

УДК 371.3

ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО УЧЕБНИКА

Е. Н. МИХАЛЕВА, Г. В. САГИЕВА

Государственное учреждение высшего профессионального образования
«БЕЛОРУССКО-РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Могилев, Беларусь

Высшая школа XXI века настоятельно требует разработки и внедрения новых программ, учебников, учебно-методических комплексов, а также нуждается в интенсивном поиске современных путей и средств обучения, адекватных актуальному содержанию образования. Значительно усиливается внимание к проблеме организации процесса обучения, к разработке инновационных технологий, способных обеспечить его результативность.

Практика показывает что, внедрение дистанционной формы обучения, основанной на передовых информационных технологиях, предоставляет новые возможности совершенствования учебного процесса. Дистанционное обучение позволяет студенту выбрать время и место учебы, использовать новые информационные технологии, сократить расходы на обучение и повысить его качество. Создаются возможности индивидуального подхода к каждому студенту. Студенты приучаются самостоятельно мыслить, активно участвовать в процессе обучения, отстаивать свое мнение, моделировать реальные ситуации.

Мультимедийный учебник, предназначенный для дистанционной формы обучения, имеет ряд достоинств по сравнению с традиционным учебником. Этими достоинствами являются мобильность, адекватность уровню современных научных знаний. Мультимедийный учебник позволяет постоянно обновлять информационный материал, содержит большое количество примеров и упражнений, таблиц и иллюстраций. При помощи мультимедийных учебников осуществляется такая форма контроля знаний как компьютерное тестирование. Анализ результатов использования мультимедийных учебников показывает, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования.

В основном, мультимедийные учебники создаются с использованием гипертекстовых технологий, основанных на поиске заданных тем в текстовых массивах. В тексты включаются специальные указатели, называемые гипертекстовыми ссылками, представляющие собой слова и фразы в тексте, которые, при выборе их читающими, осуществляют переход на другой текст и вывод его на экран.

Применение технологии гипертекста дает возможность использования разнообразных мультимедийных средств: графических вставок, видеоклипов, музыкального и дикторского сопровождения и др.

Также имеется возможность получить разъяснения, дополнительную информацию, а затем вернуться к основному тексту. Преподаватель имеет возможность изменять форму и последовательность представления учебного материала в зависимости от аудитории и вида учебной деятельности.

Система контроля знаний позволяет осуществлять исправления и выставлять оценки непосредственно после выполнения теста.

Основными достоинствами мультимедийного учебника являются следующие:

- наглядность представления материала (гиперссылки могут быть сделаны на иллюстрации, таблицы, документы, видео- и звуковые материалы и др.);

- быстрая обратная связь (преподаватель осуществляет контроль за усвоением материала при помощи промежуточных тестов, студенты самостоятельно регулируют скорость усвоения материала);

- возможность постоянного внесения добавлений и изменений в учебник по мере поступления новой информации, удаления устаревших данных.

При разработке мультимедийного учебника рекомендуется придерживаться следующих основных принципов:

- комплексное и системное представление учебного материала, разбитого на темы;

- максимальное использование электронных средств обучения на всех этапах, начиная от представления информации и заканчивая итоговым контролем в форме тестов;

- адаптируемость материала учебника к конкретным задачам обучения, уровню подготовки студентов и обеспечение защиты от неправильного использования учебника студентами;

- использование специального интерфейса, моделирующего для преподавателя процесс создания учебника, а для студента – процесс работы с данным учебником.

Практика использования мультимедийного учебника показала, что студенты качественно усваивают изложенный материал, о чем свидетельствуют результаты тестирования. Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повысить его качество.