, основных направлениях по изучаемой дисциплине, давать им критическую оценку;
- активная работа на практических занятиях.

30-35 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные, глубокие, полные и основательные знания по всем разделам учебной программы;
- использует научную терминологию, знает основные понятия, формулировки;
- полное усвоение содержания основной и дополнительной литературы;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях.

25 -30 баллов

Студент демонстрирует:

- знания в объеме учебной программы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях по изучаемой дисциплине;
- самостоятельная работа на практических занятиях.

20-25 баллов

Студент демонстрирует:

- систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы;

- использование научной терминологии, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- усвоение содержания основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях.

15-20 баллов

Студент демонстрирует:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;
- использование научной терминологии, знает основные понятия, формулировки, допуская некоторые погрешности и неточности;
- работает на практических занятиях под руководством преподавателя.

5-14 баллов

Студент демонстрирует:

- знания, носящие фрагментарный несистематизированный характер;
- слабое владение научной терминологией;
- слабое ориентирование в основах теории, концепциях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях.

0-5 баллов

Студент демонстрирует:

- отсутствие знаний в рамках изучаемой дисциплины;
- неумение пользоваться научной терминологией;
- отказ от ответа;
- пассивность на практических занятиях.

6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на закрепление и углубление освоения учебного материала, развитие практических умений. При организации СРС используются электронные версии курса истории России, методические разработки по темам курса, обучающие тесты, справочный материал, блоки контрольных вопросов. СРС по курсу «История России» включает следующие виды работы:

- репродуктивное и творческое конспектирование текстов первоисточников;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка сообщений к выступлению на семинарских занятиях;
- подготовка презентаций по темам курса;
- составление библиографии отечественных и зарубежных авторов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- работа со справочной литературой и словарями.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов приведен в приложении и хранится на кафедре.

Для СРС рекомендуется использовать источники, приведенные в п.7

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

7.1. Основная литература:

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров |
|-------|--|------------------|------------------------|
| 1 | Фирсов, С. Л. История России: учебник | Рек. УМО высшего | 10 |

| | | | |
|---|--|---|----|
| | для академического бакалавриата /С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 380 с. | образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям. | |
| 2 | Кириллов, В. В. История России для технических вузов: учебник для академического бакалавриата /В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 3-е изд. испр. и доп.- Москва.: Издательство Юрайт, 2019. – 502 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по инженерно-техническим и естественнонаучным направлениям | 10 |

7. 2 Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы | Гриф | Количество экземпляров/URL |
|-------|---|--|---|
| 1 | История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна..- 2-е изд., испр. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2019.- 462 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям | 7 |
| 2 | Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI в. / Ш.М. Мунчаев, - 3-е изд., пересмотр. - Москва: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 384 с. | | http://znanium.com/go.php |
| 3 | Сахаров, А. Н. Новейшая история России: учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2020. – 480 с. | | 5 |
| 4 | Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова. - Москва.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019 - 239 с. | | http://znanium.com/go.php |
| 5 | Зуев, М.Н. История России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. – 4-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 545 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неисторическим | 7 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | направлениям и специальностям | |
| 6 | Новейшая история России: учебник для вузов: в 2ч. Часть 1.1914-1941 /В. А. Кутузов [и др.]: под ред. М. В. Ходякова. – 8-е изд. перераб. и доп. – Москва: Юрайт. 2020. – 270 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям. | 5 |
| 7 | Новейшая история России: учебник для вузов: в 2 ч. Часть 2 1941-2015 /В. А. Кутузов[и др.]: под ред. М. В. Ходякова .-8-е изд. перераб. и доп.- Москва: Юрайт.2020. – 300 с. | Рек. УМО высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений по гуманитарным направлениям | 5 |
| 8 | История России: учебник /А. С. Орлов [и др.].- 4-е изд. перераб. и доп.- Москва: Проспект. 2020. – 528 с. | | 5 |
| 9 | Земцов, Б.Н. История России: учебник./Б.Н.Земцов, А. Н. Шубин, И. Н. Данилевский. -2-е изд., перераб и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М. 2022. -584 с. | Рекомендовано УМО высшего обр. в качестве учебника для студ. ВУЗов, обучающихся по инженерно-техническим и естественным направлениям | http://znanium.com/go.php |

7.3 Перечень ресурсов сети Интернет по изучаемой дисциплине

1. История России. Режим доступа: <http://www.history-at-russia.ru/>
2. <http://www.istmira.com/istoriya-rossii/>
3. История России. Режим доступа: <http://histrf.ru/>
4. Znanium.com
5. E-library
6. Дом электронных книг. Режим доступа: <http://www.dom-eknig.ru>
7. Военная литература. . Режим доступа: <http://militera.lib.ru>
8. Электронная библиотека MobiKnigi.Ru. Режим доступа: <http://mobiknigi.ru>
9. <http://bibliofile.su/history>
- 10.Электронная библиотека BOOK-ONLINE.COM.UA. Режим доступа: <http://book-online.com.ua>
- 11.<http://booksonline.com.ua>
- 12.Читать книги онлайн. Режим доступа: http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/istoriya/index.htm
- 13.<http://lithub.me/genre/483/488>

7.4 Перечень наглядных и других пособий, методических рекомендаций по проведению учебных занятий, а также методических материалов к используемым в образовательном процессе техническим средствам

7.4.1 Методические рекомендации

1. История России. Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов всех направлений подготовки. - Могилев: 2023.- (Электронный вариант)

7.4.3. Информационные технологии

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

1 семестр

Тема 6 – Монгольское нашествие и установление зависимости Руси.

Тема 9 – Культура России XIV- XVI вв.

Тема 12 – Эпоха Петровских реформ.

Тема 14 – Российская империя во второй половине XVIII в.

Тема 15 – Русская культура второй половины XVIII в.

2 семестр

Тема 2 – Российская империя в годы Первой мировой войны: от войны до революции (1914-1917).

Тема 5 – Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.

ИСТОРИЯ РОССИИ

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль) Техносферная безопасность (общий профиль)

| | Форма обучения |
|---|----------------|
| | Очная |
| Курс | 1 |
| Семестр | 1, 2 |
| Лекции, часы | 68 |
| Практические занятия, часы | 50 |
| Зачет, семестр | 1 |
| Экзамен, семестр | 2 |
| Контактная работа по учебным занятиям, часы | 118 |
| Самостоятельная работа, часы | 26 |
| Всего часов/зачетных единиц | 144/4 |

1 Цель учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и особенностях развития России с древнейших времен до начала XXI в. Формирование у будущих специалистов умения обосновано и результативно выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа.

2 Планируемые результаты изучения дисциплины

знать:

- Историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития;
- глубоко знать географические, этносоциальные и культурные факторы становления и развития Российского государства и процесса объединения русских земель, самобытный характер формирования Российского государства.

уметь:

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки;
- делать научно-обоснованные выводы о причинах и последствиях исторических явлений и событий истории России, не допуская нигилистического и поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки;
- выражать и обосновывать свою позицию;
- оценивать героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны;
- использовать знания по истории для обоснования современных тенденций развития и их проявлений в развитии РФ.

владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным ценностям;

- умение выражать и обосновывать свою позицию и вести диалог по проблемам, касающимся ценностного отношения к мировой и отечественной истории.

3 Требования к освоению учебной дисциплины:

Освоение данной учебной дисциплины должно обеспечивать формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Образовательные технологии:

- Традиционные;
- Мультимедиа;
- Проблемно (проблемно-ориентированные)